

Kvalitetsrapport grundskola 20/21

Finspång



Innehåll

1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21	4
3. Analys undervisning och lärande.....	6
4. Analys extra anpassningar och särskilt stöd.....	9
5. Analys bedömning och betygsättning	11
6. Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling	12
7. Analys förutsättningar för lärande och trygghet.....	14
8. Analys styrning och utveckling av verksamheten.....	16
9. Förankring.....	18



FINSPÅNG

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer- klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags- och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.



2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21

Nyhemsskolan ligger i centrala Finspång och tar emot elever från närområdet, men också från Viggestorpsskolan, Hällestad skola, Grytgöls skola och Ljusfallshammars friskola. 93 elever bussas in från omgivande landsbygd. Skolan har 15 % elever med utländsk bakgrund (kommunen 25% och riket 26% (statistik från 19/20)) och dessa är helt integrerade i skolans klasser. 42% av skolans elever är flickor. Av våra vårdnadshavare har 46% en eftergymnasial utbildning (kommunen 47% och riket 60% (statistik från 19/20)). Vi har således färre antal elever med utländsk bakgrund, färre antal vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning och fler pojkar än flickor i jämförelse med riket.

Skolan har en stabil personalgrupp med 84% lärare med pedagogisk högskoleexamen. 16% av lärarna är obehöriga enligt skollagen men 13% av dessa 16% är personal som har en pågående utbildning (VAL eller ämneslärarstudier) för att bli behöriga i de ämnen de undervisar i.

Nyhemsskolan ligger i anslutning till ett bostadsområde med hyresrätter, radhus och villor med ett skogsområde i nära anslutning som erbjuder möjlighet till utomhusaktiviteter. Skolan består av två byggnader, varav den ena innehåller en idrottshall. I anslutning till idrottshallen finns en fotbollsplan. Alla elever får sin undervisning i skolans lokaler, förutom årskurs 9 som har haft trä- och metallslöjd på Bergska skolan, en närliggande gymnasieskola. Lokalerna har genomgått en viss uppfräschning i form av ommålning, men i övrigt är inte lokalerna reoverade.

Nyhemsskolan åk 7–9 har ca 280 elever organiserade i tre horisontella arbetslag. Årskurs nio har tre paralleller, medan årskurs sju och åtta har fyra paralleller. Alla klasser har ett hemklassrum. Personalen har arbetsrum tillsammans med sina kollegor i arbetslaget, för att möjliggöra ett tätare samarbete kring samma elevgrupp. Arbetslagen leds av en lagledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med skolans rektor. Ledningsgruppen träffas varje vecka för arbete med verksamhets- och strategiska frågor. Skolan har också en IT-grupp som har träffats varje vecka för att driva digitaliseringsfrågor men även för att hantera mer konkreta frågor som exv. hantering av chromebooks och digitala tavlor.

Skolan har totalt 100% specialpedagog, 60% skolkurator, 60% skolsköterska och 100% studie- och yrkesvägledare. Skolkurator och skolsköterska delas med Nyhemsskolans F-6-verksamhet. Skolans tre speciallärare är arbetslagens länk till elevhälso teamet där de tillsammans med skolans specialpedagog, specialpedagog från Centrala barn- och elevhälsan (CBEH), skolkurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare och rektor träffas varje vecka för att samarbeta runt lärande och hälsa. Även personal från CBEH:s närvaroteam är verksamma i dessa möten. Elevstödet har under året enbart träffats digitalt för att gemensamt hantera frågor rörande insatser på individ- och gruppnivå på kort och lång sikt. Rutiner och processer vad gäller arbetet kring frånvarohantering, kränkingsärenden samt elevstödet egen organisation är ett pågående arbete som behöver konkretiseras innan nästa läsår påbörjas. Det digitala upplägget ska ersättas med träffar där elevärenden hanteras effektivt, med hög kompetens och med ett förebyggande förhållningssätt.

Skolan ligger precis intill Nyhemsskolan F-6 och verksamheterna delar till viss del skolgård med varandra. Under läsåret har ett tätare samarbete mellan de två verksamheterna vuxit fram och målet är att fortsättningsvis kontinuerligt utbyta erfarenheter för att ytterligare öka samarbetet gällande lärmiljöer, överlämningar mellan åk6 och åk7 samt betyg och bedömning.

Lsåret som gått har inneburit flera restriktioner och begränsningar som gjort att sedvanliga föräldramöten har uteblivit, istället har information förmedlats digitalt via hemsidan eller via



mentorers maillistor. Skolråd och utvecklingssamtal har genomförts enligt tidsplan men via TEAMS – ett upplägg som har fungerat över förväntan.

