

Kvalitetsrapport Förskolan 20/21

Finspång



Enhet: Viggestorp förskola

Rektor: Elisabeth Johannsen

Innehåll

1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21	4
3. Analys förskola och hem	5
4. Analys normer och värden	6
5. Analys utveckling och lärande	7
6. Analys barns inflytande	8
7. Analys övergång och samverkan	9
8. Analys uppföljning, utvärdering och utveckling	10
9. Analys rektors ansvar	11
10. Förankring	12

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags- och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.



2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21

Viggestorps förskola består av 6 avdelningar fördelade på två byggnader fristående från varandra. Nedre huset: Virvelvinden, Cyklonen och Kulingen. Övre huset: Brisen, Stormen och Orkanen. Pedagogerna arbetar med åldershomogena grupper. Detta för att barnen skall ges största möjlighet till delaktighet, det underlättar att anpassa lärmiljöerna och att pedagogerna skall kunna fokusera mer utifrån mognad när det gäller undervisningssituationer.

På förskolan finns tre små mottagningskök, vilket innebär att pedagogerna också har "köksuppgifter". För att vinna tid till barngrupperna, eftersom köksarbetet kräver 50% från barngrupp, har vi två extratjänster som är anställda av Arbetsmarknadsenheten. De ansvarar för arbetet i köket och utöver det finns de med i barngruppen och stöttar.

På förskolan finns 8 förskollärartjänster och 4 barnskötartjänster. För att få en kontinuitet och trygghet i bemanningen så har vi också en utökad grundbemanning, två så kallade "löpare" anställda på förskolan. Från och med höstterminen 21 har vi av ekonomiska skäl endast en löpare. Två medarbetare är vardagsledare, deras uppdrag är att se över den dagliga bemanningen och att organisationen håller. På förskolan tar vi också emot lärlingar, feriearbetare och förskollärarstudenter.

På Viggestorp har det varit 61 barn inskrivna under Vårterminen 2021. De flesta boendialternativen som finns i närmiljön är villor, radhus och lägenheter som köpes. Detta påverkar också att barnen som börjar på förskolan ofta går hela sin förskole tid på förskolan.

Förskolan arbetar i projektform, vilket är ett arbetssätt där barn och pedagoger tillsammans kan utforska ämnen som utmanar. Hållbar utveckling löper över ett år och projekten krockar också arm i varandra mellan åren. Det dokumenteras och utvärderas i "Pedagogiska året"

På varje avdelning är en utav förskollärarna lagledare vilket medför att hen har ansvar för att driva utvecklingsarbetet på avdelningen. Rektor har möte med lagledarna då skolutveckling diskuteras, genomgång av de prioriterade områdena osv., där drivs frågor på lokal nivå som sedan förankras eller skickas på remiss ut till arbetslagen genom sin lagledare.

Under vårtermin som varit har pedagogerna läst, diskuterat och lyft olika delar ur boken Den synliga Förskolan skriven av Martina Lundström. Frågor som lyfts Vad är en förskola bra för? För vem behöver den finnas? och Vad är egentligen "bra kvalitet"? En lagledare ingår också i den Centralutvecklingsgruppen (CUG). Här träffas samordnade lagledare tillsammans med rektorer och frågor drivs för ett gemensamt arbete i hela kommunens förskolor.

Varje avdelning har tid avsatt varje vecka för avdelnings planering och reflektion. Arbetsplatsträff (APT) är 1 timma i månaden. Varje pedagog utifrån behov har ca en timme "egen" planeringstid inlagt i schemat varje vecka.

3. [Analys förskola och hem](#)

Personalen värnar om positiva dagliga kontakter med vårdnadshavarna i och med hämtning och lämning. Relationen upplevs god. De skickar kontinuerligt ut informationsbrev till vårdnadshavarna gällande verksamheten. Skolenkäten visar att vårdnadshavarna är nöjda med informationen som de får kring deras barns utveckling. De erbjuds utvecklingssamtal om sitt barn en gång/år, trots rådande pandemi har alla samtal kunnat utföras på olika vis, via Teams eller ute på en enskild plats på gården. I samtalet har vi även möjlighet att följa upp vårdnadshavarnas inflytande.

För att kunna ge vårdnadshavare mer inblick i verksamheten har Viggestorps förskola ett Facebook-konto och har haft vernissage på gården.

