

# Kvalitetsrapport grundskola 20/21

## Finspång



## Innehåll

1. Systematiskt kvalitetsarbete .....	3
2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21 .....	4
3. Analys undervisning och lärande.....	5
4. Analys extra anpassningar och särskilt stöd.....	6
5. Analys bedömning och betygsättning .....	7
6. Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling .....	8
7. Analys förutsättningar för lärande och trygghet.....	9
8. Analys styrning och utveckling av verksamheten.....	10
9. Analys fritidshemmet .....	11
10. Analys förskoleklass.....	12
11. Förankring.....	13



FINSPÅNG

## 1. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





## 2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21

Rejmyre skola har 80 elever organiserade i delvis åldersintegrerade klasser enligt följande: F, 1-2, 3, 4-6. Det är en jämn könsfördelning på skolan. Klasserna har sina hemklassrum i två olika byggnader, där också ansvarig personal har sina arbetsrum. Skolan ligger utanför centrala Finspång i bruksorten Rejmyre, men upptagningsområdet är även Hävla och Kalbo.

Skolan ligger i anslutning till fin natur med löparspår, skog och fotbollsplan vilket gör att undervisningen i idrott kan erbjuda allsidiga aktiviteter i närområdet och ger elever samt pedagoger förutsättningar för en daglig fysisk aktivitet. Eleverna får huvuddelen av sin undervisning i skolans lokaler undantaget språkvalet som sker i Finspång en gång i veckan och som eleverna bussas till. Även simundervisningen sker i centrala Finspång.

Ledningen består av rektor samt biträdande rektor som påbörjade sitt uppdrag i mars. På tisdagar var fjärde vecka träffas personalen och diskuterar olika verksamhetsfrågor, dessa tisdagar är kommungemensamma. Övriga tisdagar har personalen möten med rektor där olika verksamhetsfrågor tas upp samt APT genomförs. Specialläraren/specialpedagog tillika biträdande rektor samt rektor träffas regelbundet varje vecka för att samarbeta runt lärande och hälsa.

Fritidshemmet är lokalintegrerat med årskurs F-1 och 2-3. Fritidshemmet har en anställd fritidspedagog, en förskollärare samt en fritidsledare. Fritidshemmets personal lägger sin förmiddagstid på att undervisa i behöriga ämnen såsom musik och bild samt som resurstöd i skolan. Majoriteten av pedagogerna som planerar och genomför undervisningen är legitimerade. Antal barn per pedagog är ca 8 st. Detta är mycket bra och gynnar våra elever kunskapsmässigt då de får den extra tid som de behöver med undervisande lärare. I riket är snittet 12,2 och i Finspångs kommun 10.

Av våra föräldrar har 54% en eftergymnasial utbildning. Föräldrarna bjuds i vanliga fall in till föräldramöte i alla årskurser men på grund av pandemin har inte detta gått att genomföra. Fritidshemmet brukar ha ett möte tillsammans med förskolan under våren för de nya eleverna som ska inskolas under sommaren. Samverkan med hemmen sker vid utvecklingssamtalen varje termin samt genom de veckobrev som mentorerna skickar hem. Under läsåret har skolråd genomförts digitalt via teams och det har fungerat väl.

Utmaningar som vi ser är att skolan ska vara en god grund för att bemöta elever från alla olika socioekonomiska bakgrunder. Utmaningen ligger i att få vårdnadshavare att förstå vikten av skolans uppdrag och vikten av en god utbildning.

Verksamhetens styrkor är att vi under detta år byggt upp goda rutiner kring bland annat rastaktiviteter och trygghetszoner. Det skapar trygghet och möjligheter att följa upp och utvärdera.

### 3. Analys undervisning och lärande

Skolan har en hög måluppfyllelse utifrån resultaten på nationella proven i åk 3 och 6 samt betygen i åk6. Det som framkom i enkäten är att eleverna upplever att de inte får utmaningar att gå vidare i sitt lärande.

Under läsåret 20/21 har vi påbörjat arbetet med att bygga upp ett gemensamt årshjul för hela verksamheten så att även lärandet kan fortgå på fritidshemmet och skapa en helhetssyn på elevernas lärande. Detta är ett arbete som måste fortgå under nästa läsår då många av de aktiviteter som brukar genomföras inte gjorts pga pandemin.

Vi använder oss av material som Bågen och Pilen för att utveckla svenska språket. Pedagogerna har under tidigare år , deltagit i STL och läslyft. En av pedagogerna är även utbildare för Bågen och Pilen. I svenska använder vi oss även av Bornholmsmetoden.

Personalen har arbetat med att göra eleverna delaktiga och medvetna om pedagogiska planeringar samt målen. Detta är ett steg i att synliggöra lärandet och öka måluppfyllelsen.

#### 4. Analys extra anpassningar och särskilt stöd

##### Strategier

Förskoleklassen hade till en början ett nära samarbete med språkteamet som gjort olika bedömningar av elevernas språkutveckling. På grund av pandemin har mycket av det arbetet lagts på befintlig personal på skolan. En förhoppning är att det nära samarbetet kan få en nystart till hösten.

