



FINSPÅNG

# VERKSAMHETSPLAN 2021/2022 NYHEMSSKOLAN 7–9 FINSPÅNG



Finspångs kommun



## Innehåll

Systematiskt kvalitetsarbete .....	2
Verksamhetsplanens syfte .....	3
Mål 1. Ökade kunskapsresultat .....	5
Mål 2. Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare. .....	7
Mål 3. Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.....	9
Förankring .....	10



## Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från Skolverkets utvecklings hjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags- och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

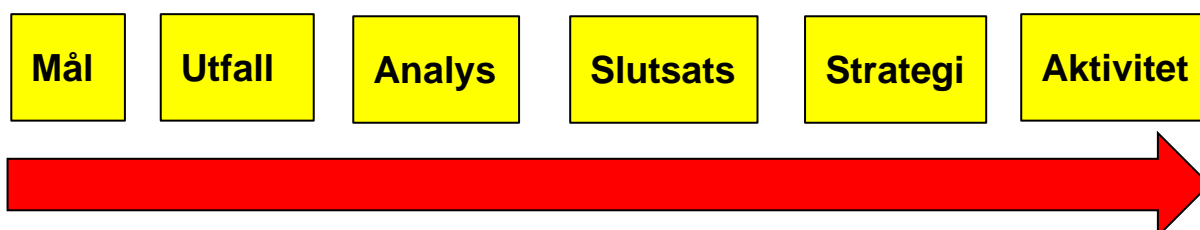
Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





## Verksamhetsplanens syfte

Verksamhetsplanens syfte är att tydliggöra sektor utbildnings övergripande prioriterade områden och strategier, som ska stödja och skapa likvärdighet för förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna. Strategierna möter upp kommunstyrelsens mål och ska stärka samt stödja verksamheternas utveckling, så att barn och elever når sin fulla potential i enlighet med läroplaner och kursplaner.



Det systematiska kvalitetsarbetet inom sektor utbildning bygger på en dialog mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela sektorn skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Finspångs barn och unga. Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får sektor och skolläningen underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrad på alla nivåer.

## Vision

Finspång är den attraktiva kommunen i en spännande region, där vi skapar utveckling och livskvalitet genom samverkan, öppenhet och nytänkande.



FINSPÅNG

## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan. Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, God utbildning för alla.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. "Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla."



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på God utbildning för alla. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 20/21.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Mål 1. Ökade kunskapsresultat

För att nå önskat resultat i samband med slutbetyg åk9 behöver vi tidigt skapa förutsättningar för våra elever att i större utsträckning lyckas med sitt lärande. Insatser behöver göras redan i läsårsstart i åk7 för att möta behov och motivera elever till goda prestationer. I samband med utvecklingssamtal sätts individuella målsättningar för varje elev i varje ämne. På så sätt tydliggörs ett önskat värde, som vi individuellt, ämnesvis, klassvis eller årskursvis kan utvärdera och analysera. Genom ovanstående förhållningssätt till resultat kan vi tydligare urskilja var våra utmaningar och styrkor finns och rätt insatser kan göras utifrån diskrepans mellan önskat värde och faktiskt värde. Genom ämnessamtal mellan elev och ämneslärare direkt efter utvecklingssamtalen säkerhetsställer vi att eleven vet vad som krävs för att nå sina mål. Verksamhetens gemensamma resultat för åk9 läsar 20/21 (medelvärde 201p) kan jämföras med förväntat värde utifrån SALSA (Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala Sambandsanalyser) där värdet för Nyhemsskolan bör ligga runt 220p. Ett värde som med föregående läsårs resultat vi inte nådde upp till.

De flesta av våra elever presterar bra utifrån enskild potential men allt för många elever hamnar, eller redan är i ett kunskapsmässigt- och socialt utanförskap vars resa för varje enskild elevs utveckling till en kompetent och ansvarskännande individ och samhällsmedborgare förlängs. För att även kollektivt förbättra våra resultat behöver vi i större utsträckning tidigt engagera och entusiasmera fler elever. Studie- och yrkesvägledarens uppdrag tillsammans med pedagogerna, att tydliggöra sambandet mellan skola och omvärld för att motivera elever till att göra väl underbyggda val blir viktigt för både individ och grupp samtidigt som flera professioner behöver arbeta än mer hälsofrämjande- och förebyggande för att möjliggöra lärande för alla.

