

Kvalitetsrapport grundskola 20/21

Finspång



Innehåll

1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21	4
3. Analys undervisning och lärande.....	5
4. Analys (ledning, stimulans,) extra anpassningar och särskilt stöd	7
5. Analys bedömning och betygsättning	8
6. Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling	10
7. Analys förutsättningar för lärande och trygghet.....	11
8. Analys styrning och utveckling av verksamheten	12
10. Analys förskoleklass.....	14
11. Förankring.....	14



FINSPÅNG

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från Skolverkets utvecklingshjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer- klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags- och ämneslagsnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.



2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21

Grytgöls skola ligger i nära anslutning till skog och mark.

Skolan erbjuder en liten idrottshall, en lustfylld skolgård som lockar till både lärande och lek, Skolan ligger i nära anslutning till natur och grönområden och har en skolskog några hundra meter från skolområde som används flitigt. Eleverna i åk 3–6 bussas till rektorsområdets grannskola där de har allt från idrott, slöjd och musik. Årskurs 6 har språkval på Nyhemsskolans högstadium dit de också åker med buss. På skolan har vi även ett skolbibliotek med ungdomsbibliotekarie som arbetar riktat mot skolan två dagar i veckan. Lokalerna behöver genomgå uppräschning i form av ommålning samt att det ska utforskas hur de ska användas som lärmiljöer.

Skolan har en stabil personalgrupp med 56 % lärare med pedagogisk högskoleexamen som i snitt undervisar 15 elever per lärare.

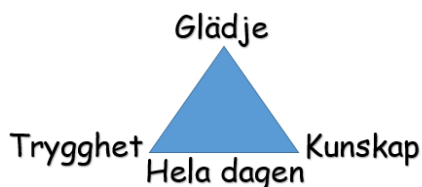
Grytgöls skola åk f-6 har ca 63 elever organiserade i ett arbetslag. Fritidshemmet ingår i a-laget. Arbetslagen leds av en lagledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med skolans rektor. Ledningsgruppen träffas varje vecka för arbete med verksamhet- och strategiska frågor.

Skolan har totalt 80% specialpedagog, två stycken speciallärare på 50%, en skolkurator på 60 % och skolsköterska på 40 %. Skolkurator och skolsköterska delas med Grytgöls skola, Hällestads skola och Björke skola. Dessa är tillsammans med rektor, skolans elevhälsoteam som träffas varje vecka för att samarbeta runt lärande och hälsa. Varannan vecka har specialpedagog och skolpsykolog från Centrala barn-och elevhälsan (CBEH) kommit och deltagit under dessa möten.

Målsättningen har varit att bjuda in vårdnadshavare till föräldramöten i alla årskurser en gång per termin men har begränsats på grund av pandemin. Samverkan med hemmet har skett vid utvecklingssamtal som genomförts via videosamtal. Vårdnadshavarna är också delaktiga genom skolråd och genom olika sociala medier. Pedagogerna använde Google Sites som gemensam plattform för all kommunikation med vårdnadshavarna. Den nya plattformen kommer vara Schoolsoft och implementeras under hösten.

Skolans tema ord är:

Trygghet, Glädje och Kunskap där orden står vid varje spets av en triangel och där det ena ordet är beroende av det andra för att upprätthålla en hel triangel.



En av våra styrkor är att vi har ett gott samarbete mellan personalen och ett givande och tagande av tid, kunnande och omtanke. Detta har svetsat samman gruppen att fungera mycket bra.

3. Analys undervisning och lärande

Ett av målen i verksamhetsplanen var att ta fram ett dokument för vad som är ledning, stimulans extra anpassningar och särskilt stöd på skolan. Det är gjort och kommer vara ett levande dokument som vi tittar på och uppdaterar två gånger per läsår. Det som står i dokumentet kommer att vara det vi speglar oss mot i undervisningen och i pedagogiska diskussioner. Vidare presenteras detta för högstadiet så de vet förutsättningarna och förväntningarna vi har på eleverna så att de vet hur de kan möta dem på språkval i åk 6 samt inför åk 7.