Skolan har innevarande läsår utöver centrala- och lokala mål även arbetat med betyg och bedömning där frågeställningar utformats av strateg på sektorn och specifikt berört ämnesgrupperna i matematik och svenska. Ämneslagen har genom detta utvecklat sin kompetens gällande utförande och förhållningssätt till betyg och bedömning.

Nyhemsskolan har även under läsåret implementerat en mobilfri skola där elevers telefoner lämnats in i samband med mentorstid kl.08:00 för att återlämnas efter dagens sista lektion. Mobilerna har förvarats i hemklassrummen i införskaffade låsbara mobilskåp.

3. Analys undervisning och lärande

Skolan har haft tre övergripande strategier för att utveckla undervisning och lärande därtill sex underliggande aktiviteter som tydliggjort mål för läsåret. Aktivitet A2, B1, B2 och C1 är uppnådda medan A1 är endast delvis genomfört utan att fullständigt vara uppnått. C2 är ej uppnått då inte alla redovisat hur man genomfört tänkt aktivitet.

Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
A) Sträva mot höga meritvärden i åk7 – medelvärde 205p		
A1. I åk7 genomförs ett introduktionsprogram innehållandes studieteknik, läsutveckling, fysisk- och psykisk hälsa samt via SYV ges motiverande samtal	Arbetslag, SYV, Bibliotekarie	Ht-20
A2. Analys genomförs på individnivå gällande elevresultat i samband med Betyg och Analyskonferens (BAK) vecka 45 och V.14	Mentorer, arbetslag, elevstöd	Lå 20/21
Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
B) Skapa ändamålsenliga lärmiljöer där lärande möter fysisk aktivitet och rekreation		
B1. Plan för klassrum, kapphallar och korridorer tas fram där den fysiska lärmiljön utvecklas och möter olika inlärningsstilar	Rektor, resursgrupp, elevråd, arkitekt	Lå 20/21
B2. I den digitala lärmiljön (Google Classroom) tydliggörs alltid arbetsområdets syfte, kunskapskrav och hur kunskaperna kommer att bedömas	Ämneslärare	Lå 20/21
Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
C) Använda digitala verktyg för ett kreativt och engagerande förhållningssätt till lärande		
C1. Ett eller flera digitala läromedel köps in för att utöka antalet pedagogiska verktyg och öka flexibiliteten i lärandet	Rektor	Lå 20/21
C2. Samtliga pedagoger ska under läsåret prova ett nytt digitalt verktyg/förhållningssätt och redogöra för erfarenheten vid lönesamtal vt-21.	Rektor, medarbetare	Lå 20/21

Strävan mot högre meritvärden i åk7 och målet 205p infriades inte då medelvärdet landade på 191p. Målet måste ändå ses som realistiskt och nåbart då elevgruppen avslutade åk6 med ett medelvärde på 212p. Dock ska tilläggas att historiskt ser vi att nya kunskapskrav och ny miljö decimerar möjligheterna till högre resultat än jämförbara meritvärden i åk6. Målet för meritvärdet bör således relateras till det ingångsvärde elevgruppen påbörjar högstadiet med. Att målet för läsåret inte är nått kan konstateras men om genomförda aktiviteter bidrar till ökade kunskapsresultat i ett längre perspektiv är svårt att se även om vi tror att strategin är rätt dvs att alltid sträva mot höga resultat utifrån ingångsvärden.

Introduktionsprogrammet innebar att fokus skulle ligga på studieteknik, läsutveckling, fysisk och psykisk hälsa samt aktivitet och rekreation (A1). Pedagoger inom arbetslaget, Studie- och yrkesvägledare, kurator samt SYV involverades i arbetet med att ta fram introduktionspaketet. Arbetet med att introducera studieteknik för eleverna påbörjades och genomfördes men här behöver vi utveckla konceptet inför nästa läsår så att det gäller samtliga ämnen. Läsutvecklingsprojektet initierades av skolbibliotekarien men otillräcklig planeringstid och otydlig målformulering innebar att projektet inte fullföljdes. När det gäller fysisk och psykisk hälsa så hade eleverna "speed-dating" med kurator och tidiga hälsosamtal med skolsköterskan vilket vi tror bidragit till att eleverna lättare har sökt upp dessa personer mer självant under läsåret som gått. Kunskapen bidrog till ett bra underlag för framtida elevhälsoarbete och en bra diskussion kring hälsa vid utvecklingssamtalen. Motiverande samtal genomfördes och SYV träffade alla klasser men tänkt fortsatt arbetet klingade av i samband med att SYV sökte sig till ett nytt uppdrag och flyttade. Aktiviteterna kopplade till strategi och mål ska återupptas i kommande verksamhetsplan men där målformuleringar, genomförande och ansvar behöver än mer tydliggöras.