Vi behöver utveckla den språkliga förmågan hos våra elever för att nå förväntat resultat. Medelvärdet för läsåret för samtliga tre årskurser i ämnet svenska är 10,9p/20p, ett lågt resultat som även i övriga ämnen försvårar måluppfyllelse. Skolbiblioteket och dess personal är en viktig faktor för elevers potentiella framgång. Att skapa struktur och förutsättningar för vårt skolbibliotek spelar således roll för elevers lärande. Skolbibliotekarie och bibliotekspedagog ska tillsammans med lärare öka elevers måluppfyllelse vad gäller språkutveckling men även för att stärka deras digitala kompetens.

Strategier (vägval som gör att vi når våra mål)

a) Rusta och motivera elever för lärande på högstadiet

<b>Mål 1. Ökade kunskapsresultat</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Klar t</b>
Rusta och motivera elever för lärande på högstadiet		
Aktivitet 1. Genomföra aktiviteter i åk7 i enlighet med högstadiets introduktionspaket (studieteknik – samtliga ämnen, digital struktur – classroom, drive, schoolsoft, psykisk hälsa – speedsamtal kurator, screening av Media- och informationskunskap (MIK))	Mentorer i åk7, kurator, skolbibliotekarie	Ht- 21



## FINSPÅNG

Aktivitet 2. Genomföra ämnessamtal där elevers individuella målsättning sätts i fokus. Betygsprognos i förhållande till elevers individuella målsättning utvärderas i mitten av terminen samt vid terminsslut.	Ämneslärare	Lå 21/2 2
Aktivitet 3. Genom att utgå från Nyhemsskolans plan för lässtrategier utveckla elevers förmåga att använda lässtrategier för specifikt ändamål.	Skolbibliotekarie och ämneslärare Sv	Ht- 21



## Mål 2. Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.

Att upprätthålla en likvärdig skola grundar sig i vårt kompensatoriska uppdrag som tar avstamp i våra elevers befintliga stödbehov samt konkretiseras genom rätt specialpedagogiska insatser. För att identifiera stödbehovet behöver elevers befintliga kunskapsnivå dokumenteras och analyseras. En analys som utmynnar i behovsprövat och riktat stöd som efter intensivläsning utvärderas och utgör underlag för elevers fortsatta lärande. Elevhälsans processer med hänseende till våra specialpedagogiska insatser revideras och omstruktureras så att det riktade stödet, oavsett om det är på individuell nivå eller på gruppnivå, får reellt genomslag i elevers kunskapsutveckling och mående – rätt frågor i rätt forum med målformulerade uppdrag.

Nationella prov har utgått de senaste två åren vilket begränsat våra möjligheter att genomföra kvalitativ sambedömning utifrån gemensam utgångspunkt. Vanligtvis ett återkommande tillfälle för kompetensutveckling där elevers prestationer bedöms tillsammans av flera ämneslärare. Förmågan att bedöma och betygssätta elevers prestationer kräver kontinuerlig diskussion och fortbildning där kollegiet tillsammans höjer sin kompetens. Under hösten behöver vi hitta alternativ till den uteblivna kompetensutveckling som sambedömning av nationella prov vanligtvis innebär.

Strategier (vägval som gör att vi når våra mål)

- Utveckla vårt kompensatoriska förhållningssätt och upplägg.
- Kompetensutveckla ämneslärare inom området betyg och bedömning

<b>Mål 2. Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.</b>	Ansvarig	Klart
Utveckla vårt kompensatoriska förhållningssätt och upplägg.		
Aktivitet 1. Genomföra specialpedagogiska insatser på individ-/gruppnivå utifrån screeningsresultat i matematik och svenska	Ämneslärare, spec.lärare	Lå 21/22
Aktivitet 2. Genom ÅP och individuella scheman möjliggöra progression för elever i särskild undervisningsgrupp (35:an) gällande mående, måluppfyllelse och närvaro	Personal 35:an, ämneslärare	Lå 21/22
Aktivitet 3. Genomföra Skolverkets webbkurs "Tillgängligt lärande med digitala verktyg"	Pedagoger	Lå 21/22





## FINSPÅNG

Kompetensutveckla ämneslärare inom området betyg och bedömning		
Aktivitet 1. Samtliga ämneslärare genomför skolverkets webbkurs "Betygssättning åk7-9"	Ämneslärare	Ht-21
Aktivitet 2. Ta del av nya reviderade kursplaner (LGR22) och diskutera hur det kommer att påverka vår undervisning, bedömning och betygssättning.	Ämneslärare	Lå 21/22



