



FINSPÅNG



Kvalitetsrapport 21/22 Förskola

Skolenhet: Ekesjö Förskola och Fritidshem



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	8
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	9
Analys fritidshemmet.....	11
Analys av läroplansområde	14
Slutsatser av analys läroplansområden.....	16
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	16



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Ekesjö förskola och fritidshem ligger belägen på landsbygden i Byle/Ekesjö. Det är en mindre enhet med 22 inskrivna barn varav 11 är pojkar och 11 är flickor. Förskolan delar även lokaler med Fritidshemmet Ostbågen där det i dagsläget är 16 barn inskrivna varav 10 är pojkar och resten flickor.

Förskolan är en 1 avdelningsförskola men under större delen av dagen delar pedagogerna barngruppen i 2 och arbetar i pedagogpar med en förskollärare och en barnskötare i varje grupp. Det är hög andel utbildade pedagoger som arbetar på enheten, 2 förskollärare och 2 barnskötare och på fritidshemmet arbetar idag en utbildad lärare i fritidshem.

Upptagningsområde är närområdet både i Byle som ligger i Finspångs kommun men då förskolan ligger så nära Vingåkers kommun finns även barn som är skrivna i Vingåker inskrivna på förskolan och fritidshemmet.

Då det inte finns en skola kopplad till fritidshemmet Ostbågen så lämnas eleverna på förskolan på morgonen. De blir sedan efter frukost hämtade av skolskjutsen som kör dem till Slottskolan eller Sävtaskolan i Vingåker för att efter skoldagens slut åter skjutsas tillbaka till Ekesjö – Ostbågen.

Förskolan arbetar med Grön Flagg som är i sin tur bygger på dels Förskolans läroplan Lfpö-18 men även på de globala målen utifrån Agenda 2030.

Då förskolan ligger på landsbygden kan man inte erbjuda samma kulturella aktiviteter såsom bibliotek, badhus med mera men man använder sig istället av sin närmiljö och ser styrkan i att använda sin närmiljö i undervisningen. 2 elcyklar med plats för 4 barn i varje har även köpts in för att man ska kunna komma ännu en bit längre i utforskandet av sin närmiljö.

Arbetslaget består av 1 lagledare som ansvarar för att planera och genomföra den pedagogiska timman som genomförs 1 gång månaden där man fokuserar på aktuella pedagogiska frågor utifrån var man befinner sig just då. Under året som gått har mycket tid lagts på organisatoriska frågor men även Grön Flagg arbetet.

Vårdnadshavarna är till största delen egna företagare eller arbetar inom vård och omsorgen samt utbildning. Det är ett gott socioekonomiskt område.

Då det är en 1 avdelningsförskola så är det svårt att genomföra möten och nätverk som främjar utveckling men pedagogerna har hittat tider under dagen där framförallt förskollärarna som är de som ansvarar för undervisningens genomförande kan sitta ner och planera verksamheten. Fördelen med att vara en liten enhet är att pedagogerna hinner samtala med varandra och reflektera under dagen men det är samtidigt den största organisatoriska utmaningen att få till dessa möten som genererar att pedagogerna kan reflektera kring sin egna profession kring barns undervisning. På förskolans diverse möten diskuteras hur man på bästa sätt kan säkerställa att man ger barnen ett förändrat kunnande i sin undervisning. Detta är en ständig pågående process för att prova på, testa nytt och se vad som fungerar bäst för de barn som just nu är inskrivna på förskolan respektive fritidshemmet



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Teknik

1. De mäktiga fem

Arbetet med De mäktiga fem hörde vi mycket konversationer efteråt, barnen har tagit till sig begrepp efter böckerna. Testade och prövade olika saker i sin egna lek både inne och ute efter. T.ex. kunde de säga ”här har vi ett lutande plan”, i skogen prövade de hävstång. Materialet var enkelt konkret och tydligt krävdes inga stora förberedelser för pedagogerna, lätt att fånga barnen med böckerna. Pedagogerna utmanade barnen efter de läst böckerna i olika situationer både inne och ute, de satte upp plankor som de kunde testa olika tekniker med. Medforskande pedagoger tillsammans med barnen då barnen även utmanade pedagogerna med frågor vi fick testa sig fram för att få svar på.

