



Kvalitetsrapport 22/23 Grundskola

Skolenhet: Språkenheten



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	7
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	8
Analys lokala mål	9
Analys av bedömningsområden	10
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	11
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	12
Stödfrågor till bedömningsområde.....	13



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorns alla delar har Sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



FINSPÅNG

Verksamhetens organisation och förutsättningar

Språkenheten har under läsåret 22.23 haft 23 stycken studiehandledare och modersmåls lärare anställda. Enhetens uppdrag är att stötta hela Finspångs kommuns skolor med studiehandledning samt anordna undervisning i modersmål.

Vi har stöttat med studiehandledning på 10 av kommunens 14 grundskolor (friskola ej medräknat). Vi har även haft studiehandledning för elever på IM Bergska. Studiehandledningen har skett på 17 språk.

I modersmål har vi undervisat i 16 språk. Undervisningen ges efter skoltid under 60 minuter per grupp. Vi har totalt haft 57 grupper med totalt elevantal på strax över 300 elever, ett antal som har varit konstant under flera år.

Språkenhetens samordnare har i uppdrag att ta emot och samordna för nyanlända elever. Antalet nyanlända blev färre än vad vi först trodde då flera av de som förväntades komma från Ukraina antingen inte kom eller endast stannade i vår kommun under en kortare tid.

Då vi under en kortare tid hade en mottagningsenhet har Språkenheten inte full koll, eller fört registrering, på hur många elever som har mottagits under läsåret.

Utmaningar

Våra utmaningar under läsåret är som tidigare att få till ett bra samarbete med skolans personal då skolans möten ligger på eftermiddagstid då Språkenhetens personal ofta har modersmålsundervisning. Vi har försökt att de som har färre grupper ska delta på möten men det har inte heller alltid fungerat.

Fortsatta utmaningar är att få skolans personal att kommunicera omgående när stöd inte fungerar. Vi önskar att personalen tar mer ansvar för att eleverna får det stöd de har rätt till och flaggar när stöd inte håller god kvalitet eller när stöd uteblir. Uteblivet stöd rapporteras inte alltid omgående av olika orsaker. (En orsak kan vara att personal inte har tiden just då eftersom de har en hel klass att undervisa.) Om stöd tas upp och utvärderas veckovis på arbetslagsmöte till exempel tror vi att kvaliteten blir bättre.

Framgångar

Samarbete med skolornas lärare har fungerat bra när lärare lägger planeringar och material i Google Drive som delas med Språkenhetens personal. Då har alla samma material och studiehandledare kan planera sitt arbete samt läsa in sig på innehållet.

Att studiehandledarna haft sina hemskolor under flera år främjar samarbete med skolans personal samt att personalen känner eleverna och kan följa dem under flera år.

Språkenheten har en låg personalomsättning vilket ökar möjligheten för samarbete över längre tid. Vi känner varandra och känner att vi kan vara lite obekväma med varandra vilket kan behövas när man vill utvärdera och göra saker annorlunda.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Arbeta för elevernas ökade studieresultat

1. Ge bästa möjliga stöd genom studiehandledning till de elever som har behov.

2.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Förstärka ledarskapet på modersmålsundervisning

1. Flera lärare har gått ledarskapsutbildning "ledarskap i klassrummet" under läsåret.

2.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Hur blev det?

Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det blev som det blev?

Hur har exempelvis arbetsformer, förväntningar, värderingar, kompetens och förhållningssätt samt organisation och resurser påverkat elevernas lärande och utveckling – i förhållande till kunskapsresultat?

När insatserna är genomförda vilka effekter har de fått? Om resultaten värderas i förhållande till de nationella målen, de genomförda insatserna och de förväntade effekterna – vad är då slutsatsen?

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Öka samarbete med vårdnadshavare

b) Förbättra utvärderingarna i samarbete med lärarna.



Analys ökad likvärdighet

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Strategi Gemensamma lektionsplaneringar

1. Alla språk ska innehålla samma arbetsområden

2. Alla arbetar med samma innehåll på samtliga skolor

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Strategi Y

1.

2.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Hur blev det?

Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det blev som det blev?

Hur har exempelvis arbetsformer, förväntningar, värderingar, kompetens och förhållningssätt samt organisation och resurser påverkat elevernas lärande och utveckling – i förhållande till likvärdighet?

När insatserna är genomförda vilka effekter har de fått? Om resultaten värderas i förhållande till de nationella målen, de genomförda insatserna och de förväntade effekterna – vad är då slutsatsen?