4. Analys normer och värden

Likabehandlingsplanen är ett levande dokument där vi för in händelser som inträffat och åtgärder vi utfört. Vi har som arbetssätt att sprida oss i huset/ute på gården och finnas där barnen är och på så sätt kunna se vad som sker i barngruppen. På så sätt skapas trygghet och uppkomna situationer fångas snabbare. För att få syn på kränkande behandlingar använder vi kontinuerligt oss av Barnbarometern där vi kan få syn på problematik av olika slag. I processreflektionen, som görs varje vecka, tas det upp om något hänt på avdelningen som behövs diskuteras och som senare även kan analyseras på en pedagogisk timme eller arbetsplatsträff.

Vi tar allvarligt på incidenter som uppkommer och samtalar alltid med berörda inblandade och även vårdnadshavare.

Vi använder olika material i arbetet med barnen om social hållbarhet. Bland annat "Kompisböcker", det är berättelser om Kanin och Igelkott med fokus på värdegrunden och barnkonventionen. Bamses kompismaterial där barngruppen tillsammans kan komma fram till saker man kan göra för att vara en bra kompis.

Vi har gemensamt utarbetat värdegrundsord/fokusord. Exempelvis "Dela med sig, vänta på sin tur, tillsammans mm". Vi ser att barnen anammar orden.

Skolenkäten visar att vårdnadshavarnas upplevelse är hög gällande arbetet med normer och värden. Detta bottnar i den goda dagliga kontakten med vårdnadshavare och barnen. Vår arbetsglädje speglar sig i arbetet.

5. Analys utveckling och lärande

Våra barn delas ofta i mindre grupper med färre antal barn. Grupperna byggs på både ålder och mognad. Detta gynnar undervisningen och barnens lärande. Det skapar en lugnare miljö och möjligheten att se varje individ ökar.

Vi använder bildstöd för att erbjuda barn med speciella behov rätt förutsättningar för att lyckas. Det är planerat att ett kollegialt lärande för tecken som stöd (TSS). En workshop som en pedagog kommer att ansvara och hålla i så att alla har möjligheten och kunskapen att använda tecken i vardagen. Vid behov har vi möjlighet att söka specialpedagogiskt stöd.

Personalen följer upp barnens utveckling kopplat till undervisning och lärande, där leken har stor betydelse. Pedagogerna analyserar och reflekterar sin egen insats i undervisningen. Vad var det som gick bra eller mindre bra? Hur kan vi göra för att förbättra? De reflekterar varje vecka och utgår då från det pedagogiska året. Detta för att kunna följa upp och säkra sitt pedagogiska arbete utifrån Förskolans Läroplan (LpFö 18).

Genom att ta sig tid till att lyssna och samtala med barn ökar barnets ordförståelse och ordförråd och dess språkmedvetenhet så därför har språk och kommunikation varit ett prioriterat mål på förskolan och som kommer att fortlöpa. De medarbetare som gått utbildningen "Läsllyftet" kommer på Pedagogiska timmen att sprida sin kunskap till kollegorna. Här ges möjlighet att medvetet arbeta med barnen med andra modersmål än svenska men även kan här de olika kulturerna synlighetgöras.

Under läsåret 20/21 har vi arbetat med digitalisering vilket är ett prioriterat mål. Eftersom digitalisering är en del i vårt samhälle är det viktigt att barnen på förskolan får erfara om detta på ett lekfullt sätt. På så sätt kan de bli producenter i sitt undersökande och lärande, inte bara konsumenter. Digitalisering ger även möjligheten till ett annat sätt att uttrycka sig på för barnen och det kan stötta det individuella lärandet.

Enligt skolenkäten upplever vårdnadshavarna att förskolan erbjuder en stimulerande miljö där barnen utvecklas och lär sig mycket.

6. Analys barns inflytande

Arbetet i små barngrupper skapar möjligheten för det enskilda barnet att ha inflytande under dagen i verksamheten. Det ger mer tid till barnen och det ger oss möjlighet att se varje individ och uppmärksamma varje barns behov och ge den undervisning som krävs.

Vi följer upp intressen och idéer från barnen och utgår från dessa. Vi reflekterar ofta med barnen med dokumentationen som ett underlag. I reflektionen kommer barnen till uttryck för vad de har gjort, hur det gick och vad de vill fortsätta med, de tillför sina tankar och idéer. Vi reflekterar även i arbetslaget.

Förskolan arbetar hela tiden med att erbjuda barnen många uttryckssätt och vi ändrar i miljöerna både ute och inne efter barnens behov. Vi kopplar oftast undervisningen till barnens intressen, vi tillför material till leken. Barnen får välja fritt med vem de vill leka och med vad och vi är uppmärksamma på att alla barn har inflytande i leken.