2. Hav och vatten-Vattnets kretslopp-Vattenexperiment

I arbetet med Hav och vatten tog vi tillvara på de olika årstiderna för att få vattnets olika former. Experiment med is genomfördes på barnens initiativ, det var ett barn som tog med is som vi ställde inne och barnen var inne flera gånger och tittade på vad som hände med isen. Barnet tog med is flera dagar till förskolan och efter några dagar blev de yngre barnen också nyfikna och började prata om is också. Detta gjorde även barnen hemma märkte vi. När vi åkte på utflykt med cyklarna till vattnet frågade ett yngre barn om det var is, vi får se svarade pedagogerna och när de kom fram frågade de henne var det is, nej bara vatten. Så vattnets olika former har barnen arbetat med vid flera tillfällen. Inte bara experiment utan varit medforskande och fångat stunden med barnen och spontan undervisning och ställt frågor till barnen så de själva har fått reflekterat kring vattnet och dess olika former.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Språk

1. Språklustmaterialet

Språklustmaterialet testade vi men alla böcker som hörde till gick inte att få tag i så vi kände att det var svårt att sätta sig in i och tiden fanns inte till det. Vi återgick istället till Bornholm som vi arbetat med förut och som vi vet fungerar med barnen. Pedagogerna har använt olika sätt att berätta sagor, t.ex. ritsagor och mycket rim och ramsor. Sammansatta ord har barnen fastnat för, att man har ställt frågor till barnen vad som händer om man sätter ihop två olika ord och det blir ett helt annat ord. Barnen känner igen bokstäver och de yngre barnen är med de äldre och lyssnar på det för att sedan få undervisning kring det igen när de blir äldre vilket underlättat deras lärande.



FINSPÅNG

2. Bornholm/Babblarna

De yngre har använt Babblarna vilka fångar alla barns intressen. Barnen vill själva ta fram materialet och använda det i samlingen. De kan namnet på alla Babblar och pekar på dem och säger vad de heter. Lockar till kommunikation att använda Babblarna som är favoriter hos barnen.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Analysen av arbetet med ett språkfrämjande arbetssätt är att vi kan se en tydlig progression hos barnen när vi använder oss av Bornholms materialet, så vi kommer fortsätta det goda arbetet med då vi sett att det är ett material som ger barnet ett förändrat kunnande. De är intresserade av materialet och tycker det är roligt, de använder sig av sagorna i sin lek och pedagogerna är trygga med materialet och kan utmana varje barn där de befinner sig då de anser det är ett inarbetat arbetssätt som ger ett bra resultat. Vi märker att barnen använder fler begrepp och har fått ett större ordförråd. Pedagogerna pratar mycket med barnen och utmanar dem att svara med fler ord än ja och nej.

I det beskrivna arbetet med böckerna om teknik har vi märkt ett väldigt mycket större intresse hos barnen kring de olika begreppen böckerna berör. Barnen använder begreppen och visar på sitt förändrade kunnande i sin lek och vill utmana både sig själva och pedagogerna i att testa de olika teknikerna på olika sätt. De äldre barnen lär de yngre kring begreppen. Här har pedagogerna intagit den medforskande rollen då de också lärt sig massa nytt inom teknik kring lutande plan och hävstång med mera.

I enkätsvaren kan man även utläsa att både pedagoger och vårdnadshavare upplever arbetet med dessa 2 läroplansområden positivt.



Analys ökad likvärdighet

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Global Samverkan

1. Utbyte med förskola i Norge

Gällande utbytet med en förskola i Norge har ett första steg tagits men ännu har inte ett samarbete hunnits påbörjats så detta kommer vi fortsätta utveckla nästa läsår. Däremot har barnen haft många funderingar och tankar kring kriget i Ukraina, så det har pedagogerna varit närvarande med barnen och lyssnat in deras oro och pratat mycket kring.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Livsstil och hälsa

