



FINSPÅNG

# Kvalitetsrapport 22/23 Grundskola

Skolenhet: Hällestads skola



## Innehåll

|  |    |
|--|----|
| Kvalitetsarbetets systematiska processer.....  | 3  |
| Verksamhetens organisation och förutsättningar .....   | 5  |
| Analys ökade kunskapsresultat .....  | 6  |
| Analys ökad likvärdighet .....   | 7  |
| Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och<br>vårdnadshavare ..... | 8  |
| Analys av bedömningsområden .....  | 10 |
| Slutsatser av analys bedömningsområden.....  | 11 |
| Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....   | 12 |



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Verksamhetens organisation och förutsättningar

Hällestads skola är enparallellig landsortsskola och har ca 190 elever från förskoleklass till årskurs 6. Andelen flickor på skolan är 53 % och andelen pojkar är 47 %. Vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning är 48 % på skolan vilket är lägre än kommunen på 50 % och riket som har 62% i genomsnitt. Det arbetar 23 pedagoger på skolan varav 17 st är utbildade.

Elevhälsan tillika elevhälsoteam (EHT) består av rektor, kurator och skolsköterska som är på skolan några dagar i veckan och 1,3 tjänst specialpedagog/speciallärare. EHT delas med en annan skola i rektorsområdet och har möte en gång i veckan för att arbeta med det förebyggande arbetet som är ETH:s uppdrag. Strategiska beslut tas av rektor under EHT tid

Skolan består av fyra arbetslag med var sin lagledare från f-3, 4–6, fritidshemmet och EHT. Rektor och lagledarna arbetar strategiskt en gång i veckan i ledningsgrupp. I detta forum deltar även rektorsområdets andra skola via dess lagledare.

Placeringen av skolan utanför stadens centrum på landet är en utmaning när det kommer till rekrytering av utbildad personal till klasserna. Det är oftast mer attraktivt att arbeta i centrum. Det gör att många som arbetar på skolan även bor i närområdet. Klimatet bland eleverna är väldigt bra och omtänksamheten märks under rasterna. Personalen har eleven i fokus och att det förebyggande arbetet är väl utbyggt med ledning, stimulans och extra anpassningar, vilket är en framgång. Professionaliteten hos personalen har ökat för varje år, mycket på grund av att personal utvecklats genom kommunens utbildningsinsatser centralt och skolans egna, men också att nyanställningar har fyllt på med nytt tänk och nya idéer.



## Analys ökade kunskapsresultat

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### a) Utveckla undervisningen och ledarskapet i klassrummet

1. Starta upp samarbete med förskolorna i rektorsområdet
2. Fortsätt bygg ut skolbibliotekets verksamhet
3. All personal använder dokumentet för ledning och stimulans i klassrummet

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### b) Utveckla fritidshemmets verksamhet

1. Fritidshemmet får möjlighet till samplanering och uppföljning, minst 30 min/v

### Strategi och aktiviteter 22/23

#### c) Utveckla pedagogernas samarbetsplattform

1. EHT genomför klassobservationer
2. Ledningsgruppen planerar innehållet för de pedagogiska eftermiddagarna

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?



Samarbetet med förskolorna i området har pausats till förmån för andra mål i verksamheten. Till kommande läsår så kan det starta upp då ett gemensamt utbyte av information och arbetssätt möjliggör att eleverna kan komma till skolan med en högre nivå av språklig medvetenhet, vilket gynnar deras kunskapsutveckling.

Vi har kommit en bra bit på vägen med att bygga ut skolbiblioteket. Det som är kvar är att få in skolbibliotekarien än mer i den dagliga verksamheten. Dennes deltagande under arbetslag är genomförd och verksamheten pågår såväl under lektion som rast.

Personalen är medvetna om dokumentet för ledning och stimulans och behöver använda det vid planering och genomförande av lektioner i samarbete och diskussion med alla kollegor för att det ska bli mer levande samt utvärderingsbart.

Fritidshemmet har haft möjlighet tillsamplanering minst 30 minuter per vecka. Dock räcker inte det utan förslagsvis behöver personalen träffas en gång i månaden på kvällstid för att få mer kvalitet i verksamheten med aktiviteter som både ger eleverna energi samt utvecklar dem.

EHT har genomfört klassrumsobservationer på båda skolorna. Första delen var bara att observera elevernas interaktion med läraren på gruppnivå. Nästa steg blir att vara till hjälp att utveckla samt ta lärdom av bra exempel från lärarnas undervisning genom fortsatta observationer.

