



FINSPÅNG



Kvalitetsrapport 21/22 Förskola

Skolenhet: Lekeberga förskola



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	7
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	10
Analys lokala mål	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Analys av läroplansområde	11
Slutsatser av analys läroplansområden.....	15
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	15
Stödfrågor till läroplansområden	Fel! Bokmärket är inte definierat.



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Lekeberga förskola har fyra avdelningar med plats för 85 barn. Läsåret 21/22 har det som mest varit 84 barn placerade på förskolan.

Avdelningarna Clownfisken och Hammarhagen har 15-17 barn i åldern 1-3 år och avdelningarna Sköldpaddan och Bläckfisken har 25-26 barn i åldern 3-6 år.

Förskolan är belägen på Nyhem precis bredvid Nyhemsskolan och upptagningsområdet är främst från närområdet men vi har en hel del familjer som kommer från andra delar av kommunen. 45% utav barnen har ett annat modersmål än svenska.

På förskolan arbetar 16 personal i grunden varav 8 är legitimerade förskollärare, 6 är utbildade barnskötare och en personal är utbildad socialpedagog. Utöver de har förskolan 3 löpare anställda varav 2 utav dem är fast anställda, en förskollärare och en barnskötare. Den tredje löparen är ett vikariat.

Under året 2022 har förskolan en studentmedarbetare som läser sitt sista år på Förskolläraryrket. Flera utav förskollärarna på enheten tar emot VFU studenter kontinuerligt under året.

Under året som varit har 3 personal gått hem på föräldraledighet vilket medfört att jag anställt vikarier för dem. En personal har kommit tillbaka från en lång sjukskrivning under våren och arbetar idag 50%, där täcker en utav löparna de 50%.

1 förskollärare per avdelning är lagledare och bildar tillsammans med rektor förskolans ledning. Lagledarna träffar rektor 1 gång/månad samt att de har 1 egen träff varje månad. Vi försöker också få till att lagledarna på yngre barn respektive äldre barn ska kunna sitta tillsammans 1 gång/månad.

På varje avdelning arbetar 4 pedagoger för att kunna dela upp sig i pedagogpar och i och med det arbeta i mindre barngrupper. Varje avdelning organiserar sig olika, allt från att vara fasta pedagogpar till att byta efter några veckor.

Måndagar och fredagar har vi mötesdagar. På måndagar har vi planeringstid/avdelning, förskolläraryrket, barnskötaryrket, likabehandlingsgrupp och APT för löpare.

På fredagar har vi lagledartid, egen LUG och samverkan.

APT, lokal utvecklingsgrupp och pedagogisk timme har vi en gång/månad på onsdagar.

Förskollärarna har egen planeringstid utlagd på schemat.

Vi har tydliga ansvarsroller, vem som gör/sköter vad. Tex inköp och vardagsledare.

Vi tycker vi hittat en bra organisation och schema där vi kan arbeta med utvecklingsfrågor som gynnar barnen på förskolan. Det är ett gott klimat i personalgruppen och alla trivs på sin arbetsplats. Det som gett oss en stor utmaning under året är personalfrånvaron, den har varit hög under året. Den medför att tex planeringstid och lagledartid ibland inte är möjlig eftersom personal behövs i barngrupp. Däremot är personalgruppen väldigt flexibel så de löser alltid situationen bra.



Analys ökade kunskapsresultat

Mål och indikatorer 21/22

a) Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål

1.Läsflytet

2.Arbeta fram en form av mindre språkgrupper

3.Uppmärksamma barnens modersmål på olika sätt

4.Språklig medvetenhet i grundverksamheten

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Alla avdelningar har valt att arbeta med språkutvecklingen i projektform. De äldre barnen har arbetat kring boken "Bockarna Bruse" där de genom den tränat begrepp, pratat värdegrund och kopplat ihop med deras odling. De har gestaltat sagan på olika sätt genom saga, drama, sång, rörelse och skapande. De har också använt sig av fokusbegrepp, vilket är begrepp framtagna från det tema de arbetat med. De kan se att barnen fått ett större ordförråd, fler begrepp samt fått ny innebörd av dem och större ordförståelse. De ser att det varit bra att ha ett tema som följer aktiviteterna, det har gett en trygghet att känna igen karaktärerna – framförallt för de barn som inte förstår svenska språket så bra. De har fått igång en bra dialog och ett bra samspel med barnen.