”Bokpåsen” är ett projekt som vi har i samarbete med hemmet. Barnen tar med sig en bok hemifrån som vi arbetar med på förskolan.

För att utveckla möjligheten till barns inflytande ska vi starta ett ”barnråd” i höst, där två pedagoger tillsammans med en mindre grupp barn kommer att lyssna in och prata om vad barnen tycker ska förbättras eller förändras på förskolan inom olika områden. Här kan grunden läggas för arbetet med förskolans miljöer och även utvecklingen till barns reflekterande. I detta forum kommer det att finnas möjlighet för barnen att önska och tycka till.

Skolenkäten visar att vårdnadshavarnas upplevelse är att deras barn blir sedda och hörda, får vara med och bestämma och ge uttryck för sina tankar och idéer.

7. Analys övergång och samverkan

Det flesta av våra barn kommer till den närbelägna skolan som ligger invid förskolan. Eftersom barnen ofta har gått flera år på Viggestorp förskola innan skolstart så är skolområde känt för barnen innan start. Även många lärarna hinner bli bekanta för barnen. Vi har tillgång till skolans gymnastiksal och motorikbanan på skolgården och använder dessa. Tillsammans med skolan har vi i samband med FN dagen haft "aktion julklapp", vilket innebär att man tillsammans med barn och vårdnadshavare samlar in paket som sedan skickas till behövande.

Det hade varit önskvärt om lärarna kunde återuppta möjligheten att besöka de blivande förskoleklassbarnen nere på förskolan inför skolstart efter pandemin.

Nästa läsår önskar vi återuppta "läsprojektet" med skolan, där skolans elever kommer och läser för förskolebarnen. Vi önskar att utöka samarbetet med skolan med tex utflykter, skogs dagar tillsammans med elever och blivande förskoleklassbarnen.

Vi har haft kontakt med specialpedagog, logoped, BVC och barnpsykolog på uppdrag från dem med godkännande av vårdnadshavare. Det har fungerat bra.

Vi har ej haft någon kontakt med socialtjänsten då det inte funnits behov. Men vet vart vi skall vända oss om behov uppstår.

8. Analys uppföljning, utvärdering och utveckling

I det pedagogiska året dokumenterar vi regelbundet arbetssätt och arbetsformer. Resultaten/utvärderingen i Pedagogiska året gör det möjligt för oss att utveckla utbildningen och undervisningen. Vårt pedagogiska år är ett levande dokument för oss på avdelningarna.

Vi har dokumentationsväggar på ett flertal platser i huset som uppdateras regelbundet. Under pandemin har inte vårdnadshavare haft samma möjlighet att komma in och se dokumentationen, men det har skapats tillfällen för vårdnadshavarna utomhus i form av vernissage som varit uppskattat.

Tillsammans med barnen reflekterar personalen dokumentationen via bilder och alster de gjort, barnen berättar vad som hände, vad som gjorts och vad de vill arbeta vidare med.

Det enskilda barnets lärprocesser visar barnets utveckling och lärande. Detta säkrar arbetet med varje enskilt barn. Barnen är delaktiga i sina lärprocesser och reflekterar över sitt lärande.

Vår verksamhetsplan och Likabehandlingsplan är verktyg för att säkra kvalitén i arbetet med barnen.

Pedagogerna tar del av den kompetensutveckling som erbjuds.

9. Analys rektors ansvar

I min roll som ny rektor har varit till stor del att lära känna personalen i första hand och i och med det se medarbetarnas styrkor för att sedan kunna bekräfta, stötta och lyfta dem. Jag har varit ute i verksamheten i den mån som varit möjligt. Enligt skolenkäten upplever personalen att de har en liten insyn hos rektor. I Finspångs kommun är förskolorna fördelade i sju olika områden, tidigare var det sex områden. Viggstorps förskola tillsammans med Finbos förskola och Basvägens förskola, tillhör sedan ca ett år tillbaka område G. I denna förändring har bytet av rektor varit flera under en kort tid som kan ha orsakat denna upplevelse hos pedagogerna.

Det finns utmaningar kopplat till styrning och ledning, där målbilden är att alla tar ett gemensamt ansvar för verksamheten. Utvecklingsarbetet är ett lagarbete, där samtlig personals medverkan är nyckel till framgång.



10. Förankring

Personalen på förskolan har tillsammans med rektor arbetat fram utvecklingsområden utifrån reflektioner, analyser och enkäter.

Jag kommer att göra kvalitetsredovisningen tillgänglig för personalgruppen och använda den som ett underlag för framtagandet av en ny verksamhetsplan samt ta fram utvecklingsområden för nästa läsår.