Ledningsgruppen har planerat innehåller på de pedagogiska eftermiddagarna under vårterminen. Det har varit mycket kring läroplan och betyg och bedömning samt ämnesträffar. En utbyggnad av ämnesträffar under hösten önskas och då gärna med fler skolor i kommunen än bara inom rektorsområdet. Ett behov finns också att få kommunens dokumentationssystem, Schoolsoft, att användas mer kontinuerligt i undervisningen för att säkra en kontinuerlig bedömning.

### Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

**Utveckla undervisningen och ledarskapet i klassrummet**

**Utveckla fritidshemmets verksamhet**

**Utveckla pedagogernas samarbetsplattform**

## Analys ökad likvärdighet

### Strategi och aktiviteter 22/23

**a) Utveckla medarbetarna i deras profession**

1. Ett dokument tas fram som definierar vad kvalitét i undervisningen är.



## FINSPÅNG

2. och undervisande personal kommer att analysera sin undervisning utifrån dokumentet

3. Arbeta med relationerna till/med eleverna

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

EHT med rektorn kommer att ta fram ett dokument som definierar kvalitet i undervisningen och all personal tillsammans gör dokumentet levande. Personalen kommer utifrån dokumentet ha eller planera diskussioner och pedagogiska eftermiddagar.

Arbeta med relationerna till/med eleverna och använd dokumentationen så som IUP och Schoolsoft till att försöka öka motivationen hos eleverna.

Np i matte visade ett resultat som var mycket lägre än terminsbetyget visade. Gruppen visade en attityd som inte gagnade deras inlärningsresultat. Gav upp och lämnade in blanka uppgifter. Eftersom Undervisande pedagoger inte signalerat detta under de kunskapsstationer vi har kontinuerligt så behöver rektor var mer drivande och utmana pedagogerna i deras bedömning och be om förklaring till den. Dessutom behöver alla pedagoger ha som mål att bryta mönster likt det som var i denna klassen med att ge upp och inte försöka.

Alla tester och prover måste förberedas långt före och i samförstånd med eleverna. Vi pedagoger måste känna av gruppens svagheter och styrkor. Några elever fick sitta i en liten grupp tillsammans med en vuxen, detta var positivt för eleverna.

### Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

Utveckla medarbetarna i deras profession

## Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

### Strategi och aktiviteter 22/23

a) Säkra att elever ha meningsfull skoldag.

1. Fortsätt utveckla rastaktiviteter

2. Diskutera hur studiero definieras och vad det innebär med elevinflytande både inom personalen och med eleverna





## FINSPÅNG

3. Delge värdegrundsanalys till alla berörda lärare så vi kan arbeta fram en ny plan och se resultat

4. Planera aktiviteter där vårdnadshavare står med i årshjulet.

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Rastaktivitet har genomförts tre dagar i veckan sedan sportlovet. De flesta aktiviteter har lockat elever så en verksamhet som behöver fortgå samt utvecklas. Till hösten skulle rastaktivitet kunna vara fler dagar i veckan. En fördel att fritidspedagogerna tar ansvar och utför för dessa.

Studiero har diskuterats och menas med att lektioner ska genomföras så att eleverna kan arbeta i lugn och ro. Vilket i sin tur leder till mer lärande för eleverna. Minst två gånger per läsår behöver hela skolan diskutera på klassråd/elevråd, A-lag, APT och skolråd vad studiero innebär.

Elevernas möjlighet att påverka behöver förbättras. Klassråd och elevråd är något som eleverna kan framföra sina åsikter och kan påverka så de behöver läggas ut och genomföras. Klassläraren är den som ska se till att målen i ämnen uppfylles och kan bedöma när eleverna kan vara med och bestämma.

Det har varit lite olika värdegrundsarbete i klasserna. Det har arbetats mycket med att eleverna ska vara trygga. I några klasser har det varit tufft på grund av att nya elever har kommit till klassen detta har påverkat gruppen. Alla behöver schemalägga värdegrundsarbete minst 30 min/vecka. Fler gemensamma aktiviteter för hela skolan för att Vi-känslan och tryggheten ska öka bland eleverna.

Det var planerat ett öppet hus för vårdnadshavare men mycket sjukt bland personal gjorde att detta ej genomfördes. På Hällestadspelen, som är en friidrottsdag, deltog några vårdnadshavare med koppling till eleverna. Ett öppet hus ska planeras till hösten och bestäms på uppstarts dagarna.

### Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

**Säkra att elever ha meningsfylld skoldag**



## Analys av bedömningsområden

(Analys av bedömningsområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

### Analys av undervisning och lärande

Alla undervisande lärare bör ha samma struktur i början och slutet av sin lektion för att säkra en förutsägbarhet för eleverna.

