



FINSPÅNG

VERKSAMHETSPLAN 2020/2021 STORÄNGSSKOLAN FINSPÅNG



Finspångs kommun



Innehåll

Systematiskt kvalitetsarbete	2
Verksamhetsplanens syfte	3
Verksamhetens egna mål.....	4
Ökade kunskapsresultat.....	5
Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.....	7
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.	8
Ökad andel digitaliserade inslag i såväl undervisning som konferenser	10
Hög upplevelse av studiero bland skolans elever.	11
Förankring	12



Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från Skolverkets utvecklings hjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

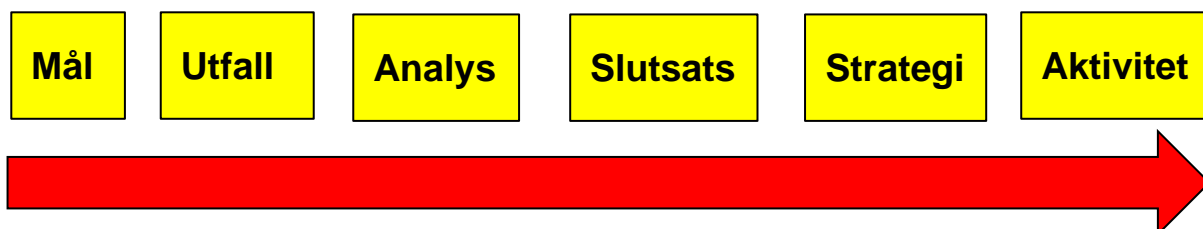
Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





Verksamhetsplanens syfte

Verksamhetsplanens syfte är att tydliggöra sektor utbildnings övergripande prioriterade områden och strategier, som ska stödja och skapa likvärdighet för förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna. Strategierna möter upp kommunstyrelsens mål och ska stärka samt stödja verksamheternas utveckling, så att barn och elever når sin fulla potential i enlighet med läroplaner och kursplaner.



Det systematiska kvalitetsarbetet inom sektor utbildning bygger på en dialog mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela sektorn skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Finspångs barn och unga. Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får sektor och skolledningen underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrad på alla nivåer.

Vision

Finspång är den attraktiva kommunen i en spännande region, där vi skapar utveckling och livskvalitet genom samverkan, öppenhet och nytänkande.



FINSPÅNG

Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan. Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 20/21.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Verksamhetens egna mål

1. Ökad andel digitaliserade inslag i såväl undervisning som konferenser.
2. Hög upplevelse av studiero bland skolans elever.



Ökade kunskapsresultat

Förra läsåret påbörjades ett kollegialt arbete kopplat till likvärdig bedömning på Storängsskolan. Skolans lärare och ledning uttrycker att det finns fortsatt behov att arbeta med sambedömning, för att säkra en mer likvärdig bedömning på skolan. Vi ser också att det finns behov att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet kring kunskapsresultat. Ett annat område vi påbörjade arbetet med förra verksamhetsåret var att arbeta med undervisning och ledarskap i klassrummet. Vi kommer fortsätta detta arbete under kommande verksamhetsår genom att bland annat utföra klassrums observationer- både pedagoger emellan samt av skolledning. Genom forskning och beprövad erfarenhet vet vi att klassrumsobservationer är en viktig framgångsfaktor som främjar ökad måluppfyllelse på skolor. Skolan kommer också fortsätta med kollegiala diskussioner i arbetslagen utifrån boken ”Ledarskap i klassrummet”.

Strategier

- Säkra en likvärdig bedömning.
- Systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsresultat.
- Utveckla undervisningen och ledarskapet i klassrummet.

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Säkra en likvärdig bedömning.		
1. Kollegialt lärande kring sambedömning- ”stuprörsarbete”	Förstelärare	maj 2021
2. Kollegialt lärande i ämnesträffar på skolan	Förstelärare	maj 2021
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Systematiskt kvalitetsarbete kring kunskapsresultat.		
1. Tydliggöra rutiner kring insamling, uppföljning och analys kring kunskapsresultat- årshjul t.ex. hitta matematiken och bedömningsstöd.	Specialpedagoger	v.45
2. Större kunskapsfokus under EHM-träffarna	EHT	HT-20



Aktiviteter	Ansvarig	Klart
c) Utveckla undervisningen och ledarskapet i klassrummet.		
1. Kollegialt lärande/fokussamtal i arbetslagen utifrån litteraturen ”Ledarskapet i klassrummet”	Förstelärarna	HT-20
2. Klassrumsobservationer utifrån givna riktlinjer	Förstelärarna	maj 2021



Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.