Med elevhälsan som navet i skolan har vi fått ordentlig insikt i verksamheten och kan säkra de insatser som behövs för att lyfta såväl de barn som är i behov av särskilt stöd men också de som behöver utmaningar att utvecklas mot högre lärande. Som del i utvecklingen av lärandet och samarbetet på skolan så kommer EHT att göra klassrumsbesök för att titta på undervisningen utifrån ledning och stimulans-dokumentet men också för att lära känna gruppen mer och hitta de mer mjuka värdena att jobba för ökade kunskapsresultat.

En ständigt återkommande aktivitet som vi inte lyckats genomföra på grund av pandemin är kollegaskuggning. Vi tar upp den tråden igen till hösten.

Skolenkäterna skulle vara intressanta att följa på klassnivå även på högstadiet. Ändras svaren på just de elever som lämnat Hällestad. Något för framtiden att undersöka.

Det vi kan se i elevernas skolenkäter är att det är trygga elever som gillar sin skola och har arbetsro under lektionerna. Det har dock sjunkit lite sedan föregående år men det är marginellt. De område vi behöver arbeta med är stimulansen i skolan. Hur får vi eleverna mer intresserade, nyfikna och tycker skolarbetet är roligt? En del är att få upp detta på agendan via klassråd (styrtavelmöte) elevråd och diskussioner pedagoger emellan. Det kan vara en så enkel sak att det behövs diskuteras och definieras för personal och elever så går de resultaten upp. Det viktiga är att sätta gång en process som kan mynna ut i en förändring i arbetssätt, fokus och upplevelse hos eleverna. Nöjdheten med skolan som helhet är hög hos eleverna vilket tyder på en bra verksamhet

I elevernas lärande så samarbetar de med varandra på olika sätt utifrån lärarnas pedagogiska tanke med gruppindelningar. Det är inte alltid fruktbart att sätta samman elever som behöver extra utmaningar med de som behöver mycket stöd. Genom att identifiera "mellanskiktet" i varje klass med elever som utgör basen för samarbeten och ge dem extra uppmärksamhet och tid så har vi sett ökade resultat hos både dem, de som behöver extra utmaningar och de som är i behov av stöd. Alla elever dras upp resultatmässigt vid satsning på denna grupp. Det är inte frågan om jättekliv men en del i pusslet att få till ett effektivt lärande. Vi behöver se över för hela skolan att testa.

Nationella proven i årskurs 3 var inga överraskningar. I nulägesbeskrivningarna som görs 4 gånger per läsår har samma elever visat på att de ej når målen i svenska och matematik. Vilket har varit ett återkommande mönster de senaste åren och ett problem att ta tag i.

Det som visar sig väldigt tydligt är att vi har arbetat väldigt mycket digitalt i klasserna och därmed sett att många elever försämrat förmågan att skriva för hand, läsligt och med flyt. EHT har tittat på forskning gällande detta och förespråkar en satsning parallellt med det digitala på just skrivandet i elevers lärande. Vidare tror vi att den röda tråden i kärnämnen vi ska börja med bör ha inslag av just skrivandet med penna.

Det fortsatta lärandet hemma i form av läxor ges men de flesta pedagoger ger inte läxor. I årskurs f-6 ger inte lärande läxor lika mycket som det ger i högstadiet. Däremot så är läxor med färdighetsträning så som multiplikationstabeller och glosor något som forskning visat ge mycket mer. Det vi däremot funderar på är att lägga mer energi på studiestöd för eleverna från åk 3 till åk 6 fler dagar i veckan. Studieteknik efterfrågas från högstadiet så där får vi chansen att stärka eleverna lite till. Hur säkrar vi att eleverna har rätt studieteknik som passar just den? Något att titta på inför hösten.

En av de viktigaste sakerna som pedagogerna har diskuterat fram är att all personal börjar lärandet i sina relationer med eleverna. Detta syns tydlig under skoldagen att relationerna till eleverna från pedagogernas sida är framgångsrikt för att främja lärandet. Ett relationellt förhållningssätt där pedagogen tar på sig ansvaret för att lärandet sker och inte lägger över det på eleven. Det gäller så väl kunskapsmässigt som socialt. En utbildningsinsats om förhållningssätt hos personalen kan vara en väg att gå för att säkra fortlevnad av detta samt att nyanställda är uppdaterade.

