



FINSPÅNG



# Kvalitetsrapport 22/23 Förskola

Skolenhet: Björkhagens Förskola



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar .....	5
Analys ökade kunskapsresultat .....	6
Analys ökad likvärdighet .....	8
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare .....	10
Analys av läroplansområde .....	11
Slutsatser av analys läroplansområden.....	14
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....	15
Stödfrågor till läroplansområden.....	16



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



FINSPÅNG

## Verksamhetens organisation och förutsättningar

Björkhagens förskola består av 35 barn i huset fördelat på 18 flickor och 17 pojkar. Uppdelade på två avdelningar Humlorna där våra yngsta barn går och Nyckelpigorna där våra äldre barn går.

Förskolan är en av två förskolor i Sonstorp och tar emot barn främst från Hällestad, Borggård, Ljusfallshammar, Sonstorp och Grytgöl. Det arbetar 8 pedagoger och en resurs på Björkhagens förskola. 4 stycken är legitimerade förskollärare, två barnskötare en löpare, kökspersonal och en pedagog med introduktionsjobb. Björkhagen och Skogsgläntan (förskolorna i Sonstorp) träffas kontinuerligt 2 gånger i månaden och har ett gemensamt Ledningsgruppsmöte (LUG) som leds av rektor. Lagledarna består av förskollärare. En förskollärare från Skogsgläntan och två förskollärare från Björkhagen.

Utmaningen ligger i att vi har svårt att få vikarier och ibland får vi klara oss utan vikarier vilket då medför att barnens undervisning blir lidande. Framgångsfaktorerna är att vi har ett bra samarbete mellan förskolorna i Sonstorp men även mellan avdelningarna på Björkhagen fungerar samarbetet väldigt bra. Vi har två förskollärare och en barnskötare på varje avdelning fördelat på en yngre och en äldre- barns avdelning. Vi har en fungerande mötestruktur med regelbundna möten som Ap-träff, Lug och reflektionstid. Dessa protokollförs så att alla kan ta del av innehåll. Alla har ett ansvar att ta del av dessa protokoll sen har rektor en avstämning med varje enskild medarbetare en gång i månaden där arbetsmiljö, utbildning och organisation följs upp.



## Analys ökade kunskapsresultat

### Strategi och aktiviteter 22/23

1. En tydlig mötes struktur och års hjul som stödjer reflektion och analysarbete

2. Rektors ansvar att bygga en hållbar organisation som möjliggör reflektion och analys systematiskt

Pedagoger tillsammans med rektor fördjupar sig i begreppet reflektion utifrån Litteraturen "Reflektera mera Erika Wallin"

Läggs upp en plan för detta arbete på LUGEN planering för pedagogiska timmen för all personal

**Effekter för barnen:** Säkerhetsställa att alla barn får en hög kvalité på den undervisning och utbildning som erbjuds på Björkhagen barns rätt till reflekterande pedagoger som ligger till grund för förskolans utbildning.

1. Vi har under året skapat en tydlig mötesstruktur men årshjulet behöver vidareutvecklas och tydliggöras. Reflektionsmallsdokumentet behöver ses över då det är väldigt otydligt.

2. Vi har inte kunnat fördjupa oss tillräckligt i boken utan det är en fortlöpande process som vi får ta vid till kommande termin p g a personal bortfall.



### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Vi har under året skapat en mer hållbar organisation då vi gått från 3 avdelningar till två avdelningar det har gjort organisationen mindre sårbar och samarbetet har ökat på Björkhagens förskola. Samarbete mellan avdelningarna har skapat en trygghet hos barnen och pedagogerna men även hos vårdnadshavarna. På Björkhagens förskola har vi ett öppet klimat där alla kommer till tals och kan påverka sin egen situation.

Mötes strukturen har blivit mer systematik då vi har LUG med Skogsgläntan två gånger i månaden dessa möten har även gynnat samarbetet mellan förskolorna vilket också bidrar till en mer stabil organisation när vi kan hjälpa varandra vid personalfrånvaro. I mötestrukturen ingår även Ap, samverkan, morgonmöte och enskild avstämning med rektor en gång i månaden. Morgonmötet har varit väldigt givande och alla har ett eget ansvar att läsa det som skrivs där. På så vis får alla ta del av samma information och upplägg och ingen missar någon viktig information. Vid den enskilda avstämningen med rektor följs arbetsmiljö upp med varje medarbetare men även målen för utbildningen.