Storängsskolans lokala elevhälsoplan ger skolan stöd i systematiskt elevhälsoarbete. För oss innebär det att vi följer upp, utvärderar och vidareutvecklar skolans förmåga att möta alla elever. Det gör vi för att förbättra förutsättningarna för elevernas lärande, trygghet och hälsa och så att alla elever ges möjlighet att nå sin högsta potential.

Vi arbetar aktivt med generella anpassningar på gruppnivå och där är vi en bit på väg.

Storängsskolan är antagen som kommunens pilotskola om en tillgänglig lärmiljö.

Pilotgruppen arbetar med den fysiska miljön. Det har gjort att vi sakta och säkert ser en förändrad skolmiljö med bland annat enhetligt bildstöd, mer avskalad miljö och ett medvetet färgval. Storängsskolan höjer personalens digitala kompetens i digitala verktyg som ett led i att ge likvärdiga förutsättningar för elever.

Strategier

a) Utveckla anpassade och inkluderande lärmiljöer

b) Utveckla ett språkutvecklande arbetssätt

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Utveckla anpassade och inkluderande lärmiljöer		
1. Fortsatt arbete med projektet lärmiljöer genom att arbeta fram konkreta mål att följas upp t.ex. avskalade lärmiljöer.	Lärmiljögruppen	v.45
2. Ta vara på och iordningsställa samtliga grupprum till fungerande lärmiljöer.	Samtlig pedagogisk personal	v.45
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Utveckla ett språkutvecklande arbetssätt		
1. Öka användningen av digitala verktyg i undervisningen	All undervisande	maj 2021
2. Fortbildning inom cirkelmodellen med utveckling och användning av begreppsordlistor	Förstelärare	maj 2021



Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.

Med kvalitetsrapporten som utgångspunkt har flera utvecklingsområden utkristalliserats, vilka framgår av strategierna nedan. Vi behöver utveckla och kvalitetssäkra samarbetet mellan hem och skola, då vi ser att detta är ett viktigt led i skolans förebyggande arbete mot kränkande behandling och för att stärka det integrationsarbete som pågår. Det är också av betydelse att vi blir ännu mer transparenta där vi på ett tydligare sätt lyfter fram vårt arbete på skolan, både vad gäller styrkor och utmaningar både mellan varandras verksamheter på skolan samt ut mot vårdnadshavare. Detta är ett viktigt led för att både förbättra skolans image och öka både vårdnadshavares och personals känsla av nöjdhet samt skapa förutsättningar för vårdnadshavare att kunna delta och bidra i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Vi ser också att vi behöver fortsätta vårt arbete med att utveckla och implementera en tydlig och levande likabehandlingsplan i vår verksamhet, där såväl elever, vårdnadshavare och personal görs delaktiga. I planen kommer vi stärka skolans arbete kring nätetik och sociala medier. Som ett led i arbetet samverkar skolan med stiftelsen ”Aktiv skola” som genomfört föreläsningar för både elever och vårdnadshavare kring bland annat nätmobbing. Tyvärr var inte deltagandet bland vårdnadshavarna särskilt stort, vilket vi även kan se i andra forum såsom föräldramöten och skoloråd. Analysen av detta leder oss till att vi behöver skapa bättre förutsättningar för vårdnadshavare med annat modersmål att kunna bli delaktiga i skolans verksamhet och där är tolkstöd och olika översättningstjänster viktiga verktyg.

Ytterligare ett område som vi på skolan vill stärka är elevernas delaktighet och inflytande i undervisningen. I elevernas enkätresultat framgår att de upplever att de har mindre möjlighet att påverka på vilket sätt de ska arbeta i skolan, än vad de haft tidigare. Även i personalenkäterna framgår det att det är något vi behöver stärka och där enkätresultatet ligger under riket i snitt. Under läsåret kommer vi därmed arbeta för att stärka skolans samlade kompetens inom området delaktighet.

Strategier

- a) Utöka elevers delaktighet och inflytande i undervisningen.
- b) Utveckla och kvalitetssäkra samarbetet mellan hem och skola.

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Utöka elevers delaktighet och inflytande i undervisningen.		
1. Fortbildning - skolverkets modul ”Delaktighet och inflytande i undervisningen” under arbetsplatsträffar.	Förstelärare	Ht-20



Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Utveckla och kvalitetssäkra samarbetet mellan hem och skola.		
1.Synliggöra skolans arbete genom veckobrev/månadsbrev. Rektorsbrev 2 gånger/termin till vårdnadshavare.	all personal skolledning	maj 2021
2. Revidera och implementera Likabehandlingsplanen samt utveckla samarbetsövningar/ bokcirklar/ diskussionsfrågor för skola och fritidshem.	Trivsel- och trygghetsgruppen	v.45



Ökad andel digitaliserade inslag i såväl undervisning som konferenser

Vi ser att digitala verktyg är en hävstång till lärande och som ett redskap för att ge eleverna likvärdiga förutsättningar till kunskap. Under verksamhetsåret 19/20 fortbildades personalen i olika program, appar och programmering. Detta verksamhetsår 20/21 är målsättningen att eleverna kommer att få arbeta mer digitalt i sin undervisning.