1. Kroppen HT 21-Rörelse HT 21-Vänskap VT 22-Självförtroende/självkänsla VT22

I det prioriterade målet "Livsstil och hälsa" har vi arbetat med alla de delar som planerats. I början av terminen var det lite oroligt mellan barnen med konflikter, men vi har sett att detta arbete gett effekt hos barnen då de nu tar tillvara på varandras kunskap. Om en kompis är bra på att göra en sak ber man den om hjälp. Man lyfter varandras kompetenser.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Den globala samverkan med en förskola i Norge gick inte att genomföra då vi inte lyckades få kontakt med en förskola så det är svårt att analysera. Däremot la pedagogerna stort fokus på att lyssna in barnens tankar kring kriget i Ukraina och de märkte att barnen blev lugnare i och med att pedagogerna tog sig tid att lyssna och prata med barnen, låta dem få ställa frågor och svara så gott man kan på den oro som fanns bland barnen. Efter en period av många frågor så avtog barnens oro så arbetet med att vara närvarande och inlyssnande pedagoger gav effekt.

Det är svårt att arbeta med att stärka barns självkänsla och det är ett superviktigt uppdrag att lyfta allas kompetenser så de kan känna en stolthet över att kunna och att få lyckas. Det är också viktigt att få misslyckas och vara trygg i det och att våga för att sedan få känna att man kan lyckas igen.

Pedagogerna har under flera år lagt ett stort fokus på att belysa ett hållbart liv, vikten av att ta hand om både sig själv och sin omvärld och medmänniskor och effekten av detta är att barnen är rädda om varandra och sin närmiljö. De saknar en kompis som är ledig eller sjuk och pratar mycket om de som inte är på förskolan.



FINSPÅNG

Vikten av att röra på sig och att äta sunt är något som barnen också pratar om med både varandra, pedagogerna och även rektor när hen är på besök så detta arbete är befast hos barnen.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Samarbete med förskola i Norge för att visa på hur förskolan fungerar i ett annat land

Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare**Strategi och aktiviteter 21/22****a) Barns inflytande**

1. Grönflaggråd-Barnens önskemål-fredagar-Inflytande i vardagen

Grön Flagg råd har genomförts regelbundet med de äldsta barnen, önskefredagar fortsätter vi med där pedagogerna varannan vecka ger förslag och barnen varannan vecka på aktiviteter så fredagarna blir lite extra spännande.

Lärmiljöer och material anpassas kontinuerligt efter barnens intressen och önskemål. Barnen har själva skrivit regler kring de olika miljöerna och materialet. Barnen är väldigt självgående och tar många egna initiativ och kommer och frågar pedagogerna när de vill göra saker.

Strategi och aktiviteter 21/22**b) Samarbete mellan Finspång och Vingåker samt mellan förskola och hem**

1. Föräldramöte/utvecklingssamtal-Facebookgrupp-Städ och fixardag

Utvecklingssamtal har genomförts med alla vårdnadshavare och enligt enkätundersökningen är vårdnadshavare nöjda med utförandet. Fixarkvällen blev inställd p.g.a. magsjuka, Facebookgruppen fortsätter vi med då den upplevs väldigt positiv från både vårdnadshavare men även mor- och farföräldrar. Den är även en reklam för förskolan så att nya familjer söker förskole- och fritidsplats.



Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Gällande barns inflytande så anser vi att det märks att barnen på Ekesjö har ett stort inflytande. Pedagogerna är närvarande med barnen men låter dem ta plats och låter dem testa själva och inte går in och stöttar för mycket utan ger dem utrymme att själva agera. Barnen är trygga i att de vet var de har pedagogerna. Pedagogerna är bra på att se när det är dags att gå in och erbjuda en ny aktivitet när barnens fantasi tryter. Det blir så tydligt i barnens förhållningssätt och agerande att de är vana att ha inflytande. De vågar ta plats och komma med egna idéer, de är duktiga på att hitta på aktiviteter utan att behöva fråga en pedagog om lov. Barnens inflytande genomsyrar verksamheten på ett sätt som är svårt att beskriva i en analys.

Vårdnadshavarna är enligt enkätundersökningen väldigt nöjda med förskolans arbete och skattar dem högt i de frågeställningar som berör barns inflytande och delaktighet. Trots att pedagogerna bor i närområdet och även umgås med vissa vårdnadshavare privat så har inga komplikationer uppstått mellan dessa olika relationer, utan man har kunnat upprätthålla den professionella rollen.