Samarbetet och stöttning av kollegialt lärande bör utvecklas på de pedagogiska eftermiddagarna som ledningsgruppen planerar.

Lässatsningen som skedde i kommunen låg under skoldagen vilket gjorde det svårt att komma ifrån. Vissa pedagoger upplevde att utbildningsnivå var lagd för låg och att det inte var förberett tillräckligt från utbildarnas håll.

### Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

Fler elever än beräknat behövde extra anpassningar och särskilt stöd under läsåret då de tillkom externt. Pedagoger och personal känner att det stundom är svårt att möta behoven när man är ensam i klassrummet. Det är en svårighet att planera undervisning och förutsägbarhet när personal har återkommande frånvaro.

### Analys av bedömning och betygsättning

Vi behöver mer samsyn hur vi bedömer. Lägg in fler betygskonferenser under läsåret. Personal behöver vara mer påläst hur och vad vi ska bedöma för en rättvis bedömning

### Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Mycket av minskad trygghet och studiero är kopplad till elever i behov av särskilt stöd som vi inte mäktat möta. Större förarbete behövs av elevs behov och enhetens möjlighet att möta dennes pedagogiskt och utrymmesmässigt innan elev blir tilldelad en plats på skolan. Detta för att inte hamna i en ansträngd situation för elev, klasskamrater, vårdnadshavare och personal kring eleven. De lägre årskurserna har arbetat mycket med ovårdat språk och nedsättande könsord och fått bukt på det.

Vi har detta läsår börjat att även skriva oj rapporter, vilket innebär att vi skriver på sådant som kunde ha blivit en kränkning för att kunna förebygga innan en kränkning sker.

### Analys av lärande och trygghet

Se undervisning och lärande



## FINSPÅNG

**Analys av styrning och utveckling av verksamheten**

Vi behöver hålla i att genomföra regelbundna Elevhälsomöten (EHM) med rektor som leder dem. Strategiskt möte mellan rektor och specialpedagog behöver prioriteras för att diskutera resursfördelning och pedagogiska utbildningsinsatser kopplade till det förebyggande arbetet varje vecka. Speciallärare kan vara med vid detta möte vid behov. Mer tryck på analysen av resultat och bedömningar inför nulägesbeskrivningar och kommande betygskonferenser behövs.

Det behövs en genomgång av rektorns samt personals arbetsuppgifter och åtaganden en gång per läsår för att skapa förståelse för allas profession.

**Analys av fritidshemmet**

Fritidshemmet har blivit bättre på att få till planeringsmöten varje vecka. Tiden räcker ändå inte till och förslag ligger att ha kvällsmöten varje månad för att få loss all personal då många är låsta i att följa elever med särskilda behov och inte kan komma ifrån. Skolan har haft två fritidshem under läsåret vilket krävt mycket personal. Förslagsvis blir båda fritidshemmen kvar men under mer begränsad omfattning. Både av resursskäl då vi behöver använda personalen mer effektivt samt av ekonomiska skäl. Då schema visat att elever hämtas runt kl. 17.00 varje dag som senast så sätts fritidshemmets stängningstid till 17.00. Då möjliggörs möte och planering för fritidshemspersonal samt att lägga personalresurser på annan tid under dagen.

**Analys av förskoleklassen**

Arbetet med Bornholmsmodellen har gett fortsatt bra resultat. Viktigt att lärdomarna av arbetssättet återinvesteras i kommande förskoleklass till hösten. Förskoleklassen var många till antal och med många speciella behov och indelningen av den i två delar var nödvändig och till hösten blir det två klasser i åk 1 för att möta de behoven.

**Slutsatser av analys bedömningsområden****Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?**

Utveckla analysarbetet och hur det används att förbättra undervisningens kvalitet

Utveckla fritidshemmet

Utveckla arbetet kring personal som inte har lärarutbildning för att säkra en god kvalitet på undervisningen.

Få en samsyn i personalgruppen kring arbetsuppgifter och åtaganden

**Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål**

Ökade kunskapsresultat



## Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

*Alla medarbetare har varit delaktiga i framtagandet av kvalitetsrapporten genom analyser av sin undervisning, utvärderingar, enkäter, verksamhetsplan, nationella prov och betyg m.m.*

*Ledningsgruppen har sedan diskuterat de olika delarna i kvalitetsrapporten varpå rektor sammanställt de. Elever och vårdnadshavare har via svar på skolinspektionens skolenkät varit med och sagt sitt och fått möjlighet att påverka.*

*Kvalitetsrapporten kommer att ligga på skolans hemsida och på lärplattformen schoolsoft så att elever och vårdnadshavare kan ta del av den.*