4. Analys (ledning, stimulans,) extra anpassningar och särskilt stöd

EHT säkerställer att de extra anpassningarna som görs i klasserna dokumenteras samt förs över till övriga pedagoger kring en grupp. Det är klart uttalat att pedagogen ansvarar och styr i klassrummet och använder EHT till hjälp för detta. Särskilt stöd kommer EHT in med när pedagogen anpassat undervisningen och provat allt den förmår med stöd av EHT.

Nu har vi ett dokument att följa där vi har ett gemensamt skolspråk att prata om vad som skiljer ledning/stimulans från extra anpassningar och särskilt stöd. Målet kommande läsår ska vara att säkra användandet av dokumentet och spegla det i allt vi gör.

Ett av målen i verksamhetsplanen som inte genomförts, var att ta fram ett dokument som definierar vad kvalitét i undervisningen är på skolan. EHT har efter utvärdering av läsårets arbete, bestämt nya mål inför kommande läsår. flera mål för terminen. Vissa blev på längre sikt och vissa på kortare. Utvecklingen av lärmiljöerna på skolan har skapat ett större lugn hos elever och pedagoger. Vi fortsätter därför att utveckla lärmiljöer på skolan och har kommit en bra bit. Lärmiljöer definierar vi där eleverna lär sig, i biblioteket, korridorer, skolgård, klassrum etc. Som exempel kan man som elev få möjlighet att sitta på en avskärmad plats eller i grupp, eller stå upp vid en bänk, sitta på en läktare eller på golvet på en vägande stol, allt för att eleverna ska få använda sina olika sinnen på ett bättre sätt i lärandet. Ett uteklassrum planeras det för samt att göra korridorerna till lärmiljöer.

Efter att EHT analyserat läsåret som varit så satte EHT mål för kommande läsår. Vi kommer att satsa på en bra psykosocial miljö och mental hälsa på skolan. Som utgångspunkt läser EHT-teamet "Skolkurator 2.0" och diskuterar på EHT med mål att sprida kunskaperna och aktiviteterna från boken till personal. Detta inom de teman som trygghetsgruppen planerat enligt årshjulet. Vidare är att rastaktiviteter finns under skoldagen och att alla klasser har en lektion i veckan med värdegrundsarbete för att arbeta med

Pedagogernas svar på kommunenkäten kring undervisningen tyder på att deras upplevelse har utvecklats negativt. Något vi i analysen kunde koppla till att man som personal dömde sig själv ganska hårt. Att ha möjlighet att hjälpa elever i behov finns men upplevs att man inte räcker till. Pedagogernas svar har relativt höga poäng kring att anpassa efter elevers olika förutsättningar och att hitta alternativa arbetssätt för de som har svårt att nå kunskapskraven. De har dock sjunkit sedan föregående läsår. Av anledningen ovan.

Enkätsvaren från vårdnadshavarna visar på att deras barn får mycket av den hjälp de behöver i skolan.

Det förebyggande arbetet som EHT gör är av god kvalitet. Indikatorer på detta är dels att eleverna är nöjda med sin skola, elever och mätetalen som görs i varje klass med jämna mellanrum visar på att det är hög studiero för eleverna. I pedagogernas enkät svar kring studiemiljön i klassrummet så har poängen ökat. Som exempel behöver inte pedagogerna använda så mycket av sin undervisningstid att hålla ordning och de anser att eleverna har bra studiero. I enkäten för eleverna så gick mätetalen upp för studiero och att de blir störda på lektionerna gick ner d v s att de inte fick samma möjlighet att arbeta. Det kopplade vi till elevernas uppfattning att tyst och lugn lektion likställs med studiero. Vi kommer att gå igenom med eleverna vad studiero är på ett tydligare sätt under läsåret.