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Fortsätta att utveckla våra planeringar i respektive språk, kommunövergripande.

b) Y



Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Strategi Öka samarbete med vårdnadshavare

1. Anordna föräldramöten på vårdnadshavares modersmål

2. Skapa enkäter till vårdnadshavare för att skaffa en god utvecklingsgrund

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Strategi Öka samarbetet med eleverna och kunna göra dem mer delaktiga

1. Skapa enkäter för att undersöka inställning till ämnet samt utvärdera modersmål

2.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Hur blev det?

Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det blev som det blev?

Hur har exempelvis arbetsformer, förväntningar, värderingar, kompetens och förhållningssätt samt organisation och resurser påverkat elevernas lärande och utveckling – i förhållande till ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet?

När insatserna är genomförda vilka effekter har de fått? Om resultaten värderas i förhållande till de nationella målen, de genomförda insatserna och de förväntade effekterna – vad är då slutsatsen?

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Genomföra våra enkäter vi skapat

b) Göra en plan för fortsatt arbete med modersmålsundervisningen



Analys lokala mål

(Anges endast om enheten har lokala mål)

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Strategi X

1.

2.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Strategi Y

1.

2.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Hur blev det?

Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det blev som det blev?

Hur har exempelvis arbetsformer, förväntningar, värderingar, kompetens och förhållningssätt samt organisation och resurser påverkat elevernas lärande och utveckling – i förhållande till det lokala målet/målen?

När insatserna är genomförda vilka effekter har de fått? Om resultaten värderas i förhållande till de nationella målen, de genomförda insatserna och de förväntade effekterna – vad är då slutsatsen?

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) X

b) Y



Analys av bedömningsområden

(Analys av bedömningsområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

Analys av undervisning och lärande
Analys av extra anpassningar och särskilt stöd
Analys av bedömning och betygsättning
Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling
Analys av lärande och trygghet
Analys av styrning och utveckling av verksamheten
Analys av fritidshemmet
Analys av förskoleklassen



Slutsatser av analys bedömningsområden

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?
1.
2.
3.
Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål
1.
2.
3.



FINSPÅNG

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Beskriv hur ni på skolan har gått till väga för att ta fram kvalitetsrapporten.

- *Hur har medarbetare varit delaktig i framtagande av kvalitetsrapporten?*
- *Hur har elev och vårdnadshavare fått ta del av kvalitetsrapporten?*



Stödfrågor till bedömningsområde

Undervisning och lärande

- Hur ger läraren eleverna ett aktivt stöd och möjlighet att använda olika strategier för sitt lärande?
- Hur leder och styr läraren undervisningen på ett välstrukturerat sätt så att eleven kan och vill ta ett ansvar för sin kunskapsutveckling?
- Hur tydliggör läraren mål och syfte med undervisningen för att skapa överblick och sammanhang?
- Hur stärker läraren elevernas motivation och engagemang?
- Hur utvecklar läraren undervisningen tillsammans med eleverna?
- Hur säkerställer skolan att undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd?
- Hur säkerställer skolan att eleven stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar?

Extra anpassningar och särskilt stöd

- Hur uppmärksammar vi när elever riskerar att inte nå kunskapsmålen och behöver särskilt stöd? Har vi rutiner som säkerställer att vi fångar upp sådana risksignaler?
- Hur snabbt utreds elevens behov av särskilt stöd?
- Vad innehåller kartläggning av elevens behov samt slutsatser om tänkbara orsaker och behov?
- Hur undersöker vi undervisningen om den är anpassad för att eleven ska kunna lära sig på bästa sätt?
- Hur samverkar vi med elevhälsan, elev och vårdnadshavare samt andra aktörer när det behövs?
- Hur följer vi upp och utvärderar att åtgärderna fungerar? Hur säkerställer vi att erfarenheter kring vilka åtgärder som fungerar tas till vara i den löpande verksamheten?
- Hur ger vi eleven särskilt stöd? Får eleven stöd inom sin elevgrupp?
- Hur säkerställer vi att eleven får tillgång till olika särskilda stödåtgärder inom ramen för ordinarie undervisningsgrupper innan beslut om enskild undervisning i särskild undervisningsgrupp fattas?
- Vilka strategier finns för att eleven ska kunna återgå till undervisning i ordinarie undervisningsgrupp?
- Hur utvärderar vi kontinuerligt beslut om enskild undervisning och placering i särskild undervisningsgrupp?
- Hur säkerställer vi att lärare vet att elever har rätt till studiehandledning på sitt modersmål om det behövs? Hur använder vi denna möjlighet?