De yngre barnen har arbetat kring boken "Pinos bondgård" och djur. De har arbetat med en bok i taget och avslutat med bokpromenad. I bokpromenaden ska barnen få uppleva det de läser om eller att det finns leksaker på avdelningen kopplat till det vi läser, tex odling när de läser "Pinos trädgård". De har använt sig av lässchema men den mesta läsningen sker spontant. De har använt teckenstöd som barnen tagit till sig. Pedagogerna benämner hela tiden saker vid dess rätta namn, upprepar för att befästa begreppen samt momenten. De upplever att deras språkarbete gett utdelning.

Förskolan har fortfarande en del att utveckla gällande att uppmärksamma barnens modersmål på ett bra sätt. Det har varit en del fokus på ord på andra språk, barnen delar själva med sig av vad det heter på deras eget språk och pedagogerna har sett att barnen har stärkts i sina modersmål genom att hjälpa till med översättningar. En utav yngre-barns avdelningarna har tagit hjälp av vårdnadshavarna och översatt frukt, djur etc till barnens modersmål. Där använder barnen sitt modersmål när de ber om frukt och pedagogerna har själva blivit mer uppmärksamma kring modersmålet och lär utav barnen. Sagoläsning på olika modersmål så barnen får en förståelse för sagan, där har vi även kunnat använda vår arabisktalande personal i sagoläsningen.



FINSPÅNG

Jag anser att pedagogerna har en språklig medvetenhet kring förskolans barn och vad de behöver i sin språkutveckling.

Läsluft har legat till grund till flera utav de insatser som gjorts under året. De pedagoger som gått detta har haft en miniföreläsning för området. Överlag har det varit ett stort fokus på böcker under året och barnen har fått ett stort intresse för böcker.

Enligt enkätresultatet anser pedagogerna att de arbetar bra kring det svenska språket. Gällande andra modersmål än svenska så har det resultatet höjts över tid. Min analys blir där att vi arbetat med detta och pedagogerna och jag själv har blivit mer medvetna kring modersmålsarbetet.

Framgångsfaktorer som vi sett och vill fortsätta arbeta med är att använda böcker i undervisningen, att bygga undervisningen kring någon karaktär. Fortsätta arbeta med läsgrupper. Använda tecken som stöd samt bildstöd, vi har sett att bildstöd för nyanlända barn fungerar väldigt bra.

Utvecklingsområden vi hittat är att ha en systematik i läsandet, kanske redan i början av terminen välja ut böcker att läsa under terminen. Använda mer tecken som stöd.

Vilka är målen 22/23 utifrån analysen?

a) Utgå från boken "Språkrika lärmiljöer för förskolans yngsta" för att utveckla lärmiljöerna på förskolan.

b) Fortsätta utveckla strategier för att stärka barnen i sitt modersmål

Analys ökad likvärdighet**Mål och indikatorer 21/22**

a) Förskolan ska utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen

1.Undersöka hur vi arbetar med jämställdhet och om barnen drar nytta av arbetet.

2.Ge barnen förutsättningar att utveckla ett hållbart socialt samspel.

3.Sträva mot att vara en interkulturell förskola.



FINSPÅNG

Mål och indikatorer 21/22

b) Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan

1. Barnrådet

2. Introduktion av nytt material och miljö

3. Fokusorden

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

a)

1 Frågan har varit svår att angripa men vi valde att arbeta med en enkät från Skolinspektionen på pedagogiska timmen. Avdelningarna har också haft med en fråga på sina avdelningsmöten för att uppmärksamma jämställdhetsarbetet. Det vi kommit fram till i enkätarbetet är att pedagogerna i sig inte tänker kön utan individer och gällande den pedagogiska miljön på förskolan finns ingen tanke utifrån kön utan enbart utifrån intresse. Vi ser inte heller att barnen lägger någon vikt vid om det är en pojke eller flicka de leker tillsammans med och lägger inte några värderingar i könet. Några pedagoger har även deltagit i en intervju gjord av studenter på universitetet som visar på att pedagogernas förhållningssätt är främst mot barn och inte mot kön. De menar på att utmaningarna är samhällsnormer och vårdnadshavare.