Vi behöver fortsätta utveckla våra stöddokument för att kvalitetssäkra utbildning utifrån planering, utvärdering och analys. Detta är ett utvecklingsområde som vi hoppas få stöd i när vi går in i ett samarbete med Karlstad universitet under hösten Vår omorganisation från tre till två avdelningar har gynnat våra lärmiljöer som vi utvecklat mycket under året med fokus på barns lärande.

Det som utmanar oss är att vi har lokaler som inte gynnar barnens lärande då vi har trånga lokaler att bygga upp lärmiljöer i samt dela barnen i mindre grupp. Vi försöker lösa detta genom att använda vår utemiljö och närmiljö i stor utsträckning

.Effekter för barnen: att vi kunnat träffas systematiskt i ledningsgruppen har gynnat barnens lärande då vi för diskussioner kring utveckling av utbildningen vid dessa möten. Både organisatoriska frågor men även pedagogiska. Att samarbetet har ökat har gynnat barnens trygghet och lärande då vi ofta haft känd personal som ersättare vid frånvaro samt att det blir ett kollegialt lärande för pedagogerna när man arbetar över avdelningsgränserna och även på den andra förskolan det inspirerar till nya tankar hur man kan arbeta med utbildningen tillsammans med barnen.

Att vi inte hunnit fördjupa oss i litteraturen mer än ett par gånger beror på personalbrist där vi som liten enhet i ett ytterområde är extra sårbara när vi har personal bortfall.



## FINSPÅNG

**Effekter för barn:** Pedagogerna på Björkhagens förskola har inte samma möjligheter till fortbildning eller reflektion då det ofta måste ställas in på att vi inte får vikarier till ytterområden vilket kan medföra en lägre kvalitet för barnens utbildning.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

**Utvecklingsområden:** Utveckla bra stöddokument som stödjer planering, utvärdering och analys vilket vi hoppas samarbetet med Karlstad universitet kommer stötta oss i

## Analys ökad likvärdighet

### Strategi och aktiviteter 22/23

Fortbildning inspiration från andra förskolor utveckla det kollegiala lärandet med förskolor i Finspång för ökad likvärdighet

1. Öka samarbetet med den andra förskolan i Sonstorp Björkhagen.  
Ha gemensam LUG Skogsglantan Björkhagen samt bygga en organisation för kollegialt lärande mellan förskolorna genom arbetsplatsbyte (kollegialt lärande)

**Effekter för barnen:**

Få tillgång till pedagoger som regelbundet får fortbildning och inspiration genom kollegialt lärande vilket ger större möjligheter till att kvalitén på utbildningen och undervisningen ökar på Björkhagens förskola. Barnen får möjlighet att bli bekanta





## FINSPÅNG

med pedagogerna på Skogsglántan vilket skapar trygghet för barnen om vi kan hjälpa varandra vid sjukdom istället för att ta in okända vikarier.

**Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?**

Vi har under året haft gemensam LUG Björkhagen och Skogsglántan där vi gemensamt driver utvecklingen av förskolorna i Sonstorp. Vi börjar mer och mer benämna oss som Sontorps förskolor som består av två enheter. Under året har vi effektiviserat användandet av löpare, löparna på Skogsglántan respektive Björkhagen har i sitt uppdrag att kunna vara behjälplig på den förskolan som har störst behov för dagen. Även ordinarie personal har bytt arbetsplats för att stötta upp och det har varit en positiv del för likvärdigheten då man inspirerats av den andra förskolan och det har blivit som ett kollegialt lärande hos pedagogerna detta vill vi fortsätta att utveckla nästa termin. Vi har under året arbetat mycket med vårt förhållningssätt och ändra fokus till att utgå från båda enheternas bästa, öppen kommunikation och ett öppet sinne. Ingenting är omöjligt och vi löser svårigheterna tillsammans. Vi jobbar lösningsfokuserat och anpassar stödinsatserna utifrån personal och barns behov.