Analys av elevers studieresultat (A2) har genomförts i samband med betygsprognoser (BAK) i mitten av höst- och vårtermin (V.45 och V.14) samt betygsanalyser efter varje terminsslut. Processer i samband med betygsanalyser och utvecklingssamtal behöver revideras för att möta elever och vårdnadshavare med tydlighet och större fokus på insatser/förändringar kopplat till lärandet. Enligt skolenkäten 2021 så upplever personal att "samverkan om undervisning" med

hänvisning till konferensers nytta för undervisning en viss försämring (Vt-20=6,7 och Vt-21=6,5). Resultatet är något bättre än medel för kommunen men upplevelsen är ändå att det har blivit sämre vilket föranleder en revidering av ovanstående process. Processen och genomförandet av aktiviteter kopplat till densamma är inte tillräckligt ändamålsenligt och får inte den effekt vi önskar vad gäller elevers prestation eller måluppfyllelse.

Under läsåret har förslag och planer tagits fram, diskuterats och beslutats som berört både kapphallar och korridorer (B1). För att maximera möjligheterna till lärmiljöer i våra kapphallar köptes nya elevskåp in som placerats i korridorerna istället för kapphallarna. Genomförandet har skapat ytor för både lärande och rekreation där bl.a. Byggprogrammet på Bergska involveras i framtagandet av möblemang för våra kapphallar. Ett standardiserat klassrum med nedsänkt tak, bättre belysning och ljudabsorberande matta har färdigställts. Klassrummet sätter standard på övriga klassrum som under kommande läsår förhoppningsvis renoveras enligt standardmodell.

Målet med att tydliggöra och likrikta classroom (B2) når vi även om det finns mer att göra i frågan då eleverna inte alltid förstår eller använder det som framställs. Vi uppnår målet men utfallet gällande en ökad förståelse för vad som förväntas av eleverna delvis uteblir. Analysen pekar på att pedagoger behöver än mer levandegöra förväntansdokument kopplat till ämnesområde och uppgift.



FINSPÅNG

Enligt resultatet av skolenkäten -21 så upplever pedagogerna att de informerar om målet med undervisningen (9,6) samt tydliggör kunskapskrav för både vårdnadshavare och elever. Eleverna upplever en viss förbättring från föregående år (Vt-20=6,6 och Vt-21=6,9) medan vårdnadshavare upplever en försämring (Vt-20=7,1 och Vt-21=6,4). Även här behöver vi revidera vårt förhållningssätt i tydliggörandet av kunskapskrav men kanske framför allt en revidering kring vad och på vilket sätt vi förmedlar information till elever som gör att bästa förutsättningar ges till eleverna för att lyckas och engageras till bättre resultat.

Till budgetåret 2021 köptes NE in. Utbudet gällande läromedel ökade naturligtvis och flera av pedagogerna har aktivt använt verktyget vilket innebär att C1 är uppnått och till största del även C2. Vårterminens summering av nyttjandet av NE visar att pedagoger i So och No är mest nöjda och önskar en fortsatt satsning på detta digitala verktyg. Andra önskar en mer flexibel satsning där mindre men fler program görs tillgängliga för att möjliggöra flexibilitet och variation.

4. Analys extra anpassningar och särskilt stöd

Skolan har haft två övergripande strategier för att utveckla vårt arbete med anpassningar och särskilt stöd. Tillkommer gör fem underliggande aktiviteter som tydliggjort mål för läsåret. Utvärdering av nedanstående aktiviteter visar att samtliga mål är till fullo uppnådda.

Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
a) Utveckla vårt kompensatoriska förhållningssätt		
1. Samtliga elevers kunskapsnivå screenas av elevstödet med hjälp av ämneslärare i att läsa och räkna	Spec/ämneslärare	V.44
2. Förstelärare anställs med riktat uppdrag mot elevgrupp med behov av extraordinära stödåtgärder – uppdragsbeskrivning tas fram som utvecklar undervisning och organisation	Förstelärare/Spec.p ed/Rektor	V.40
3. Samtliga klasser och elever med behov ges tillgång till "NPF-lådor".	Elevstöd, mentorer	V.40
Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
b) Öka antalet elever som uppnår kunskapskraven i samtliga ämnen.		
1. Riktade insatser genomförs i form av intensivläsningsperioder för individ eller elevgrupp med identifierade stödbehov	Spec.lärare/spec.p ed/ämneslärare	Lå 20/21
2. Utifrån analys av screening upprättas stödinsatser på individ och/eller grupp-nivå.	Spec.lärare/spec.p ed/ämneslärare	Lå 20/21

För att möta strategin att utveckla vårt kompensatoriska förhållningssätt måste vi veta vilka behov vi ska möta. En nulägesbeskrivning eller screening av elevers förmågor är således en förutsättning för ovanstående (A1). Screening av elevers förmågor (ca:280 elever) gällande läsning och räkning genomfördes i september till oktober vilket vi ansåg var sent då rättning och analys av resultat tog mycket tid i anspråk. Att vi kom igång sent innebar följaktligen att planerade insatser också genomfördes sent in på läsåret. Blivande åk7 har därför screenats av redan i maj Vt-21 för att möjliggöra ev. stödåtgärder tidigt på läsåret. Screeningsmaterial för åk8 och åk9 färdigställs för att genomföras två till tre veckor efter terminsstart. Skolenkäten 2021 visar att eleverna upplever en positiv förändring gällande att få hjälp när man behöver det (Vt20=6,4 och Vt21=7,4). Om resultatet av skolenkäten kan härledas till insatser kopplat till screening kan ifrågasättas men ändock så finns en upplevelse av förbättring i frågan.