Min analys av arbetet vi genomfört och resultatet av det blir att personalen är mer medveten, det kan jag se genom enkätsvar. De ser individen och de är inte begränsade vilket borde gynna barnen på förskolan gällande detta.

2 Genom att under hösten prioritera arbetet gällande samvaron i gruppen och hur man är som kompis. Resultatet blir trygga barn som vågar visa och berätta hur de känner för både varandra och de vuxna. De arbetar med att alla får vara olika – att man får vara sig själv. Vi har sett att detta medfört en ökad respekt för varandra bland barnen. Att vara närvarande och tydliga pedagoger i vårt arbetssätt och använda fokusorden i stor utsträckning. Vi ser att barnen blivit bättre på att hantera konflikter. Vi ser också att barnen blivit mer omhändertagande om varandra. Bland de yngre barnen är rutinerna viktiga och vi ser att det gör barnen trygga. Pedagogerna använder sig av böcker som beskriver vad barnen kan uppleva, tex ilska, glädje, dela med sig, hjälpa till, för att ge verktyg till barnen. Vårdnadshavarna har svarat positivt i enkätsvaren gällande både normer och värden och trygghet och omsorg där vi under bågge ligger mellan 9-10.

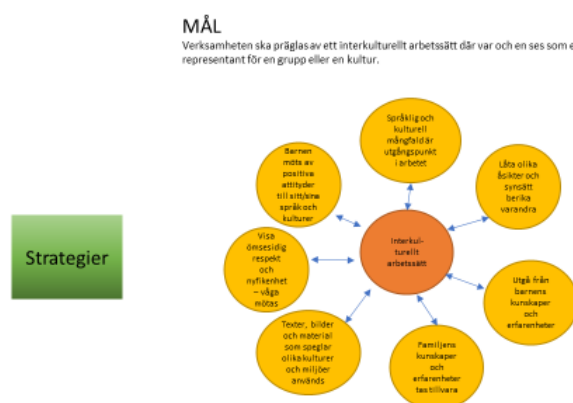
Resultatet blir att vi hittat ett antal framgångsstrategier som vi kommer fortsätta arbeta med:

Små barngrupper, Kompismaterialet Kanin och Igelkott, arbeta med grupp gemenskap, att pedagogerna tidigt är överens om hur de ska arbeta och vara mot barnen – vilket vi arbetar med på studiedagen i augusti, vara flera pedagoger involverade vid inskolningen så barnet kan välja vem den söker sig till, fokusorden, att arbeta effektivt med ett område så ger det ganska snart effekt, att som arbetslag vara närvarande pedagoger och jobba mot de mål vi satt upp och ha en god struktur.



FINSPÅNG

3 När det gäller interkulturalitet har vi tagit fram ett dokument vi arbetar utifrån, som vi följer upp och tar fram förbättringsområden kring. Vi ser att vi är på god väg men har fortfarande bitar kvar att utveckla.



b) Under året har personalen på de yngre avdelningarna arbetat med fokusorden. De har arbetat lite olika, en utav dem har arbetat med ett ord i taget. Under året hann de med stopp, tillsammans och hjälpa. De tycker det arbetsättet fungerat bra och ser att innebörden blir befäst – även om det behövs någon påminnelse ibland. Även pedagogerna på äldre barn kan se att barnen fått djupare förståelse för fokusorden då de involverat dem i sitt projekt "Bockarna Bruse". Eftersom de vävt in odling har barnen lärt sig kring hur man tar hand och värnar om sina planteringar. Bland de äldre barnen har de tillsammans med dem satt upp "regler" kring hur de vill ha det på avdelningen. Det har handlat om hur vi använder materialet, att man inte förstör för varandra och att man plockar undan när man är klar.