**Effekter för barnen:** Det vi åstadkommit under året har gynnat barnen utifrån att det skapats trygghet att möta känd personal vid frånvaro de har även mött pedagoger som haft möjlighet till kollegialt lärande vilket har inspirerat och utvecklat verksamheterna.

**Utvecklingsområde** Fortsätta att utveckla det kollegiala lärandet mellan förskolorna på ett mer systematiskt sätt där pedagoger har regelbundna arbetsplatsbyten

**Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?**



## FINSPÅNG

Öka och systematisera det kollegiala lärandet genom att föra in det i vårt arbetssätt under året.

### Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

#### Strategi och aktiviteter 22/23

Öka medvetenheten kring förebyggande diskriminerande arbete inom förskolan. Arbeta mot en ökad förståelse kring begreppen, diskriminering, kränkning och jämställdhet

1. Påbörja arbetet med en plan mot diskriminering i förskolan. Samt få den levande i det dagliga arbetet på förskolan. Arbeta med begreppen diskriminering, kränkning och jämställdhet

Rektor och pedagog upprättar en plan som sedan ska implementeras för alla på förskolan. Detta arbete kommer ske i LUG. Ap-träffar och studiedagar. Vi kommer lyfta in begrepp diskussioner på våra mötes forum för att alla ska bli trygga i begreppen. Litteratur Skolverkets stödmaterial

#### Effekter för barn:

Ökad trygghet under sin vistelse på förskolan säkerhetsställa att utbildningen bedrivs fritt från diskriminering och kränkningar

#### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Vi har en uppdaterad plan mot kränkningar som vi skapade utifrån den gamla planen. Vi kommer fortsätta att arbeta fram en tydligare plan under året. Vi har behöver även arbeta med att implementera denna plan. Vi behöver fortsätta att



## FINSPÅNG

fördjupa oss i begreppen diskriminering, kränkning och jämställdhet. Vi har höga siffror inom detta område i vårdnadshavare-enkäterna men vi ligger lite under medel vilket motiverar oss ännu mer att arbeta med detta.

**Effekterna för barnen:** är att vi nu har en uppdaterad plan mot kränkningar som all personal tagit del av. Pedagogerna behöver arbeta mer med ovanstående begrepp för att kunna använda denna kunskap i utbildningen på ett adekvat sätt

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

Fortsätta arbeta med begreppen på pedagogiska timmen vi kommer även under hösten på Ap-träff lyfta in en lokal jämställdhetsfråga som är praktisknära.

## Analys av läroplansområde

### Analys av omsorg, utveckling och lärande

Vi har under året arbetat med att förtydliga undervisningen. Detta har vi gjort genom att avdelningarna prioriterade ett eller två målområden i läroplanen som de sedan studerade sin undervisning mot under terminen. Vid jul gjorde vi en utvärdering vissa avdelningar bytte läroplansområde och andra stannade kvar i samma läroplansområde. Denna dokumentation är viktigt så att vi säkerhetsställer att alla barn får möta alla läroplansområden under de åren de är hos oss på förskolan. Inom språk har vi haft mycket fokus på att använda "rätt" begrepp t e x arbetar vi inom naturvetenskap och undervisar i ytspänning så använder vi det ordet för att förbereda barnen inför skolan där de kommer att möta dessa begrepp. Vi har haft dialog kring hur omsorg, utveckling och lärande hänger ihop. Allt på förskolan är inte undervisning och ska inte heller vara det, vi arbetar mycket med omsorg och utveckling genom lek, genom möten med pedagog, andra barn och material. Förskolan innehåller också en väl avvägd dagsrytm där vi arbetar med olika aktiviteter som t ex musik, rörelse och vila. Vi använder oss främst av ett projektinriktat arbetssätt i vår undervisning som bygger på målstyrda processer där barns inflytande och delaktighet är viktiga. Vi arbetar med hypoteser tillsammans med våra barn d v s " vad tror ni ska hända". Vi arbetar utforskande tillsammans