5. Analys bedömning och betygsättning

Förskoleklassens resultat efter att mål i verksamhetsplanen genomfördes. Fokus på både undervisning, språklig medvetenhet och det sociala och närvaro av leken har lyft resultaten och förskoleklassen. Förskoleklassens resultat gällande språklig medvetenhet ökade markant genom de mål som sattes i verksamhetsplanen. En del var att hämta info och inspiration från att ändra skolors arbets sätt i förskoleklass och en annan att fördela fokus mer på språkutveckling men ha kvar leken som ett viktigt inslag. Progressionen hos eleverna blev större än föregående årskull. Nu behöver man följa varje klass och se dess specifika progression då en jämförelse klasser emellan kan vara missvisande som kvitto på att arbetet har utvecklats på enheten.

När det kommer till det genomsnittliga meritvärdet så hamnade läsårets sexor på 203. Det viktiga är att titta på hur dessa elever utvecklas i högstadiet. Där ser man om rätt insatser gjorts samt förvaltande av högstadiet de kvaliteter eleverna kommer med. För att komma ifrån att elever inte får betyg i vissa ämnen på höstterminen så görs en bedömning av elevernas kunskaper kontinuerligt och diskussion förs med arbetslag och EHT för att säkra en så rättvis bedömning som möjligt. Detta tänk införlivas i det återkommande arbetet som sker vid nulägesbeskrivningen fyra gånger per läsår. Vi såg att eleverna som går årskurs 8 kommande läsår gynnades av att de fick datorer att jobba med särskilt pojkarna. Pedagogerna hade mer material att göra en bedömning på deras prestationer samt att datoranvändningen inspirerat pojkarna att utvecklas. Tesen från föregående år är att om denna trend håller i sig så borde resultaten öka mer hos pojkarna detta läsår. Övriga år så har elevernas meritvärde sjunkit med i genomsnitt 20 poäng från vårterminens i åk 6 till vårterminen i åk 7. I detta fall så har det sjunkit 22 poäng. Det är få elever från Grytgöls skola att följa men mönstret avviker från det på grannskolan. Det är jämt mellan pojkar och flickor, att de höjer och sänker sig lika mycket. Rektorsområdet fortsätter samarbetet med Nyhemsskolans högstadium för att försöka utröna vad vi skulle kunna påverka för att motverka detta tapp. En del av detta kommer att ske via intervjuer av dessa elever. Det var tänkt att vi skulle ha gjort undersökningen under läsåret men pandemin satte stopp för det.

Rektorsområdet fortsätter samarbetet med Nyhemsskolans högstadium för att försöka utröna vad vi skulle kunna påverka för att motverka detta tapp. En del av detta kommer att ske via intervjuer av dessa elever. Det var tänkt att vi skulle ha gjort undersökningen under läsåret men pandemin satte stopp för det.

Den genomsnittliga meritpoängen i årskurs 6 i Sv var på höstterminen runt 10,4 till 12,5 på vårterminen. Fokus på läsning tycker vi se ha gett resultat. Ma var på höstterminen runt 10,4 till 12,1 på vårterminen. Eng var på höstterminen runt 12,1 till 12,1 på vårterminen. Eleverna har hållit sig kring betyget D i kärnämnen. Vi behöver titta på vad mer som kan göras. Säkra en röd tråd i alla stadier i kärnämnen att jobba efter men som också presenteras för högstadiet. Deras förväntningar kan vara annorlunda och då behöver det dokumentet justeras.

Vi har haft förmån i att ha en ungdomspedagog i skolbiblioteket (som är filial till huvudbiblioteket) under några dagar i veckan. Denne var delaktig i verksamheten med inriktning mot just läsning, gruppläsning och källkritik. Särskilt insatsen i Grytgöl har gett resultat i förskoleklass. När förskolan kopplades på och det blev en röd tråd med det språkliga som gemensamt spår. Något inför kommande läsår är att säkra samarbetet mellan grundskolorna på rektorsområdet och avlämnande förskolor.