##### Elevhälsoteamet- elevhälsa

Under detta läsår har vi haft ett mycket nära samarbete med CBEH med flertalet inbokade möten varje termin. Där har vi diskuterat både enskilda elevärende men även hela grupper. Elever som är i behov av hjälp har fått extra stöd och även alternativa arbetssätt har testats. Anpassningar som sker delges elevhälsoteamet samt tas även upp med CBEH. Enskilda pedagoger samt elevassistenter har fått handledning av CBEH.

Skolan är i stort behov av flera lokaler för att kunna anpassa verksamheten till elever med särskilda behov. I dagsläget finns inget ljudisolerat rum för kurator att ha sina samtal. Vi har flera elever med behov av att kunna gå undan under verksamhetstid men det saknas utrymme vilket försvårar arbetet.

Enligt den analys som förstelärarna gjorde som besökte skolan så görs många anpassningar i klassrummet. Dessa anpassningar kan vara svårt att genomföra i större klasser som blir ett faktum när de går över till högstadiet.

## 5. Analys bedömning och betygsättning

På grund av rådande omständigheter med Covid-19 samt rektorsbyten så har vi tyvärr inte haft förutsättningar för att ha sambedömning av betygssättning. Det är ett arbete som vi hoppas kunna genomföra under nästa läsår tillsammans med rektorsområde Högalid/Lotorp. Det är av stor vikt att pedagoger med samma ämneskombination får möjlighet att träffas. Det är även något som framkom i den analys som förstelärarna presenterade efter besöket på Rejmyre skola. Sambedömning inom enheten har skett i liten omfattning men det har trots det skapat en större säkerhet i betygssättningen.

Vid betygsanalysen framkommer att meritvärdet höjts från hösten-20. Det beror på:

- att de läst hem-och konsumentkunskap under våren
- att pedagogerna genomförde motivationsamtal med eleverna i samband med betygssamtalen samt att de fortsatte med dessa kontinuerligt under våren. För flera elever ökade förståelsen samt motivationen efter dessa samtal.
- att relationen till eleverna har betydelse och vi fick en ny lärare i SV/SO vid jul. Efter att de lärt känna varandra är det lättare att ge rätt förutsättningar för varje enskild elev för att lyckas.
- att eleverna fått flera möjligheter att visa sina kunskaper under läsåret.

Under analysen framkom även att:

- Vi ser ingen i skillnad i betygssättningen mellan könen.
- De små undervisningsgrupperna som beror på elevantalet på skolan är till stor fördel för eleverna, då de får mycket tid med pedagogerna. Det möjliggör att pedagogerna kan hjälpa varje elev enskilt.
- Idrottsläraren har provat nya sätt att bedöma eleverna, vilket har varit en framgångsfaktor. Pedagogen har varit med eleverna parvis vid orienteringen och på så vis säkerställt en individuell bedömning. Det har även varit en positiv lärsituation. Även detta har möjliggjorts då det varit en liten undervisningsgrupp.
- Det finns en spridning av betygen. Trots ett litet arbetslag så blir det tydligt att de inte påverkar varandra i betygssättningen.

En framgångsfaktor för den här årskullen har varit tydliga ramar, då har de varit mest studiemotiverade.

## 6. Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Likabehandlingsplanen uppdaterades under hösten och förankrades hos personal samt elever. Likabehandlingsplanen diskuterades på elevråd under hösten. Eleverna känner därmed en större delaktighet och det leder i sin tur till att vi förebygger i stället för att vi reder ut konflikter.

Under hösten delades skolgården in i olika zoner där minst en pedagog har ansvar för en zon. Planeringsarbetet utfördes av ansvarig personal från fritidshemmet men förankrades hos all personal under gemensamma möten. Detta har varit en del av det kommungemensamma arbetet kring fritidshem. En karta över skolgården var utgångspunkt för vilka områden som skulle bemannas mer, för att förebygga ett gott klimat på alla delar av skolgården. Vi ser att det arbetet har minskat antalet incidenter på skolgården. Under hösten besöktes skolgården vid upprepade tillfällen av oanmälda vårdnadshavare, det skapade oro hos både elever och personal. Vi var därmed tvungna att vidta åtgärder för att säkra upp miljön för alla i verksamheten. Det innebar bland annat stödjande samtal för enskild personal samt elever. Rektor samt speciallärare genomförde även enskilda samtal med vårdnadshavare för att möta deras funderingar. Vid en del av dessa möten deltog även utbildningsstrateg. Under detta arbete har rutinerna kring incidenter förtydligats och en tydlig förbättring har skett framför allt gällande dialogen med vårdnadshavare. Den brist som framför allt framkom under samtalen var snabb återkoppling till vårdnadshavare då en incident inträffat. Personalen är informerad om detta och rutinen är förtydligad. Hanteringen av incidenter har förbättrats enligt enkäten men då det endast är rektor samt speciallärare som kommer åt Prorenata så är arbetet svårjobbat. Pedagogerna måste skriva alla steg på en gång för att inte "glömma" bort exakt vad som hänt vid en incident.