## FINSPÅNG

med barnen och undervisningen bygger på barnens tankar och frågor. På Björkhagen har vi under året främst arbetat med Programmering med hjälp av olika digitala verktyg i naturvetenskapen har vi arbetat med kemiska processer som t ex följa ett trädets blad från fotosyntes till förmultning. Vi har arbetat med olika djur som snäckor sniglar. Inom språk arbetar vi medvetet med att använda arbetsätt som gynnar en god språkutveckling som t e x arbete i mindre grupper så att talutrymmet för varje barn blir större. I vår miljö gynnar vi både lärandet och språkutveckling genom att skapa mötesplatser för barnen. I vår dagliga verksamhet ingår högläsning varje dag samt medveten språkutveckling som t ex rim och ramsor, öva på språkljud samt följa instruktioner i flera led. I matematik har Björkhagens yngre barn arbetat med babblarna som inspirationskälla. Babblarna har kommit med olika uppdrag inom matematik (, sortering, mönster, taluppfattning och volym med mera) Tillsammans med de äldre barnen har vi arbetat med mönster, volym, geometriska former, 3D dimensionellt, väga mäta samt taluppfattning.

Under året har vi utvecklat våra lärmiljöer utifrån en sociokulturell teori d v s att lärande sker i samspel med andra i samspel med material. Vi har ökat våra mötesplatser i våra lärmiljöer där barn kan samspele med andra. Detta arbete kommer vi fortsätta med i vår utemiljö Vi behöver fortsätta utveckla miljöerna genom att tillföra mer utforskande material som barn kan samspele med och genom detta få ett fördjupat lärande. Inom detta område har vi höga siffror i vår vårdnadshavare enkät vilket jag tolkar som en effekt av vårt arbete under året

### Analys av normer och värden

I förskolans dagliga utbildning arbetar vi hela tiden inom detta område. Vi arbetar barn nära med att stötta barnen att lära sig turtagning, sätta gränser för att stärka varje barns integritet Detta gör vi hela tiden under dagen där vi går in visar barn hur man kan säga nej på ett bra sätt, vad det innebär att dela med sig t e x leksaker. Vi arbetar mycket med empati, förståelsen för andras känslor. Vi utgår från värdegrunds-ord som snälla händer, byta, tillsammans, upptagen och dela med sig. Det är viktiga nyckelord som vi använder tillsammans med barnen för att arbeta med den värdegrund som förskolans läroplan bygger på.

Vi har en pågående utbildning i ICDP där fler pedagoger redan tagit del av utbildningen och målet är att alla pedagoger ska få ta del av denna utbildning. ICDP är ett samspeleprogram som syftar till att skapa och upprätthålla goda relationer mellan vuxna och barn. Programmet har som mål att främja de vuxnas psykosociala kompetens i samspelet med barnet. En viktig utgångspunkt handlar om den vuxnes förhållningssätt gentemot barnet.



## FINSPÅNG

**Analys av barns delaktighet och inflytande**

Vi arbetar med barns inflytande på så sätt att vår utbildning och undervisning bygger på barnens tankar frågor inom det område vi arbetar med. Barnens tankar och frågor tar vi med oss i vår reflektion som är grunden för nästa steg i planeringen av utbildningen och undervisningen. Barnen kan under den dagliga verksamheten göra val vad de vill göra t ex i våra miljöer. Här visar vårdnadshavare enkäten på ett lägre resultat så det behöver vi tydliggöra i vår verksamhet.

**Analys av förskola och hem**

Vi arbetar med daglig dialog med vårdnadshavarna varje dag vid hämtning och lämning. Vi försöker alltid återkoppla till vh varje dag vad deras barn blivit erbjudna för utbildningstillfällen på förskolan under dagen. Men vi återkopplar även kring omsorgs delen som t ex matintag sovtider, barnets sinnesämning mm. Vi erbjuder utvecklingssamtal en gång per år men även introduktions samtal vid inskolning. Vi försöker bjuda in Vh i vår verksamhet för att ta del av utbildningen i den dagliga verksamheten genom att ha bildspel och dokumentation som vh kan ta del av när de hämtar och lämnar. I våras bjöd vi in till vernissage där vi visade upp vad vi arbetat med under året.

**Analys av övergång och samverkan**

Vi har ett nära samarbete på vår förskola mellan äldre och yngre barns sidan då vi är en liten enhet och hela vårt arbetssätt bygger på ett nära samarbete så där blir övergången mellan avdelningar smidiga. Det kan finnas ett behov att se över övergången till skolan vi planerar att ta en kontakt med den nya rektorn för Hällestad skola. Just nu följer vi Finspångs kommuns rutin för övergångar mellan förskola och skola.

**Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling**

Här behöver vi fortsätta utveckla oss. Vi arbetar i dag systematiskt på reflektion med detta men vi behöver ha bättre och tydligare stöddokument för pedagogerna att arbeta i. I dagsläget utvärderas, analyseras och planeras utifrån ett befintlig process dokument som är utarbetat för några år sedan. Vi kommer att förankra vårt arbete utifrån samarbetet med Karlstad universitet som ska påbörjas under hösten.



## FINSPÅNG

**Analys av rektors ansvar**

Rektor skickar mejl till alla för att säkerställa att all information kommer till alla. Rektor har avstämning en gång i månaden med varje pedagog enskilt för att följa upp arbetsmiljö, målarbete och avdelningens arbete. Rektor har under året träffat varje arbetslag för att följa upp förskolans arbete med undervisningen som har varit vårt fokus. Rektor är med på ledningsgrupp varannan vecka, håller i Ap-träffar, samverkar med de fackliga företrädarna. I större beslut av rektor involverar rektor all personal genom att först få ett underlag av ledningsgruppen för att sedan skicka ut förslag till alla medarbetare där den enskilde medarbetaren kan uttrycka förslag och åsikter innan rektor fattar beslut t e x vid en omorganisation. Detta för att rektor ska ha så bra som möjligt underbyggda underlag innan beslut fattas. Rektor skulle vilja öka sina reflekterande verksamhetsbesök där rektor först tittar på ett specifikt område och sedan träffar arbetslaget för en reflektion kring det rektor har sett. Detta för att öka kvalitén på förskolan som sker genom ett reflekterande arbetssätt

**Slutsatser av analys läroplansområden****Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?**

1. Utveckla bra förankrade stöddokument som stödjer vårt uppdrag att bedriva uppföljning, utvärdering och analys av utbildningen.

3.. Vidareutveckla och problematisera tillsammans med pedagoger kring begreppen delaktighet och inflytande hur arbetar vi med detta i vår verksamhet hur kan vi tydliggöra detta för personal och barn.

3. Fortsätta utveckla våra lärmiljöer både ute och inne med mer utforskande material som stödjer och utmanar barnens lärande



FINSPÅNG

Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål
1. Analys uppföljning och utveckling
2. Barns delaktighet och inflytande
3. Omsorg utveckling och lärande

## Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Rektor har tillsammans med en pedagog från varje avdelning arbetat fram denna rapport. Vårdnadshavarna kommer att få ta del av denna vid publicering



## Stödfrågor till läroplansområden

### Omsorg, utveckling och lärande

- Hur arbetar förskolan med språk-och kommunikationsutveckling?
- Hur arbetar förskolan med matematik, naturvetenskap samt teknik?
- Hur präglar samsyn kring kunskapsbegrepp och kunskapsutveckling i arbetet med barnens lärande?
- Hur präglas förskolans systematiska arbete med metodutveckling avseende utveckling och lärande med stöd av forskning och beprövad erfarenhet?
- Hur arbetar förskolan med att väcka barns nyfikenhet?
- Hur skapar förskolan en stimulerande miljö?
- Hur säkerar förskolan att barnen lär sig?
- Hur arbetar förskolan med att mäta och följa upp barnens trygghet och trivsel?
- Hur arbetar förskolan med att barnen skall utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga?
- Hur arbetar förskolan med att ta fram ett gemensamt förhållningssätt och bemötande?