Bedömning och betygsättning

- Hur arbetar skolan för att eleven får rätt betyg utifrån en allsidig bedömning?
- Hur säkras god korrelation mellan nationella provresultat och betyg?
- Vad är skolans analys av betygsutfallet?
- Hur arbetar skolan med analys av skolans betygsresultat utifrån perspektivet rättvis och likvärdig betygsättning?
- Hur skapar rektor förutsättningar för lärares samverkan i arbetet med en rättvis och likvärdig betygsättning inom och mellan skolor?
- Hur säkras lärares kompetensutveckling inom betygsättning inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet?
- Hur säkras att obehöriga lärare får de förutsättningar och stöd som behövs utifrån underlag till betygsättning?
- Hur arbetar skolan med sambedömning?

Trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

- Hur fungerar lärares pedagogiska ledarskap i klassrummet?
- Hur är undervisningens upplägg kring att stärka elevernas vilja att utföra planerade uppgifter och säkra att de inte störs i sitt skolarbete?
- Hur är klassrumsmiljön av god kvalitet genom ett samlat arbete med att skapa studiero, där eleven deltar, pågår?
- Hur är klassrumsmiljön av god kvalitet där eleven ges möjlighet att ta ansvar för att utföra de uppgifter läraren har planerat utan att bli störda?
- Hur är klassrumsmiljön av god kvalitet där läraren vidtar åtgärder för att skapa en lugn miljö.
- I vilken grad och med vilken kvalitet tar läraren ledarskapet i klassrummet och uttrycker tydliga förväntningar?
- I vilken grad uppmärksammar läraren önskvärt beteende och själva är förebilder?
- I vilken grad och med vilken kvalitet genomför skolan åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever?
- Hur säkrar skolan en trygg lärmiljö som inte begränsas till undervisning i lektionssalar?
- Hur arbetar skolan med ömsesidig respekt mellan lärare och elever?
- Hur säkrar skolan att alla vuxna reagerar när en elev har blivit kränkt?
- Hur säkrar skolan respekt för varandras olikheter?
- Hur säkrar rektor ett gemensamt förhållningssätt bland lärare i arbetet med att upprätthålla god skolmiljö?



Förutsättningar för lärande och trygghet

- Hur ser lärare till att arbetet under lektioner är tankemässigt utvecklande?
- Hur anpassar läraren undervisning till eleverna i gruppen?
- Hur ser läraren till att elever med behov av stöd under lektion får stöd?
- Hur säkras att eleven görs delaktig i undervisningen och i sitt eget lärande?
- Hur säkras skolan att alla elever får tillgång till ändamålsenlig utbildning av god kvalitet?
- Hur anpassas undervisningen för elever med NPF diagnoser?

Styrning och utveckling av verksamheten

- Hur agerar rektor i sitt arbetssätt som tydlig och kommunikativ?
- Hur agerar rektor med ett tydligt fokus på skolans sociala mål och kunskapsmål?
- Om skolan har en vision- hur känd är den för alla som arbetar i skolan? Hur präglar visionen skolans arbete?
- Hur deltar rektor regelbundet i samtal tillsammans med lärare om vad som genererar framgångsrik undervisning och analyserar samband mellan skolans undervisning och de kunskapsresultat man uppnår?
- Hur genomför rektor besök i den dagliga undervisningen och ger återkoppling och bekräftelse till lärarna?
- Hur tar rektor ansvar för samverkan och lärande med andra skolor?
- Hur involverar rektor medarbetare och ger förutsättningar för delaktighet och inflytande samt fördelar ansvar och befogenheter till arbetslag och team?

Fritidshemmet

- Hur stimulerar undervisningen i fritidshemmet elevernas utveckling och lärande?
- Hur erbjuder fritidshemmet en meningsfull fritid?
- Hur kompletterar undervisningen i fritidshemmet skolan?
- Hur ges eleven förutsättningar att utveckla förmågan att:
 - pröva och utveckla idéer, lösa problem samt omsätta idéerna till handling
 - ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila
 - skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt
 - kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften
 - skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer
 - utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande



FINSPÅNG

Förskoleklassen

- Hur stimuleras elevernas allsidiga utveckling och lärande i undervisningen?
- Hur stimuleras elevernas nyfikenhet och ger dem möjlighet att utveckla intresse och förmåga att kommunicera i tal-och skrift?
- Hur stimuleras elevernas nyfikenhet och ger dem möjlighet att utveckla intresse och förmåga för matematik?
- Hur stimuleras elevernas nyfikenhet och ger dem möjlighet att utveckla intresse och förmåga för natur, teknik och samhälle?