Vi har pratat mycket om att introducera materialet för barnen och att många upplever det som svårt, så där har vi ett utvecklingsområde att arbeta vidare kring. Vi vill ta fram en strategi att arbeta efter. Under året har vi lagt mer fokus kring Barnrådet än tidigare. Vi startade upp hösten med täta möten, rektor har varit ordförande. Vi har satt upp förhållningsregler under mötet tillsammans. Vi har planerat en hel del aktiviteter och alla har genomförts. Pedagogerna har arbetat med att få alla andra barn involverade i barnrådet vilket de upplevt svårt. Det blir för abstrakt för barnen att förstå så här har vi ett utvecklingsområde. Vår stora aktivitet under året har varit städdagen på gården som planerats av barnrådet och blev en succé där alla barn var engagerade och hjälptes åt att göra fint i vår utemiljö.

Framgångsfaktorer vi kommer fortsätta arbeta med är fokusorden och regelbundna möten med Barnrådet.

Som utvecklingsområde har vi att ta fram en strategi för hur vi ska introducera materialet för barnen samt hur vi involverar alla barn i Barnrådets arbete.



FINSPÅNG

Vilka är mål 22/23 utifrån analysen?

- a) Ta fram en strategi för hur vi introducerar materialet och tydliggör denna
- b) Utveckla arbetet kring hur vi involverar främst alla äldre barn i Barnrådets arbete

Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare**Mål och indikatorer 21/22**

- a) Förskolan ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan dem och hemmen

1.Introduktionen

2.Schoolsoft kopplat till en pedagogisk dokumentation

3.Högre svarsfrekvens på enkäterna

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Introduktionen har vi arbetat gemensamt med inom området, dvs både Lekeberga och Högklint. Lagledarna har fått läsa om olika introduktionsvarianter och vi har beslutat oss gemensamt för en variant som personalen och rektor tycker är den som tilltalar oss bäst och som vi tror gynnar barnen bäst. Vi har också tagit fram ett informationshäfte per förskola som skickas hem till de nya vårdnadshavarna när de tackat ja. Där finns information om förskolan samt hur introduktionen går till. Vi har fått positiv feedback på det, att man som ny vårdnadshavare i förskolan får bra information. Vi bjuder även in alla nya vårdnadshavare till en informationsträff där de får träffa personal och rektor, se lokalerna och få lite information om utbildningen på förskolan. Gällande introduktionen så ser jag som rektor att det blev ett bra resultat då vi gav arbetet tid, vi läste på och jämförde olika introduktionsstilar och valde det som vi tänker blir bäst för de nya barnen. Vi har arbetat på vår image och att visa på för vårdnadshavarna hur viktiga de är för oss och hur viktigt det är att vi har ett bra samarbete. Gällande Schoolsoft har förskolan kommit igång och använder verksamhetsloggen där de lägger ut dokumentation kring verksamheten.



FINSPÅNG

Där lägger förskolan också ut all information till vårdnadshavarna. Vi vet inte hur många vårdnadshavare som går in och tittar så jag kan inte svara på om det fungerar bra. Det vi kan se är att vårdnadshavarna svarat positivt gällande att de får information om barnets utveckling men vi har även dokumentation uppsatt på förskolan och daglig konkat med vårdnadshavarna. Vi har lyckats med att få högre svarsfrekvens på enkäterna, vad jag kan utläsa fick vi ca 69%. Vår plan var att erbjuda vårdnadshavarna att svara på utvecklingssamtalet och hade de samtalet via Teams sa personalen till att de skulle avsluta med detta. Min slutsats är att vi har nöjda vårdnadshavare på förskolan och att vi ska fortsätta ha det vilket betyder att vi ska fortsätta utveckla små detaljer som gynnar barn och vårdnadshavare. Såsom att vi arbetat igenom och har en gemensam plan för introduktionen som är en viktig del av vårt arbete.

Analys av läroplansområde

Analys av omsorg, utveckling och lärande

Vår grundtanke är att i vårt Tema/projekt ska de olika delarna ur läroplanen ingå samt att vi erbjuder en pedagogisk miljö som stimulerar de olika delarna i Läroplanen och som väcker intresse och samtal kring detta. Pedagogerna arbetar mycket med de pedagogiska miljöerna både efter barnens intresse men även för att väcka barnens intresse, tex genom att ta in karaktärer i miljön. Vår miljö ska vara lustfylld, inbjudande, utmanande och tillgänglig. Genom att ha en tanke kring miljön ser vi mycket utveckling hos barnen, tex i byggmiljön där barnen bygger mer avancerade konstauktioner och även efter ritning. Vi kan också se att arbetet med mindre barngrupper gynnar alla barn då det ger ett klimat där varje barn får ett större talutrymme.