Vi behöver utveckla diskussionen och samtalet kring de kunskapsresultat vi har. Något av de teman som några pedagogiska eftermiddagar kommer att behandla. EHT kommer att göra klassrumsobservationer för att få syn på framgångsfaktorer men också vad som behöver rättas till i undervisningen under vägen. Ett tips som vi kommer att ta efter är att använda litteratur och arbetat med kollegiala fokussamtal. Förslagsvis boken, "Ledarskapet i klassrummet".

De nationella proven i åk tre och i åk 6 genomfördes, resultaten skickades dock inte in pga. riktlinjer från Skolverket och Covid-19. I åk 3 klarade alla matematiken och svenskan.

Meritvärdena för åk 6 var som tidigare beskrivits högt och det finns inte en tydlig skillnad mellan pojkar och flickor. Anpassningar för att passa de flesta elever oberoende av kön är något som Grytgöls skola är särskilt duktiga på. Det är ett mönster redan från förskoleklass då Bornholmstestet genomförs. De elever som vi släppte till åk 7 på Nyhemsskolan HT 20 sänkte det genomsnittliga meritvärdet i både svenska och matematik. Där stod Matematiken för den högsta höjningen. Trendmässigt så har alltid de ämnena sjunkit i åk 7 även detta år. Inget tydligt mönster syntes om de vanligt förekommande könsskillnaderna i betygen på högstadiet. Viktigt här är att ta reda på vad Grytgöls skola gör för att förbereda dem för högstadiet.

Bedömning och betyg diskuteras och säkras på de nulägesbeskrivningar vi har om varje klass och elev fyra gånger per läsår. Utöver det så har resultaten analyserats på studiedagar för att veta nästa steg. Pedagogernas enkätsvar berättar att pedagogerna vet hur bedömningen av elevernas kunskapsresultat ska gå till men eftersom poängen ändå gått ner från föregående år så behöver vi diskutera bedömning lite mer.

6. Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Pedagogerna har även detta läsår jobbat med studieron med eleverna under lektionerna antingen inom ämnet eller styrtavlan (aktivt och pågående klassråd). Studieron ökade mot föregående år vilket delvis kan kopplas till att elevrådets möten under pandemin pågick som förut eftersom det är en så liten skola att de var blandade större delen. Där togs studieron upp som en del att hålla koll på. Pedagogerna kände även detta läsår att deras lektioner präglades av studiero. Detta syns tydligt i enkäterna som pedagogerna svarade på. Vi har en bit kvar att jobba med elevernas uppfattning av vad studiero är och när. Något för kommande läsår att djuploda i.

Trygghetsgruppens förebyggande arbete har gett goda resultat på trygghet och trivseln på skolan. Incidentrapporterna var få vilket tyder på att all personal jobbar för att trygga miljön kring eleverna. Det årshjul som skapades under läsåret av trygghetsgruppen för dess arbete, fortskrider kommande läsår där olika teman genomsyrar värdegrundsarbetet i klasserna. För att säkra det fortgående arbetet med värdegrunden så fortsätter Grytgöls skola med "Värdegrundsarbete" på schemat så att varje klass möter det minst 30 min varje vecka. Trygghetsgruppens arbete med att akut göra insatser har hållits på en fortsatt låg nivå och fokus hos dem är att fortsätta vara en mer handledande funktion på skolan. Vinnande konceptet är att vi återigen fått till en fast tid varje vecka där trygghetsgruppen arbetar med värdegrundsfrågor och tar tempen på eleverna genom egna enkäter varje läsår.

Öppet hus för vårdnadshavarna kommer vi att börja med så fort pandemin lättar. Vi vill återigen kunna visa dem vad eleverna gör på skolan men också för att locka dem att komma till skolan. Önskvärt är att ha kommunens enkäter klara att svaras på så kan de ta en kaffe vid datorn och svara på plats. Svarsfrekvensen har varit låg från vårdnadshavarnas sida och detta skulle hjälpa upp den.