I enkätsvaren från elever och vårdnadshavare framkom att det finns elever på skolan som är rädd för en personal på skolan. Ett arbete har påbörjats för att utreda detta men även ett fördjupat värdegrundsarbete är påbörjat både enskilt och i grupp. Kuratorn har varit delaktig i detta arbete och har genomfört ett arbete i några klasser enligt "Kurator 2.0".





## 7. [Analys förutsättningar för lärande och trygghet](#)

Pedagogerna har främst arbetat med att få en samsyn i arbetslaget genom det värdegrundsarbete som sektor ansvarat för. Det har bidragit till en arbetsmiljö som skapar trygghet även i arbetet med eleverna. Det dagliga sociala arbetet mellan kollegorna har haft sin grund i det kontrakt som arbetslaget inklusive rektor kommit fram till.

På grund av rådande omständigheter med Covid-19 så har vi inte haft förutsättningar för att ha sambedömning av betygssättning. Det har under detta år inte varit någon samrättning av nationella prov då det under den tiden var personlig lock-down. Vi löste det genom att kollegor på enheten hjälpte varandra med elever där det fanns frågetecken vid bedömningen. Detta är något som vi kommer att genomföra under nästa läsår. När sambedömningen kommer att genomföras nästa läsår kommer det att ske i samarbete med ett annat rektorsområde då vi ser ett behov av att träffa flera pedagoger med samma ämneskombination. Genomförandet kommer delvis att ske digitalt då detta år skapat en större säkerhet i att använda digitala verktyg för möten.

Pandemin har krävt att vi gjort en del förändringar för att minska smittspridningen. Vi installerade bland annat en ringklocka på utsidan av fritidshemmet för att vårdnadshavare skulle kunna kontakta oss utan att gå in i våra lokaler. Det har varit en återkommande punkt för oss att arbeta med då flera vårdnadshavare inte respekterat restriktionerna.

Utvecklingssamtal genomfördes detta år på telefon eller länk på teams i alla årskurser, vilket har fungerat väl.



FINSPÅNG

## 8. Analys styrning och utveckling av verksamheten

Under läsåret har ett värdegrundsarbete med personalen påbörjats. Uppstarten var i augusti-20 och det är sektor utbildning som har varit ledare för detta. Ytterligare en halvdag genomfördes i oktober sedan avstannade tyvärr arbetet på grund av Covid-19 men det ska fortsätta under nästa läsår. Syftet med arbetet är att skapa en grund för ett väl fungerande team. Mellan dessa träffar har arbetslaget arbetat aktivt med det gemensamma kontrakt som vi skrivit tillsammans för att förbättra arbetsmiljön.

Ett stort arbete har bedrivits under året för att hitta en bra balans i arbetet mellan hem- och skola under ett år då pandemin satt stopp för de traditionella mötesformerna.

En plan vid sjukfrånvaro hos personalen har gjorts som lett till att personalen inte känner samma stress när kollegor är frånvarande. Alla vet vad som förväntas av dem vid sjukfrånvaro och det har även bidragit till att personalen på fritidshemmet inte behövt ställa om med kort varsel.



FINSPÅNG

## 9. [Analys fritidshemmet](#)

På fritidshemmet har ett arbete pågått om "Hållbar Utveckling". Vi har kollat på "Sopsamlarmonster", det är filmer som beskriver hur man ska sortera sopor samt även information om hur man kan återbruka olika material. Det största arbetet har varit med värdegrundsarbete för att få ihop gruppen. Det är en mycket stor barngrupp i väldigt små lokaler, vilket kräver extra god planering för både inomhus och utomhus aktiviteter.



FINSPÅNG

## 10. [Analys förskoleklass](#)

Vårdnadshavare till barn i förskoleklass har fått information via brev om vikten av närvaro, samt ledighetsansökan då skolplikt gäller. De har sin undervisning delvis tillsammans med årskurs 1, vilket gör att de får en lång inskolning som skapar trygghet. Under hösten var språkteamet på Rejmyre skola och gjorde en analys. Analysen gav ett nuläge för varje elev som sedan pedagogerna arbetat med kontinuerligt för att säkra att alla barns utveckling främjas. Utifrån en nulägesbeskrivning arbetar pedagogerna sedan till en ny bedömning görs och vi får ett nytt underlag. Tyvärr så satt Covid-19 stopp för språkteamet att komma ut till Rejmyre under våren, vilket innebar att pedagogerna på plats fick genomföra den andra bedömningen. Det är ett mycket tidskrävande arbete och det var svårt att hinna med men det genomfördes.



FINSPÅNG

## 11. Förankring

Under läsåret har olika diskussioner förts i personalgruppen där mycket fokus har varit på det arbete som sektor påbörjat. Detta ligger till grund för det långsiktiga arbetet med kvalitetsutveckling. Rapporten kommer att diskuteras under studiedagarna i augusti. Betygsättande lärare har varit delaktiga i analysen kring betyg och bedömning. Genom skolrådsmöten, föräldramöten samt ett veckobrev som kommer att skickas ut i början av höstterminen kommer vårdnadshavare att få ta del av vårt arbete i verksamheten.