En annan grundtanke är att se barnen som kompetenta bland annat genom att diskutera med dem vilket lett till att de blivit bättre på att sätta ord på tankar och känslor och att våga göra sig hörda. Där kan vi också se en utveckling då barnen vågar ta plats och gör det. Vi har tränat på att ta ett steg tillbaka som vuxen och istället tex vid konflikter eller delade åsikter uppmana barnen till att prata med varandra och sätta ord på vad de känner innan de kommer och ber om hjälp. Ett annat sätt att se barnen som kompetenta är att ha tillgängliga aktiviteter som de själva väljer att delta i.

Pedagogerna plockar fram material eller ändrar i miljön för att väcka barnens intresse och de får själva välja att delta. Vi ser genom detta arbete att barnen är mer självständiga i rutinsituationerna, de tror på sin egen kompetens. Att även nya barn snabbt kommer in i våra rutiner. Överlag att barnen lär sig mycket och blir självständiga i sitt eget görande. Bland de yngre barnen uppmuntrar pedagogerna barnen att pröva själva, peppar och stöttar samt ger dem verktyg till att klara sig själva. De låter barnen öva och känna att vi har en tilltro till deras förmåga. De upplever att de lägger grunden för barnens fortsatta utveckling.

De äldre barnen har visat ett ökat intresse för siffror och tid och kombinerat matematik med rörelse då de sett att barnen behövt detta och även läst forskning kring detta. De har märkt att många barn lär sig mest när de samtidigt får använda sin kropp på olika sätt.



FINSPÅNG

De säkrar lärandet och undervisningen genom att de genomför sin planering, reflekterar och analyserar den. Även genom observationer och dokumentationer där de ser och hör vad barnen lärt sig. Samt genom barnengångar och utvecklingssamtal.

Enligt enkätsvaren är vårdnadshavarna väldigt nöjda med vår utbildning och även pedagogerna har skattat sig högt.

Framgångsstrategier har varit att dela barngruppen i mindre grupper, använda böcker i undervisningen, att avdelningen speglar det vi för tillfället undervisar om.

Analys av normer och värden

Se analys av ökad likvärdighet: a2.

Vi kan se att barnen trivs på förskolan och att de känner sig trygga här. Barnen visar det genom att de vågar visa sina känslor, att de vill vara hos oss och är glada när de kommer till förskolan. Vi har även fått bekräftelse från vårdnadshavare att deras barn pratar gott om och vill komma till förskolan. Förskolan har ett öppet, tillåtande och välkomnande klimat. Pedagogerna bemöter varje barn på ett positivt sätt och de försöker se vad varje barn behöver, både vid lämning och under dagen.

Pedagogerna arbetar med att förstärka det som är positivt.

Ett tecken på att vi lyckas med vårt värdegrundsarbete är att vi inte har mycket konflikter i barngrupperna. Det finns barn som retas men pedagogerna försöker få barnen att lösa konflikter själva i första hand genom att prata med varandra. Givetvis går pedagogerna in och hjälper till och de märker att det behövs. Pedagogerna märker att barnen tar till sig av de verktyg de får genom att de själva kommer med idéer kring hur man kan göra istället, hur man kan säga förlåt och hur man löser konflikter. Pedagogerna har i enkätsvaren skattat sig högt gällande glädje och trivsel, kränkande behandling, jämställdhet och värdegrund.

Framgångsstrategier har varit att under hösten arbeta mycket kring gruppen och värdegrunden för att få trygga barn, pedagogernas förhållningssätt och som goda förebilder, fokusorden.