FINSPÅNG

Vad gäller rekrytering av förstelärare (A2) så har detta varit lyckosamt då verksamheten nu möter elever med extraordinära behov bättre än tidigare. Kvalitativ riktad undervisning har fått elever att uppnå tillräckliga kunskapskrav för betyget E.

Samtliga klasser och elever med behov har tillgång till "NPF-lådor" (A3) dvs material som under lektionstid bidrar till fokusering för enskild elev.

Strategin att öka antalet elever som uppnår kunskapskraven i samtliga ämnen utgår från åk8 och åk9. Åk8 försämrar sina resultat där 66% av elevgruppen visade tillräckliga kunskaper i samtliga ämnen i åk7 men i samband med terminsslut åk8 är det endast 60%. I den avlämnande elevgruppen åk9 så förbättras resultaten från föregående läsår. I elevgruppen visade endast 54% tillräckliga kunskaper i samtliga ämnen medans ett år senare så visar samma elevgrupp en förbättring då 76% har tillräckliga kunskaper i samtliga ämnen. 84% av elevgruppen är behöriga till gymnasieprogram vilket är en försämring i jämförelse med föregående årskurs. Aktiviteter för att möta strategin har delvis varit att rikta insatser i form av intensivläsningsperioder (B1 och B2). Matematiksatsning genomfördes i åk9 där utfallet blev positivt då elevresultatet har en progression från 10,1 (Ht-20) till 11,3 (Vt21). När det gäller läsning så kan vi se att många elever har otillräckliga färdigheter vilket återspeglas i elevresultaten, framför allt i åk8 (Sv=9,9). Elevstödet har ett gediget arbete i att analysera elevers brister för att kunna rikta rätt insatser till rätt elever i rätt mängd. Fortsatta intensivläsningsperioder på grupp- och individnivå kommer att behövas under kommande läsår.

5. Analys bedömning och betygsättning

Nyhemsskolan står inför utmaningar gällande våra elevresultat. Resultatet kan härledas till flera olika faktorer som påverkar våra möjligheter att nå satta mål. Målet för årets åk 7 var ett meritvärde på 205p, ett mål vi inte nådde. Diskrepansen mellan resultaten i vt åk6 (212p) och ht åk7 (197p) är stora (15p) vilket utgör ett hinder att nå målet på 205p. I det längre perspektivet så har vi ett mål att förädla elevernas ingångsvärden till ett förbättrat resultat i samband med slutbetyg åk9. Historiskt sett så lyckas vi med en ökning på ca:10p i jämförelse med värden i åk6. Ser vi till SALSA-värdet för Nyhemsskolan (år 2019 - 226p) i förhållande till meritvärden åk 9 för elever födda -06 (202p) så är det klart under förväntat resultat, jämförbara skolor presterar således betydligt bättre än vad vi lyckas med.

Det finns en stående diskrepans mellan meritvärden för vt åk 6 och åk 7 där resultaten markant försämras första terminen på högstadiet. Det negativa resultatet behöver vi förhålla oss till och arbeta för en förändring som innebär att gapet minskas så att utvecklingskurvan inte blir så brant för att nå satta mål i åk9. Åk 7 lå 20/21 hade 212p i meritvärde i åk6 och 191p efter vårterminen. I ett femårsperspektiv kan vi historiskt se att ett medelvärde (Nyhemsskolan) mellan åk 6 och åk 7 är -12p. Problemet är dessvärre att progression gällande meritvärden uteblir fram till Vt åk 8 vilket än mer tydliggör vikten av att rätt insatser och tillvägagångssätt introduceras för åk 7 i samband med skolstart. Finspångs kommuns mål för att säkra en god utbildning för alla utgår från de globala målen i Agenda 2030. I kommunens strategiska plan 2021–2023 så beskrivs målet på följande sätt: ”Kommunen säkrar en trygg, säker och kvalitativ skolgång och utbildning för alla barn, ungdomar och vuxna. Kommunen främjar och utvecklar en bildningskultur samt stimulerar ambitionen att nå högre utbildning”. Vi följer upp detta mål genom att mäta:

- behörighet till gymnasieskolan (84%)
- 220p i genomsnitt åk9 (202p)
- andelen höga betyg (pr. estetiska ämnen Hkk, Mu, Idh, Sl)
- måluppfyllelse i alla ämnen (76%)
- elevers frånvaro (ca: en elev/klass med 100% frånvaro)
- 100% godkända resultat i NP - Ma, Sv och Eng. (Inga NP genomfördes vt-21 p.g.a. Covid-19)

Genom fortbildningsinsatser och riktat arbete med skolutveckling kan vi påverka elevers möjlighet att snabbare nå personliga mål tillika bättre meritvärden och högre måluppfyllelse i nivå med kommunens övergripande mål. Idag är meritvärdet ht-åk 7 för lågt för att nå satta mål för åk9. Under läsåret har ämnen som matematik och svenska prioriterats i samband med fortbildningsinsatser gällande betyg och bedömning där specifikt allsidig bedömning har varit ett återkommande inslag. Utöver kontinuerlig dialog i arbetslagen så har tisdagseftermiddagar vikts (3ggr/termin) för ämneslagens uppdrag att utveckla undervisningen, dock så träffas ämneslagen allt för sällan för att skillnad ska kunna göras på ett djupare plan vilket vi behöver se över inför kommande läsår. Resultatet av skolenkäten visar att pedagogerna upplever att de har kunskap om hur bedömning av kunskapsresultat ska gå till (7,3) samtidigt som man upplever att stöd finns för att göra likvärdiga bedömningar (7,6). Sammantaget på området ligger verksamheten något högre än i kommunen (6,9). Under läsåret har sambedömning specifikt skett inom ämnet engelska där lärarstudent varit ansvarig för lektionsplanering och utförande. Behov av sambedömning finns även fortsättningsvis i de ämnen där obehöriga blir delaktiga i bedömning, även om legitimerade lärare alltid är ytterst ansvariga för betygsättning. Enkäten inkluderar således respondenter som planerar, utför och bedömer undervisning vilket innebär att obehörig personal kan uppleva att inte tillräckligt stöd finns för att möjliggöra likvärdig bedömning?

6. Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Genom att kontinuerligt arbeta med värdegrundsfrågor i olika forum får vi också fokus på frågor som bidrar till en trygg och lärande miljö. Med hjälp av enkäter, klassråd, elevråd, matråd, skolråd och trygghetsgrupp drivs trygghets- och trivselfrämjande frågeställningar.

Skolan har haft tre övergripande strategier för att utveckla vårt arbete med trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling. Till detta finns fem underliggande aktiviteter som tydliggjort mål för läsåret. Samtliga mål är uppnådda förutom A1 och resultatet i skolenkäten -21 visar för eleverna en mindre förbättring gällande trygghet 7,2 (Vt20) och 7,3 (Vt21) och studiero 5,6 (Vt20) och 6,1 (Vt21) även om vårdnadshavare anser att det har blivit sämre på bägge områden. Även pedagogerna upplever att mer tid behöver läggas på att upprätthålla studiero i klassrummet.

Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
a) Skapa förutsättningar för elevers inflytande över sitt eget lärande		
1. Samtliga elever har en digital veckoplanering som tydliggör upplägg, mål och individuella utvecklingsområden. Planeringen utvärderas varje vecka	Mentorer	Lå 20/21
2. Gemensam struktur skapas för samtliga elever i Google drive och i Google Classroom	IT-grupp, Arbetslag	V.40
Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
b) Öka vårdnadshavares delaktighet genom tydliga kommunikationskanaler		
1. Information om Nyhemsskolan eller klassens aktiviteter förmedlas via Finspångs kommuns hemsida. Information om elevuppgifter kopplat till ämnen finns i Google Classroom	Mentorer, administratör	Lå 20/21
Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
c) Skapa arenor och aktiviteter som främjar trygghet och socialt samspel		
1. Varje vecka genomförs minst en styrd rastaktivitet som initieras av personal och elever tillsammans	Fritidsledare, elevråd	Lå 20/21
2. Spel köps in till rastaktiviteter för att främja trivselfrämjande verksamhet	Fritidsledare, elevråd, rektor	Lå 20/21