Då samarbetet med skolan i Vingåker är så pass nytt så har vi ännu inte kunnat se en effekt men den önskvärda effekten är att kunna ge barnen en bättre vistelse på fritidshemmet.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a Fortsätta utveckla samarbetet med Vingåkers kommuns skolor.



Analys fritidshemmet

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Språk

1. Högläsning vid mellanmål

2. Ord och begrepp - Korsord och kluringar

Språk: Barnen uppskattar högläsningen efter en dag i skolan då kan de koppla av och lyssna på en bok under tiden de äter mellanmål. Korsord och kluringar är ett erbjudande varje fredag, det bidrar till att de får ett större ordförråd vilket är syftet med övningen. Barnen har inte varit så intresserade av detta men det tror vi beror på att vi har en språkstark grupp som behärskar språket väldigt bra redan.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Naturkunskap

1. Naturrutor

Naturkunskap: Naturrutor, vi har märkt upp ett litet område i skogen där vi återkommit vid flertalet tillfällen kring hur det ser ut i rutan de olika årstiderna. Vilka djur och växter som finns där de olika gångerna. Barnen har fått en utmaning i att gå in på detaljer i skogen, se och upptäcka saker man inte upptäckt tidigare när man mer tittar på djupet under blad med mera. Då barnen på frita är vana vid förskolans goda arbete med naturen så finns detta intresse redan hos barnen och genom att gå djupare ner under marken kan man fördjupa kunskapen på detta sätt.

Strategi och aktiviteter 21/22

c) Musik och Bild

1. Musikquiz

2. Rita till musik

Musik och bild: musikquiz har vi genomfört några tillfällen, försökt få till ett tema i tävlingen så det även blir ett lärandetillfälle. Barnen uppskattar detta, blir mest under höst och vinter då man inte är ute lika mycket.



FINSPÅNG

Rita till musik: Vi lyssnar på musik som kan vara helt abstrakt utan något tema eller så kan det vara musik från en film som har ett tema t.ex. Jurassic park och då ritas alla dinosaurier. Detta är populärt hos barnen, syftet är att kunna uttrycka sig i olika estetiska former och försöka uttrycka ett subjektivt material på papper vilket inte alltid är så lätt. Vissa tycker detta är svårare än andra men det är inte resultatet som är det viktigaste utan att våga testa. Utveckla fantasin är också viktigt syfte i detta.

Strategi och aktiviteter 21/22**d) Samarbete med skolorna i Vingåker**

1. Dela ut ett dokument till berörda VH där de godkänner att information delges till fritidshemmet från skolan

2. Läraren i fritidshemmet åker med skolbussen för att säkerställa tryggheten för alla elever

Samarbete med Vingåker: dokumentet har lämnats ut till vårdnadshavare som skrivit på ett godkännande att skolan får delge frita om händelser som sker i skolan för att vi ska kunna stötta barnen om något inträffat under dagen. På Fritidshemmets dag blev frita inbjudna till Sävstaskolan i Vingåker. Det erbjöds olika aktiviteter och det blev en mycket lyckad dag.

Pedagogen har även deltagit i nätverk ihop med Vingåkers kommuns fritidshem i syfte att få ett större samarbete med dem som barnen går i skolan hos. Detta blev genom Teams då pandemin satte käppar i hjulet.

Åka med i taxin gör pedagogen lite då och då, nu har det varit en lugn period i taxin, det var under förra läsåret väldigt oroligt på resorna och då valde vi att följa med i taxin för att skapa ett större lugn. Nu är det lugnare ändå men pedagogen åker ändå med regelbundet för att hålla det lugnt fortsättningsvis också.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Det är svårt att analysera barnens förändrade kunnande på ett fritidshem som inte ligger i anslutning till en skola så man kan följa deras lärande i en helhet.

Pandemin har även bidragit till att det inte varit så hög närvaro på Ostbågen då många vårdnadshavare arbetat hemifrån och barnen då åkt hem istället för att vara på fritidshemmet.

Då det till nästa läsår inte är så många barn som kommer vara inskrivna på Ostbågen så kommer fokus ligga på att arbeta ihop den gruppen som finns kvar.

Då det är en så liten skara så är det när det är så få viktigt att de håller ihop. Erbjudna ett fritids dom tycker är roligt och lärorikt så de vill vara kvar.