Analys av barns delaktighet och inflytande

Genom den pedagogiska miljön gör vi barnen delaktiga då vi bygger upp den efter barnens intressen samt att barnen själva är med i arbetet. Gällande de yngre barnen försöker pedagogerna genom observation hitta vad som intresserar barnen och hur de bäst lär sig om saker, tex taktill och/eller visuellt. De yngre barnen kommunicerar mycket genom kroppsspråk och ljud så pedagogerna behöver vara uppmärksamma. De kan se att barnen frågar efter eller visar att de vill göra saker som vi tolkar som att barnen förstår att de kan få bestämma över sin tid till viss del. Reflekterar tillsammans med barnen efter aktiviteter/undervisning och frågar barnen vad de tyckt om det vi gjort. Det är något pedagogerna tycker de kan utveckla och även använda den dokumentmall vi framarbetat för just detta.

Planeringen utgår alltid från barngruppens behov och intresse utifrån Läroplanen. Grundplaneringen som läggs vid projektstart ändras under tidens gång när pedagogerna ser vad barngruppen behöver eller vad barnen efterfrågar. Pedagogerna tar med barnen i planeringen men tycker även att de kan utveckla detta. Pedagogerna anser också att de kan bli bättre på att spinna vidare och planera aktiviteter utefter barnens visade intresse.

Enligt enkätsvaren är vårdnadshavarna nöjda med deras barns inflytande på förskolan.



FINSPÅNG

Analys av förskola och hem

Det vi kan se är att vi har nöjda vårdnadshavare på förskolan och vi strävar efter att ha ett gott samarbete med vårdnadshavarna. Vi försöker tillmötesgå deras olika behov så gott det går. Pedagogerna märker att vårdnadshavarna kommer till dem med frågor och funderingar vilket tyder på att de har ett förtroende för pedagogerna.

Vi har försökt involvera dem mer i verksamheten genom att be om deras åsikt etc men där har vi inte fått in svar. Informationsbrev ges ut varje månad men förskolan får lite gensvar på dem. Vi hoppas informationen når ut.

Förskolan dubbelarbetar gällande informationen vilket blir ett merjobb för dem. De lägger ut både information och dokumentation på Schoolsoft men eftersom vi inte vet om vårdnadshavarna använder sig av tjänsten så sätts information och dokumentation även upp till vårdnadshavarna på förskolan. Det här är inte hållbart i längden men samtidigt ska och vill vi involvera vårdnadshavarna. Ett mål inför nästa läsår behöver vara att alla vårdnadshavare använder Schoolsoft och får informationen den vägen. Det här innebär att förskolan systematiskt behöver lägga in dokumentation i verksamhetsloggen. Ett förslag har varit att bestämma två dagar i veckan då de ska uppdatera och sammankoppla detta med väggdokumentationen och välja vad de fokuserar på, tex barns lek, fokusord, vår undervisning.

I stort sett alla vårdnadshavare har deltagit på utvecklingssamtalet och det har varit bra dialoger. Det har fungerat bra att kunna erbjuda både fysiskt möte och teams möte. Det pedagogerna lyft är att de vill ha ett nytt underlag till utvecklingssamtalet och ett som passar de yngre barnen bättre.

Analys av övergång och samverkan

Den här våren har förskolan haft ett gott samarbete med Nyhemsskolan gällande övergången för blivande förskoleklassbarn. Samverkan har haft som syfte att underlätta övergången för barnen. Hällestadsskolan har också varit här på besök och aktuella barn har fått möjlighet att hälsa på. Övriga skolor som vi överlämnar barn till har vi inte haft kontakt med gällande barnen.

När det gäller övergången för barn i behov av särskilt stöd har vi haft ett särskilt överlämnande samt erbjudit möte tillsammans med skolan.

Vårdnadshavarna har varit nöjda med det förberedande arbetet och uppskattat de gemensamma aktiviteterna.

Vi samverkar inte med berörd grundskola gällande pedagogiska frågor.

Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling

Det här läsåret har vi arbetat efter ett Årshjul gällande det systematiska kvalitetsarbetet som vi skapade inför läsåret.

I början på höstterminen planerar pedagogerna höstens mål, de utgår från var vi är idag, vart vi ska och gör en grovplanering. Detta följs upp varje vecka då de haft reflektion och varannan vecka då de haft avdelningsplanering. Det pedagogerna uppmärksammat är att de behöver bli bättre på att dokumentera och filma kontinuerligt till reflektionerna.