När det gäller veckoplaneringar (A1) så har verksamheten endast delvis lyckats att tillämpa veckoplaneringar i samtliga klasser. Vi kan se att åk 9 avviker från övriga elevgrupper då man har prioriterat vissa elever istället för hela klassen. Vi har här misslyckats med att förmedla vikten av veckoplanering då enstaka elever har en planering men som inte använder den. Planeringarna har fungerat bäst i åk 7 där pedagogerna har haft större möjligheter att påverka nya åk 7. Då verksamheten ser att insatsen hjälper många elever så kommer vi att fortsätta med aktiviteten, dock behöver mer tid frigöras för att kunna hantera upplägget med kvalitet. Mentorstiden bör inför nästa läsår förlängas så att veckoplaneringen utvecklas. I skolenkäten -21 så upplever eleverna en förbättring gällande att "veta vad som krävs" då man anser att lärarna förklarar vad som ska göras i skolarbetet 6,6 (Vt20) och 6,9 (Vt21). Här är inte vårdnadshavare av samma åsikt då man anser att man inte får den information man önskar 6,5 (Vt20) och 6,1 (Vt21) samtidigt som fler upplever att man inte önskar mer information, således är det svårt att möta samtliga vårdnadshavares önskemål. Förhoppningarna är dock att Schoolsoft ska hjälpa oss att likrikta och att tillgängliggöra information som vi anser att vårdnadshavare behöver.

Struktur i både Google Drive och i Google Classroom (A2) är en förutsättning för att kunna hjälpa eleverna till bättre organisering av sitt skolarbete. Strukturen i Classroom är tydlig och bidrar till elevernas lärande men i deras Drive finns ofta en otydlighet som innebär att de ofta har svårt att hitta sina arbeten.

För att öka vårdnadshavares delaktighet har vi under läsåret skapat klassidor med ingång via Finspångs kommuns hemsida och länken "Förskola och skola". Varje klass har här presenterat information som tydliggjort läxor, provtillfällen och andra skolaktiviteter som vårdnadshavare bör ha vetskap om. Sidorna har uppdaterats varje vecka och samtidigt förekommer ytterligare förmedling av information via exv. Supertext då pedagoger önskat få ut information snabbt. Här behöver vi likrikta våra kanaler vilket också kommer att göras då vi kommer att använda Schoolsoft till nästa läsår.

Skolledning och personal vill utöka verksamhet som tangerar en fritidsledares uppdrag. En kreativ tillika aktiv och inbjudande skolmiljö bidrar på många sätt till en god lärmiljö på hela skolan och en viktig del i lärmiljön är att även raster fylls med meningsfull verksamhet, rastaktiviteter specifikt! Med styrda aktiviteter kan vi skapa trivsel och delaktighet som ger ett lugn som i sin tur ger studiero i undervisningssituation. Året som gått har inneburit restriktioner i samband med Covid-19 vilket också begränsat våra möjligheter att fullt ut arbeta med aktiviteten (C1). Ny ambitionsnivå finns för ht-21 då vi ökar personaltätheten med ytterligare en fritidsledare (80%). Spel har köpts in (C2) men då bemanningen har varit begränsad så har det varit svårt att främja och att inspirera till olika rastaktiviteter.

7. Analys förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan har för många elever med hög frånvaro kopplat till problematik av slag som vi ibland kan möta men allt för ofta behöver vi insatser som kräver andra professioner och alternativ kompetens. Situationen är allvarlig och problematiken behöver mötas från flera håll. Vi kan även konstatera att vi har 19 elever i verksamheten där beslut om anpassad studiegång (APS) finns och vi kan även se att frånvaron begränsar våra möjligheter att nå målen både i kommunens strategiska plan 2021–2023 och i vår egen verksamhetsplan (VP).

Skolan har haft två övergripande strategier för att utveckla elevers trygghet och lust att lära. Vi har haft fem underliggande aktiviteter för att möta strategierna. A3 och B2 är uppnådda men A1, A2 och B1 har vi inte lyckats med. Vi behöver skapa större möjligheter för elever att närvara i skolan. Aktiviteter som utförts har haft ett dåligt utfall och till viss del har det även funnits brister i genomförandet. Vi har rutiner, processer och nyvunnen kunskap i samband med litteraturstudierna som genomfördes vid terminsstart i januari. Trots aktiviteter enligt plan så ser vi ingen större förändring – det är för många elever som inte går i skolan den tid som behövs för att lyckas i lärandet.

Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
a) Skapa förutsättningar för hög skolnärvaro för samtliga elever		
1. Tillägg till gällande närvarorutiner implementeras där kartläggning sker redan vid 5% frånvaro. EHT beslutar om vilka elever som behöver utredas	Arbetslag, EHT	Lå 20/21
2. Utifrån utredning läggs strukturerad plan upp för missat arbete där även uppföljning ingår. Plan dokumenteras i ProRenata	Mentor, spec.lärare	Lå 20/21
3. Systematiskt analysarbete av dokumenterad frånvaro för att upptäcka orsaker och ev. mönster	Kurator, CBEH	Lå 20/21
Aktiviteter/handlingsplan	Ansvarig	Klart
b) Minimera längre ofrivillig skolfrånvaro.		
1. Individuell plan för återgång till skola upprättas tidigt vid oroande frånvaro. Uppföljning av planen görs utifrån elevs behov av stödinsatser	Mentor, elevstöd	Lå 20/21
2. Litteraturstudie genomförs av boken "Främja närvaro – att förebygga frånvaro i skolan" (Malin Gren Landell)	Samtlig personal	Lå 20/21