### Mål 3. Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.

En upplevelse är en ögonblicksbild av en känsla som finns då frågan ställs, vilket innebär att det finns potentiell felmargin vad gäller den rådande slutsatsen. En positiv rörelseriktning finns enligt skolenkäten 2021 vad gäller elevers känsla av både upplevd studiero och trygghet även om ingen av bedömningsområdena har höga resultat, dock så upplever vårdnadshavare en klar negativ förändring. Att öka upplevelsen av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos flera målgrupper kräver olika insatser på olika plan. Alla tre bedömningsområden härleds till aktivitet och stimulans i klassrum och- eller i korridor och kapphall. Detta tillsammans med en kommunikativ digital kanal som primärt erbjuder vårdnadshavare inblick i sitt barns ämnesutveckling samt information om klassens kommande aktiviteter gör att det finns möjligheter att förbättra bedömningsområdets måluppfyllelse. Med implementeringen av lärplattformen SchoolSoft där arbetsuppgifter, planeringar och bedömningar kan göras lättillgängliga för både elever och vårdnadshavare så möjliggörs ökad delaktighet. Rastaktiviteter som initieras av elever och fritidsledare tillsammans bidrar till lugn i både korridorer och kapphallar vilket ger effekt i lärandesituation, en kreativ tillika aktiv och inbjudande skolmiljö bidrar på många sätt till en god lärmiljö på hela skolan.

Skolan har för många elever med hög- och oroande frånvaro. Problematiken behöver hanteras genom samarbete av olika professioner med specifika och individuella lösningar. Verksamhetens lokala mål gällande ökad skolnärvaro är det område vi har lyckats sämst med. Ytterligare satsningar behöver konkretiseras för att minska frånvaron och förbättra verksamhetens elevresultat gällande meritvärden. Rutiner för att främja närvaro behöver ytterligare revideras samtidigt som vi i större utsträckning behöver genomföra operativa insatser som reellt bidrar till bättre mående, ökad närvaro och slutligen högre måluppfyllelse.

Strategier (vägval som gör att vi når våra mål)

- Skapa förutsättningar för ökad nöjdhet och delaktighet
- Utveckla lärmiljön i syfte att öka trivsel och trygghet
- Sträva mot hög närvaro för samtliga elever och minimera ofrivillig skolfrånvaro

<b>Mål 3: Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Klar t</b>
Skapa förutsättningar för ökad nöjdhet och delaktighet		
Aktivitet 1. Schoolsoft implementeras för att förenkla kommunikation mellan skola och hem samt för att tydliggöra elevers lärande	Rektor, pedagoger	Lå 21/22
Aktivitet 2. Konkretisera elevrådets delaktighet genom att anslå genomförda förslag	Rektor, fritidsledare	Lå 21/22



<b>Utveckla lärmiljön med syfte att öka trivsel och trygghet</b>		
Aktivitet 1. Investera i nya möbler för korridorer och kapphallar	Rektor, fritidsledare	Ht-21
Aktivitet 2. Utöka fritidsledarverksamheten genom ökad bemanning, flera fasta rastaktiviteter och återkommande säsongsrelaterade aktiviteter/turneringar/tävlingar	Fritidsledare	Lå 21/22
<b>Sträva mot hög närvaro för samtliga elever och minimera ofrivillig skolfrånvaro</b>		
Aktivitet 1. Tillsätta närvarostödjare med uppdrag att operativt arbeta för att minimera skolfrånvaro, analysera orsakssamband och tydliggöra framgångsfaktorer	Närvarostödjare, arbetslag	Lå 21/22
Aktivitet 2. Vidareutveckla det främjande närvaroarbetet genom att på APT diskutera frågeställningar kopplat till Malin Gren Landells "Främja närvaro"	Närvarostödjare, kurator,	Lå 21/22

## Förankring

Verksamhetsplanen är ett resultat av de analyser och slutsatser som gjorts utifrån föregående läsårs kvalitetsrapport och huvudmannens prioriterade områden. Den är framtagen tillsammans med personal och är även kopplad till det analysarbete som genomförts på enheten kring vår verksamhet och våra resultat. Personal har varit delaktiga i att precisera de aktiviteter som är framtagna utifrån de strategier som skolledning har beslutat om. Verksamhetsplanen kommer att delges elever och vårdnadshavare för att möjliggöra att enheten når satta mål. Personalen är väl förtrogen med att verksamhetsplanen är en arbetsbeskrivning med mål att uppnå vid läsårets slut – det är således allas ansvar att enheten når önskat läge. Ledningsgruppen tillsammans med rektor och av rektor utsedd att bevaka målpåföljelse ansvarar för att bevaka verksamhetsplanens genomförande. Under året kommer personal att kontinuerligt på APT värdera verksamhetsplanens strategier och aktiviteter som är kopplade till den dagliga verksamheten och fortlöpande resultat.