



Verksamhetsplan 22/23 Gymnasium och Vuxenutbildning

Skolenhet: Vuxenutbildningen



FINSPÅNG

Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Ökade kunskapsresultat	5
Ökad likvärdighet	6
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	7
Lokala mål.....	8
Framtagande och förankring av verksamhetsplan	9



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Lokalt mål för verksamheten

- Göra Lärcentrum mer attraktivt för distanselever



FINSPÅNG

Ökade kunskapsresultat

Vuxenutbildningens uppdrag är att förmedla kunskap och främja lärande, vilket förutsätter en aktiv diskussion om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap idag och i framtiden samt hur kunskapsutveckling sker. Det är av stor vikt att eleverna känner till och förstår de kunskapskrav som ställs på dem för att nå målen i de kurser de läser. Majoriteten av eleverna studera på distans vilket gör det extra viktigt att vi informerar dessa elever om vad distansstudier innebär. När det gäller SFI eleverna så kan vi se att de som läser en kombinationsutbildning och har en samlad skoldag ökar motivationen och måluppfyllelsen. Målet för dessa elever är att få ett arbete efter avslutade studier. Att kombinera sina studier med ett arbete innebär att man får en inblick i det svenska arbetslivet vilket ökar förståelsen för de krav som ställs men det kan även innebära att man inte orkar med sina studier med anledning av arbete. Vuxenutbildningen har ansvaret att se till att varje elev får stöd och undervisning utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar.

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Ökad måluppfyllelse/ närvaro

1. Erbjud SFI eleverna 6 timmar extra i veckan utöver SFI. Ex på ämnesområden datakunskap, matematik, arbetsmarknadskunskap
2. Erbjud studiebesök inom den kommunala verksamheten

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Kollegialt lärande

1. Vidareutbildning om Lärandepyramiden
2. Genomföra minst sex 5 – "minutare" på personalmötet (delge varandra positiva exempel, framgångsfaktorer i klassrummet) under verksamhetsåret

Strategi och aktiviteter 22/23

c) Att mäta progression

1. Implementera Motala modellen hos sfi -lärarna så den kan användas som stöd i analysen av eleverna progression.
2. Lärarna använder sig av Motala modellen i det individuella samtalet med eleverna om deras språkutveckling.



Ökad likvärdighet

Vägledningsinsatser för elever och presumtiva elever fyller en viktig funktion. Av den anledningen ska enligt skollagen elever i vuxenutbildningen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning kan tillgodoses. Det framgår också av skollagen att det för varje elev inom vuxenutbildningen ska finnas en individuell studieplan. Studieplanen kan påverkas av att eleven får eller har fått sina kunskaper och kompetenser validerade. Validering kan förekomma inom vuxenutbildningens samtliga delar. Vi behöver fortsatt arbeta med SYV insatser i det inre arbetet och då framför allt med våra SFI elever. När det gäller den individuella studieplanen behöver eleverna bli mer delaktiga och äga sin plan. Vi har även sett ett ökat behov av en kurator. Många elever behöver kurativa samtal men också hjälp och stöd med sin privatekonomi. Det är inget som den undervisande personalen ska arbeta med.

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Ta fram en SYV plan för ökad likvärdighet

1. Lärarna tillsammans med rektor och SYV upprättar en SYV plan som täcker elevernas olika behov av SYV insatser
2. Lärarna går igenom SYV planen med eleverna fyra gånger per verksamhetsår.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Individanpassa undervisningen

1. Samtal med eleverna om deras framtida mål görs av läraren inför elevens byte av kurs.
2. Återkoppling till eleverna om deras progression enligt Motala modellen inför NP

Strategi och aktiviteter 22/23

c) Erbjud kurativa samtal och stöd i ekonomiska frågor

1. Anställa en kurator
- 2.



Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Vuxenutbildningen ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska inom vuxenutbildningen utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Elevenkäten visar att eleverna känner sig trygga på skolan. Vid varje kursstart går lärarna igenom likabehandlingsplanen och demokratifrågor är ett viktigt inslag i undervisningen. Enkätsvaren visar också att eleverna känner att de är delaktiga och har inflytande på undervisningen. Vi kommer att fortsätta med det vi påbörjat vad gäller gruppråd och samråd.

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Genomföra grupp råd 4 gånger per verksamhetsår

1. Träna på argumentationsteknik
2. Diskutera frågor som ska vidare till samrådet

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Samråd genomförs 4 gånger per verksamhetsår

1. Rektor leder samrådet
2. En representant från varje grupp råd deltar och framför gruppens åsikter
3. Återkoppling av rektor till eleverna om vad som har genomförts

Strategi och aktiviteter 22/23

b)



FINSPÅNG

1.
2.

Lokala mål

Lärcentrum har fyllt en viktig funktion när det gäller studenter som kommer från andra lärosäten och skriver sina tentor. Elever som studerar på distans hos oss använder sig inte av möjligheten att få hjälp i Lärcentrum. Orsakerna till det är något vi behöver titta närmare på.

Strategi och aktiviteter 22/23
a) Göra Lärcentrum attraktivt
1. Intervjua ett minst 10 distanselever
2. Marknadsföra lärcentrum för distanselever via media
Strategi och aktiviteter 22/23
b)
1.
2.
Strategi och aktiviteter 22/23
b)
1.
2.



FINSPÅNG

Framtagande och förankring av verksamhetsplan

Framtagandet av denna verksamhetsplan har skett i samverkan med alla medarbetare. Vi har tittat på elevenkäten och kvalitetsrapporten och därefter kommit fram till innehållet i denna plan.

Eleverna kommer att få ta del av denna plan under ett grupp råd. Det kommer senare att följas upp av ett samråd.



FINSPÅNG