Under året har kurator haft i uppdrag att sammanställa en månadsrapport på återkommande eller hög frånvaro. Rapporten har skapats varje månad och utgjort ett underlag för arbetslagets frånvaroarbeta där oroande frånvaro dokumenteras och analyseras (A3). Verksamhetens arbete för att främja högre skolnärvaro har påbörjats och vissa förändringar har gjorts inklusive ett tydliggörande för arbetslagen av frånvaroprocessen. Verksamheten har haft som mål att reagera och agera på elevers oroande frånvaro redan vid 5% (A1), detta har vi inte lyckats uppnå till fullo då kartläggningar inte finns för elever med frånvaro högre än 5%. Vi kan dock se att den oroande frånvaron är viktigare att agera på än vid just den låga procentsatsen.

Strukturen för frånvaroutredningar har upplevts som administrativt krävande och strukturerade planer för elever som missat skolarbete (A2) har inte heller fungerat fullt ut som en följd av ovanstående. Att dokumentationen ska göras i ProRenata där endast ett fåtal har behörighet har försvårat arbetet med utredningar vilket fått till följd att även de strukturerade planerna inte fullgjorts. Dokumentationen har varit tidskrävande vilket påverkat våra möjligheter att arbeta effektivt med kärnfrågan att främja närvaro. Till nästa läsår kommer ytterligare insatser att riktas mot just frånvaroproblematiken då det påverkar elevers möjlighet till lärande.

Att minimera den längre ofrivilliga frånvaron (B1) har varit ett arbete som många har varit involverade i vilket också utgör en problematik i sig. Ju fler personer som är involverade i ett ärende ju större svårigheter att få stringens i det operativa arbetet med specifik elev. Utfallet av aktiviteten har varit låg trots vissa lyckade insatser på individnivå. Ett större arbete kring elever med längre ofrivillig frånvaro behöver upprättas där ansvarsfördelning än mer tydliggörs och det operativa arbetet får större fokus. Verksamheten har under läsåret haft för många elever som inte haft möjlighet att tillgodogöra sig undervisning över huvud taget. Vi behöver nyttja rätt professioner så att insatser kan effektueras och får tydligt genomslag på specifik elevs skolgång. Elevers ofrivilliga frånvaro är en problematik som behöver hanteras av skolan som helhet men specifikt av rektor och elevhälsan. Tydliga rutiner och tidiga insatser krävs för att arbeta hälsofrämjande och förebygga skolfrånvaro.

För att öka verksamhetens samlade kompetens gällande problematik kring frånvaro genomfördes en litteraturstudie där boken "Främja närvaro – att förebygga frånvaro i skolan" av Malin Gren Landell lästes av samtlig personal (B2). Aktiviteten på studiedagen i januari var god, väckte många tankar, bidrog till diskussioner och genererade ökad medvetenhet men det fortsatta arbetet avstannade. För att än mer aktualisera problematiken kring skolfrånvaro skulle uppföljande samtal i olika forum ha strukturerats upp. Utvecklingsarbete och kompetenshöjning behöver följas upp och kontinuerligt återkopplas för att en förändring över tid ska få genomslag. Ett fortsatt arbete kring ämnet behöver återuppväckas och konkretiseras där rektor och elevhälsan behöver planera och strukturerar ett fortsatt arbete.

8. Analys styrning och utveckling av verksamheten

Varje elev ska ges möjlighet att prestera sitt allra yttersta i alla hänseenden. Det är skolledningens ansvar att skapa förutsättningar för detta och ett viktigt led är det systematiska kvalitetsarbetet. Systematiken ska synliggöras i terminsplanering och kvaliteten visas genom förhållningssätt, utförande och dokumentation. Verksamhetsmål för läsåret tydliggörs på intern-TV samt affischer i respektive arbetslagsrum. Verksamhetsmålen har även under läsårets gång utvärderats vid APT och arbetslagsmöten. Utvärdering av skolenkäten visar att pedagogerna upplever en försämring gällande konkreta förändringar i verksamheten för bl.a. att utveckla elevers kunskapsutveckling 8,1 (Vt21)/ 8,6 (Vt20), att vi utvecklar utbildningen efter att vi har utvärderat elevers kunskapsnivå 7,9 (Vt21)/ 8,7 (Vt20) eller att vi reviderar vårt arbetssätt när saker inte fungerar önskvärt 6,9 (Vt21)/7,5 (Vt20). När det gäller medarbetarenkäten så upplever personalen att motivationen är hög (83%), att vi utvecklar vår verksamhet över tid (91%) och att vi även styr vår verksamhet i rätt riktning (95%). Ovanstående resultat visar generellt en positiv personalgrupp som vill utvecklas och utveckla nuvarande undervisning mot högre meritvärden samtidigt som man upplever att skollledning behöver skapa bättre förutsättningar för att utveckla arbetet med eleverna.