FINSPÅNG

Överhuvudtaget har vi sett att vi behöver utveckla vår reflektion och analys vilket vi bestämt att arbeta med under nästa läsår. Under detta läsår har åtta personal gått en fortbildning i pedagogisk dokumentation som vi kommer arbeta vidare med nästa läsår. Förskollärarna på avdelningen har enskild planering då de tar ett särskilt ansvar för pedagogparets arbete. Under hösten genomför pedagogerna en barngenomgång, dvs de följer upp varje enskilt barns utveckling och lärande utifrån utvecklingssamtalet. Vid årsskiftet utvärderar och analyserar pedagogerna hösten samt sätter upp vårens mål och arbetet börjar om. Under våren följs höstens mål upp för att säkerställa att vi arbetar vidare med de framgångsfaktorer de kommit fram till och detsamma gäller vårens mål på hösten. Utöver de specifika mål som pedagogerna satt upp fortgår Läroplans arbetet hela tiden. Behovet av kompetensutveckling är kopplat till det vi arbetat med under året, de mål vi haft eller det behov vi sett. Bland annat har vi på förskollärarträffar och barnskötarträffar arbetat med en likvärdig förskola för att ta fram strategier för detta och för att få en samsyn på förskolan. Där har vi uppmärksammat att vi nästa läsår behöver arbeta med att ta fram en gemensam barnsyn och planering för detta arbete har startat.

Vi har under läsåret anordnat egna "utbildningar" i området, tex personal som gått Läsluftet har haft miniföreläsning kring detta, ICDP utbildad personal har vägledningsgrupp och två personal som varit på ateljé utbildning anordnar work-shop för områdets personal.

Det jag kan se i enkätsvaren är att personalgruppen är nöjd med kompetensutvecklingen.

Analys av rektors ansvar

Förskolan har inte en framtagen vision utan istället har vi en verksamhetsidé som vi arbetade fram förra läsåret. Den används i planering av verksamheten samt i RUS samtalet och finns på hemsidan. Under läsåret som varit då vi arbetat med en likvärdig förskola har vi arbetat fram nyckelbegrepp för verksamheten och de är: välkomnande, tydlighet, utforskande och tillgänglighet. Nyckelbegreppen gäller både personal och pedagogisk miljö.

Enligt de enkätsvar som kommit in har pedagogerna svarat positivt gällande rektors ansvar och min analys av detta är att vi är på rätt väg, vi har en god organisation och arbetar för delaktighet och gemenskap. Jag kan också se att i och med den omorganisation som gjordes gällande rektorsområden då jag fick ett betydligt mindre område gjort skillnad, jag kan vara en mer närvarande chef och besöker förskolan flera dagar i veckan.

Jag har som rektor en egen vision att förskolan ska vara ett stort arbetslag, inte fyra mindre och att barnen är allas barn. Dit är vi på god väg, det är ett öppet och gott klimat på förskolan och min upplevelse är att pedagogerna trivs och gör ett väldigt bra arbete.



Slutsatser av analys läroplansområden

Vilka är målen 22/23 utifrån analysen?
1. Fortsätta utveckla arbetet med dokumentation, reflektion och analys utifrån den utbildning vi satsat på utbildningens behov.
2. Fortsätta arbeta mot en likvärdig förskola genom att bland annat arbeta med att ta fram en gemensam barnsyn.
3. Ta fram en gemensam strategi för hur vi ska arbeta med Schoolsoft
Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål
1. Ökad likvärdighet
2. Ökad likvärdighet
3. Ökad nöjdhet hos vårdnadshavare

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Medarbetarna har varit delaktiga i framtagandet genom sina utvärderingar och analyser på avdelningsnivå. Utöver det har de på studiedagen arbetat i ett dokument där de analyserat hur de arbetat med de olika läroplansområdena under året. Rektor har sammanställt detta i kvalitetsrapporten.

På studiedagen i augusti går rektor igenom kvalitetsrapporten med samtlig personal.

Vårdnadshavarna har möjlighet att delta i skolenkäten samt läsa den på hemsidan.



FINSPÅNG