7. Analys förutsättningar för lärande och trygghet

Elevhälsomötena (EHM) har fortsatt utvecklats och ledningen i form av rektor och även EHT får mycket värdefull information om arbetet pedagogerna gör och hur det går för eleverna som individer och grupp. Det är mer tydligt uttalat att ansvaret för eleverna ligger hos pedagogerna. De går igenom sin ledning, stimulans och extra anpassningar som de kan göra inom ramen för sin undervisning innan de kommer till att ta hjälp med särskilt stöd från EHT's specialpedagog eller speciallärares sida.

A-laget behöver bli ett tydligare stöd för pedagogerna i sitt arbete med sin undervisning. Det har tagit tid att få till fokuset på undervisningen istället för praktiska göromål. Målet kommande läsår är att införliva verksamhetsplanen mer under arbetslaget men även försöka skapa mer tid för pedagogerna att samtal kring sin undervisning och utveckla den. För att få progression i utvecklingen så pausas förslagsvis de kommungemensamma tisdagarna under höstterminen men att de kopplas på igen under vårterminen för skolan

Lärmiljöerna utvecklas naturligt nu inom arbetslaget och personal har tanke på hur just lärmiljön påverkar elevernas lärande och kommer med önskningar och idéer för förbättringar. Fritidshemmet behöver utveckla sin verksamhet och dess lärmiljö eftersom den har varit eftersatt. Utbildad personal till landsortsskolor är svårare att få tag på och mycket energi går åt att stötta utbildad personal och det lider verksamheten av. Skolan har inspirerat rektorsområdets grannskola med upplägget för pulsglädje. Där har personalen planerande rastaktiviteter och pulshöjande aktiviteter för eleverna..

Elevfrånvaron har varit hög under pandemin. EHT har tillsammans med pedagogerna följt upp detta genom att kontakta med vårdnadshavare och ha samtal med elever men också ha frånvaroutredningar där det behövts. Frånvaron är godkänd av vårdnadshavare och anledningen att eleverna varit borta har till största delen varit att vårdnadshavare varit noggranna med att hålla sina barn hemma vid symptom. Vi följer dock upp frånvaron till hösten få att vi inte missar om ett mönster finns i frånvaron som inte är kopplat till pandemin.

8. Analys styrning och utveckling av verksamheten

I Skolverkets enkät får det pedagogiska ledarskapet ökade siffror jämfört med föregående år:

Det har varit viktigt att få in i möten, rutiner för där information samlas, analyseras och utvecklas kring verksamheten. Alla dessa möten har en tydlig struktur där kommande fyra veckor alltid tas upp för att säkra att inga missar information och är delaktiga.

En tydlig förväntan från mig som rektor är att var och en tar ansvar för sina arbetsuppgifter och att jag och EHT finns som stöd hela vägen. En strategi är att bokade möten genomförs och alla kommer förberedda. Det har säkrat utvecklingen på skolan att inte ställa in möten, utan genomföra dem oberoende hur ansträngt läget på skolan är. Det inger respekt för varandras profession att komma förberedd och att man tar mötet på allvar.

Flödet av information och samarbetet mellan de olika grupperna har ökat markant. I

ledningsgruppen arbetar vi alla åt samma håll och har bland annat gemensam elev och personalsyn vilket möjliggör en smidigare ledning av skolan. Det är uttalat att ledningsgruppen är ledningen på skolan och att det då alltid är ledning på plats som ger trygghet hos pedagogerna för det finns någon att vända sig till. Extra fördelaktigt har det varit att få med en lagledare från EHT som hela tiden kan uppdatera övriga lagledare vad som är planerat framöver i kunskapsnationer eller utvecklingsområden de har som rör klasserna. Personalen är då hela tiden uppdaterad vad som händer via A-lag och känner att EHT inte är en separat del av skolan som det har varit andra läsår.

Som ledare för både ledningsgruppen och EHT ser jag till att vi har halv- eller heldagsmöten några gånger per läsår för att arbeta med varje grupps separata mål. Det har både svetsat samman grupperna och utvecklat dem och skolan.