Strategier

- Att utveckla undervisningen med digitalisering som hävstång till ökad kunskap.
- Att ta vara på digitaliseringens möjligheter före, under och i dokumentation av konferenser.

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Att utveckla undervisningen med digitalisering som hävstång till ökad kunskap.		
1. Varje undervisande lärare använder minst ett Classroom och något digitalt läromedel/app tillsammans med sina elever.	IT-pedagog, förstelärare	Ht-20
2. Arbeta med programmering enligt läroplanen.	IT-ansvarig, förstelärare	Ht-20
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Att ta vara på digitaliseringens möjligheter före, under och i dokumentation av konferenser.		
1 Dagordningar, protokoll och inbjudningar sker digitalt.	All personal	maj 2021



Hög upplevelse av studiero bland skolans elever.

Under föregående läsår har vi på flera olika nivåer arbetat för att hitta bättre former och arbetssätt för att öka elevers, vårdnadshavares och pedagogers upplevelse av studiero på skolan. Vi lägger stor vikt vid att finna en god struktur och tydlighet genom att synliggöra bland annat förväntningar och regler för såväl elever, vårdnadshavare och personal. Vi har kommit en bit på väg, men arbetet fortsätter detta läsår. I pedagogernas enkätsvar framgår det att de får lägga mycket tid på att upprätthålla ordning och reda i klassrummen. För att komma tillrätta med detta behöver vi bland annat säkerställa att alla skolans elever och personal känner till och följer ordningsreglerna på skolan. Vi behöver framförallt kvalitetssäkra att all personal tar ett gemensamt ansvar för att följa upp ordningsstörande beteenden och att det samverkas med vårdnadshavare.

Ett annat viktigt led i arbetet med studiero är att utöka personals kunskaper och kompetens kring ledning och stimulans, anpassningar, extra-anpassningar och särskilt stöd och skillnaden mellan dessa. Vår elevenkät visar att våra elever upplever skolarbetet både är intressant, roligt och att det skapar nyfikenhet så man får lust att lära sig mer. Inom samtliga av dessa områden ligger vårt resultat över riket i snitt. Via lärmiljöprojektet lär vi oss utveckla en mer anpassad och avskalad lärmiljö både för skola och fritidshem. Detta syns bland annat genom att det numera finns ett gemensamt bildstöd i klassrum och fritidshem. Bildstöd i olika former är också en naturlig del av vår undervisning då vi ser att det skapar både trygghet och tydlighet för alla våra elever.

Analysen av vår kvalitetsrapport har även visat att vi behöver få till en tydligare utredningsgång när det visar sig att en elev riskerar att inte uppnå kunskapskraven eller/och då det uppstår social oro.

Strategier

- a) Skapa förutsättningar för ökad studiero i klassrummen
- b) Utveckla ökad kunskap kring anpassningar och särskilt stöd

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Skapa förutsättningar för ökad studiero i klassrummen		
1. Kollegiala diskussioner, hitta och dela framgångsfaktorer kring studiero. Uppdatera och implementera en åtgärdsstrappa.	Förstelärare EHT	maj 2021 HT-20
2. Fortsätta och vidareutveckla rastaktiviteter på skolan.	Fritidspedagoger	maj 2021



Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Utveckla ökad kunskap kring anpassningar och särskilt stöd		
1. Fortbildning- vad är extra anpassningar och/eller särskilt stöd och hur det ska dokumenteras och utvärderas på individ och gruppnivå.	Specialpedagoger	december 2020
2. Tydliggöra utredningsgången och implementera den.	EHT	Ht-20

Förankring

Verksamhetsplanen är ett resultat av våra analyser och slutsatser från kvalitetsrapporten och huvudmannens prioriterade områden. Den är framtagen tillsammans med all personal och är även kopplad till det analysarbete som genomförts vid enheten kring vår verksamhet och resultat. Verksamhetsplanen kommer att delges elever, deltagare och vårdnadshavare i syfte att underlätta möjligheterna att förverkliga denna. All personal är medveten om att verksamhetsplanen är ett dokument som beskriver ett önskat läge vid läsårets slut, varvid alla har ett ansvar att enheten når ett önskat läge.

Vid enheten är en person utsedd till att bevaka verksamhetsplanens genomförande, med uppdrag att bevaka genomförandet och att verksamheten ”lever som den lär”.

Under året kommer all personal återkommande värdera verksamhetsplanens strategier och aktiviteter kopplade till den dagliga verksamheten och resultat.