### Enkätresultat kopplade till läroplansområden:

#### Vårdnadshavare

- Utveckling och lärande
- Anpassningar efter barnens behov

#### Personal

- Pedagogiska arbetet
- Läroplansområde 1,2
- Säkerhet
- Känsломässig trygghet





- Stöd
- Modersmålsundervisning för flerspråkiga barn

### **Normer och värden**

- Hur arbetar förskolan aktivt med att skapa en miljö som präglas av trygghet och trivsel?
- Hur mäter och följer förskolan upp barnens trygghet och trivsel?
- Hur arbetar förskolan för att påverka och stimulera barnen att omfatta vårt samhälles grundläggande demokratiska värderingar?
- Hur arbetar förskolan med att förhindra diskriminering och kränkande behandling?
- Hur arbetar förskolan med att utvärdera metoder för att hantera konflikter och förhindra diskriminering och kränkande behandling?
- Hur arbetar förskolan med ett systematiskt förbättringsarbete kring värdegrund med stöd av forskning och beprövad erfarenhet?
- Hur arbetar förskolan för att barnen skall utveckla respekt för varandra?
- Hur arbetar förskolan med att flickor och pojkar ges samma förutsättningar?

### **Enkätresultat kopplade till läroplansområden:**

#### **Vårdnadshavare**

- Normer och värden

#### **Personal**

- Säkerhet
- Känslomässig trygghet
- Hur väl lyckas förskolan se till att alla barn trivs i verksamheten?
- Kränkande behandling
- Jämställdhet
- Värdegrund

### **Barns delaktighet och inflytande**

- Hur arbetar förskolan med att säkra att barnens intressen, förmågor och behov ligger till grund för verksamhetens utformning?



- Hur följer förskolan upp arbetet med barnens delaktighet?
- Hur säkerställer förskolan att barnen ges ett inflytande över arbetssätt och verksamhetens innehåll?
- Hur ger förskolan barnen möjlighet att medverka i kvalitetsarbetet?

**Enkätresultat kopplade till läroplansområden:**

**Vårdnadshavare**

- Barns inflytande

**Personal**

- Värdegrund
- Jämställdhet

**Förskola och hem**

- Hur samverkar förskolan med vårdnadshavare kring barnets utveckling och lärande?
- Hur är förskolans koppling mellan utvecklingssamtalet och förskolans arbete med barnets utveckling och lärande?
- Hur involverar förskolan vårdnadshavare i utvärdering samt utveckling av förskolan?
- Hur säkerställer förskolan fortlöpande information till vårdnadshavare om barnets tillvaro på förskolan?

**Enkätresultat kopplade till läroplansområden:**

**Vårdnadshavare**

- Information om barnets utveckling

**Övergång och samverkan**

- Hur samverkar förskolan med berörda grundskolor kring pedagogiska frågor?
- Hur utbyter förskolan kunskap, erfarenheter och information med skolan och fritidshemmet i syfte att skapa sammanhang för eleven?
- Hur arbetar förskolan vid övergångar för att särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd?
- Hur samverkar förskolan med skolan för att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar?



### Uppföljning, utvärdering och utveckling

- Hur arbetar förskolan med att regelbundet dokumentera och ompröva arbetssätt samt arbetsformer?
- Hur planerar, följer upp och utvecklar förskolan utbildningen kontinuerligt för att öka varje barns möjlighet till utveckling och lärande?
- Hur tar förskolelärarna ett särskilt ansvar för att dokumentation och utvärderingar analyseras samt används för att utveckla förskolans kvalitet?
- Hur utvärderas behovet av kompetensutveckling i förskolan?

#### Enkätresultat kopplade till läroplansområden:

##### Personal

- Insyn rektor
- Kompetensutveckling

##### Rektors ansvar

- Hur är rektor tydlig och kommunikativ i sitt arbetssätt?
- Hur arbetar rektor med ett tydligt fokus på förskolans sociala mål och kunskapsmål?
- Har förskolan en vision? Är den tydlig och känd av alla inom förskolan? Hur präglar visionen förskolans arbete?
- Hur deltar rektor regelbundet i samtal med lärare om vad som genererar framgångsrik undervisning och analyserar samband mellan förskolans undervisning och de kunskapsresultat man uppnår?
- Hur genomför rektor besök i den dagliga undervisningen och ger återkoppling samt bekräftelse till lärarna?
- Hur tar rektor tillräckligt ansvar för samverkan och lärande med andra förskolor?
- Hur involverar rektor medarbetare och ger förutsättningar för delaktighet och inflytande samt fördelar ansvar och befogenheter till arbetslag och team?

#### Enkätresultat kopplade till läroplansområden:

##### Personal

- Barngruppen
- Personalgruppen
- Generell organisering
- Kompetensutveckling