Elevhälsoteamet (EHT) är själva navet på skolan där jag som rektor får mycket information om elever, klasser och personals utveckling och mående. Jag tar de flesta beslut gällande skolan i EHT eftersom vi har överblick över hela verksamheten. Det blir tydligt var beslutet tas, när de tas och varför. Det främjar en transparens så all personal kan känna sig delaktig.

Det blir klart och tydligt för personalen att jag som rektor tar ansvar för det pedagogiska på skolan och främjar elevernas utveckling mot kunskapsmålen genom de grupper jag leder. Tydligt blir också att utveckling av utbildningen sker på den ständiga analys och utvärdering av elevernas progression som äger rum, i grupperna och nulägesbeskrivningarna. Där arbetssätt behöver ändras har stöd och insatser utifrån eleverna och pedagogernas behov satts in.

Utifrån de mål och satsningar jag som rektor har sett behöver göras har pedagogerna bidragit med grunden till. Genomförandet av aktiviteterna och målen har mångt och mycket utgått från pedagogerna och hur de ser att vi kan nå målen. Det är en styrka i organisationen att medarbetarna äger genomförandet och känner sig ansvariga för processen. Det har varit upp till mig som rektor att säkerställa att de har möjlighet att genomföra insatserna. EHT på rektorsområdet är känt i kommunen för dess förebyggande arbete vilket lett till att skolan har ett gott arbetsklimat och utvecklingspotential hos såväl elever som personal.

9. Analys fritidshemmet

Det är en fritidsavdelning där det är åldersblandat från förskoleklass till årskurs 4. Vi har en utbildad lärare på fritidshemmet. Vi brottas med att fylla fritidshemmet med vikarier som är utbildade men flera av dem är inne på att utbilda sig vidare för de ser en framtid i yrket. Viljan att få verksamheten att flyta på har funnits hela läsåret men vi tappade flyt av aktiviteterna för att många var borta p g a pandemin och verksamheten gick på sparlåga. Behovet att få planera tillsammans fanns men möjlighet gav inte eftersom alla var tvungna att hela tiden täcka upp för de som var frånvarande bland personalen. Kommande läsår behöver fritidshemmet både säkra planeringstid under skoldagen men också få till planering på lov och sena eftermiddagar då elever är få. Även att personalen får handlingsutrymme att förändra lokalerna så de anpassas mer till lärmiljöer som fyller verksamhetens krav. Det är både att ladda batterierna som elev men också för skapande och utveckling. Rektor kommer försöka även detta år att arbeta för att det ska bli en förstelärartjänst på fritidshemmet.



FINSPÅNG

10. Analys förskoleklass

Förskoleklassen har haft 8 elever under läsåret. En lärare var i gruppen samt en pedagog som även arbetade i åk 1–3 vid några tillfällen under veckan. Personalen har nyttjat det faktum att åk 1-3 finns i klassrummet vägg i vägg och har samarbetat mycket. Det har varit fördelaktigt att rektor för skolan även var chef över dagbarnvårdarverksamheten bredvid skolan. Ett närmare samarbete kunde då ske och personalen såväl som elever/barn lärde känna varandra bättre. Tryggheten ökade och även de språkutvecklande delarna både på skolan och hos dagbarnvårdarna tog stora steg framåt. Det ska bli spännande att se hur resultaten i Bornholmstestet blir för förskoleklassen i höst.

Testet (Bornholm) som genomfördes av språkleksteamet visar återigen ett högt första resultat, 16, 23. Resultatet ökade till ett slutresultat på 27,63 av 30, vilket är mycket bra. En trygg pedagog som är van vid förskoleklassens arbete och som vet att det tar en termin att få in eleverna i tankesättet, skola, är en framgångsfaktor.

11. Förankring

Personalen har utvärderat i arbetslag de aktiviteter som är i verksamhetsplanen. Dessa har sedan återkopplats till rektor och ligger till grund till kvalitetsrapporten. Utöver detta har arbetslagen och var och en enskilt har fått utvärdera, analysera och dokumentera betygsresultat, resultat i nulägesbeskrivningen, enkätsvar och den egna undervisningen. Under höstterminen kommer kvalitetsrapporten att förankras ytterligare i personalgruppen.