Meritvärden för Nyhemsskolan tenderar att höjas mellan fem och tio meritvärdespoäng från åk 6 till slutbetyg i åk 9. Ett genomsnittligt meritvärde som, med jämförbara skolor i Sverige, borde vara högre (SALSA=226p år 2019). Trots kontinuitet i personalgruppen, fortbildning och påbyggd erfarenhet når vi inte ett högre utfall för skolan som helhet. Progression gällande meritvärden behöver ses utifrån årskurs och givna ingångsvärden i åk 7 samtidigt som diskussion behövs för att konstatera förväntat resultat efter slutbetyg åk 9. I ett längre perspektiv behöver vi möta våra elever med alternativ pedagogik, kreativa lärmiljöer samt digitala och innovativa förutsättningar samtidigt som vi behöver möta nya elevgrupper i åk7 med ett annat innehåll och ett annat upplägg. Att vi har en diskrepans mellan betygen Vt åk 6 och betygen Ht åk 7 kan konstateras vilket utgör en problematik med hänseende till förväntat resultat i åk 9. För att ändra aktuellt läge behöver vi således möta elever i åk 7 på ett sätt som gör att fler konkretiserar individuella målbilder för att driva lärandet framåt samtidigt som vi är tydliga i vårt pedagogiska uppdrag och utförande.

När det gäller stimulans så kan vi konstatera att elever, vårdnadshavare och pedagoger visar på en upplevelse av försämring på 7/9 bedömningsområden. De två områden som fortsatt är positiva förmedlas av pedagogerna som anser att de har möjlighet att utmana eleverna till högre studieresultat medan eleverna framför allt anser att skolarbetet inte alls är intresseväckande eller roligt. Vi kan således se en diskrepans mellan elever och personal på bedömningsområdet som är tydlig. Personal upplever att man hittar utmanande uppgifter som stimulerar lärandet (8,2 och 7,1) medan eleverna upplever att det vare sig är intressant, roligt eller utmanande (3,8, 3,3 och 3,9). Vi kan konstatera att trots vår ambition och presentation så efterfrågar eleverna andra alternativ vilket påvisar vikten av att revidera tanken och förhållningssätt till lärande samtidigt som vi behöver tydliggöra vikten av lyckad skolgång för att skapa möjligheter för framtiden. Ska vi möta elever i vår tid med utmanande uppgifter så krävs kreativa pedagoger med högt förtroendekapital och en vilja att utveckla verksamheten till nya nivåer.

Skollledning behöver leda vad gäller lärmiljöer och förutsättningar för stimulerande och utmanande undervisning för att skolan ska kunna uppnå förväntade resultat. För att utveckla verksamheten i denna riktning behöver rektor fortsatt vara nära det vardagliga arbetet samtidigt som kvalitetsarbetet styrs av systematik där utvärdering, analys och framåtsyftande förhållningssätt sker kontinuerligt. Verksamheten behöver även vara flexibel i sitt utförande för att möta elevers behov under terminens gång, när insatser behöver sjasättas behöver organisationen därför följa med.



FINSPÅNG

Ett dilemma då organisationen som helhet är relativt fast i sitt utförande då tradition och yttre förutsättningar (exv. skolskjutsar) tenderar vara svåra att ändra på. Vår organisation behöver arbeta proaktivt för att möjliggöra en flexibel skola som möter elevers lärande med alternativa upplägg och lösningar. Vår undervisning och vår relation med våra elever är de primärt viktigaste beståndsdelarna som både skapar förutsättningar för lärande men som också gör att våra avtryck i en elevs skolgång ska vara påtagliga och viktiga.



FINSPÅNG

9. Förankring

Under läsåret 2020/2021 har ledningsgruppen och arbetslagen följt upp de aktiviteter som gjorts för att möta satta mål. Rektor har där utöver haft kontinuerliga uppföljningar med Trygghetsgruppen, Specialpedagog, kurator och IT-pedagoger för att säkerhetsställa att verksamheten följer tänkt plan. Skolan har under läsåret på APT, betygskonferenser (BAK) och vid arbetslagsträffar gjort gemensamma utvärderingar och analyser av betygsresultat och enkätresultat. Personalens utvärderingar/analyser har sedan legat till grund för ledningsgruppens fortsatta arbete med att sammanställa kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten kommer att utgöra underlaget för kommande läsårs verksamhetsplan som ska presenteras senast vid terminens första APT. Verksamhetens mål för läsåret 2021/2022 tydliggörs i verksamhetsplanen och kommer även att bidra till innehåll och utformande av medarbetares RUS-blankett.