FINSPÅNG

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Gruppsammanhållning

b) Normer och värden

Jämlikhet

Analys av läroplansområde**Analys av omsorg, utveckling och lärande**

Gymnastik har vi varje vecka och där har vi sett en enorm utveckling hos barnen, då de känner sig trygga i att våga prova på nya saker, att utmana sig själva. Pedagogerna tvingar inget barn att testa något utan de säger istället till de barn som inte vågar att de istället ska kolla först och sedan vågar de efter ett tag.

Matematik har vi undervisat i både i skogen och inomhus, barnen har lagt mycket pussel och spelat spel som också är matte. Fritabarnen leker ofta skola där en är lärare och som undervisar sina kompisar i olika ämnen.

Naturvetenskap är det stora området där ett mycket stort fokus läggs inom Ekesjö's arbete, där vi använder naturen till hjälp i all undervisning. Hur många ben har en insekt – matte, var bor insekten – naturkunskap, samtal kring insekten – språk. Barnen är också väldigt intresserade av djur och natur och vill forska mycket kring dem och lära sig mer.

Analys av normer och värden

När man kommer på besök till Ekesjö känner man sig alltid välkommen av barnen, detta visar på att barnen trivs och är trygga och att pedagogerna arbetat mycket med detta och gett barnen kunskap kring detta.

För mer analys kring förskolans arbete med normer och värden se under Livsstil och hälsa.

Analys av barns delaktighet och inflytande

Detta beskrivs under Barns inflytande.



FINSPÅNG

Analys av förskola och hem

Enligt enkätsvaren är vårdnadshavare nöjda med förskolans arbete. Pedagogerna är duktiga på tamburkontakten och värnar att alla ska bli sedda och bli lyssnade på och trots att pedagogerna känner många vårdnadshavare privat då man både bor och arbetar i Byle så visar de på en professionalitet i sin yrkesroll på arbetet och blandar inte rollerna.

Analys av övergång och samverkan

Lärare i Vingåker kommer ut och hälsar på barnen på förskolan. Då förskolan släpper barnen till en annan kommun använder vi oss inte av den utarbetade ruinen kring överlämningar.

Vingåker efterfrågar inga dokument från förskolan så den enda överlämningen är att läraren kommer på besök. Barnen åker på besök till skolan men då är det vårdnadshavare som ansvarar för detta.

Samverkan har vi en representant till från Lärarförbundet.

Förskolans specialpedagog har varit på besök och observerat barn och stöttar pedagogerna i deras arbete för att ge alla barn likvärdiga förutsättningar.

Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling

Grön Flagga visar en samlad bild av det vi arbetar med då vi utvärderar vårt arbete kontinuerligt i deras mallar.

Vi följer vår Verksamhetsplan där våra prioriterade områden återfinns.

Pedtimma som är enda tillfället alla sitter med tillsammans använder vi till att utvärdera dels vårt Grön Flaggarbete men även vårt arbete i våra grupper.

Att dokumentera är ett prioriterat område till nästa läsår då det brustit under året. Vi behöver arbeta fram mallar som vi dokumenterar barnen utveckling i.

Analys av rektors ansvar

Att vara rektor för Ekesjö förskola och Fritidshem är mycket inspirerande och på mina verksamhetsbesök både ser jag och känner det goda arbete de gör med barnen. Att barnen har inflytande och delaktighet är tydligt och deras arbete med normer och värden där alla är lika mycket värda och är lika välkomna till förskolan och fritidshemmet känns tydligt när man är på besök.

Utmaningen med att ha en liten enhet på landet är just bemanningsfrågor och att hitta tid till att reflektera och planera för undervisningen men jag anser ändå att pedagogerna hittar lösningar som fungerar. Det är dock ett prioriterat område till nästa läsår att få till dokument som stödjer reflektion och dokumentation av barnens enskilda lärande.

De frågeställningar som berör rektors arbete i enkätundersökningen visar på en hög nöjdhet från pedagogerna vilket visar att kommunikationsvägarna och samarbetet är befast från båda sidorna.

Även att starta upp ett nätverk tillsammans med Ljusfalls förskola som har liknande läge och förutsättningar är i startgroparna. Jag kommer inte vara rektor för Ekesjö till hösten utan istället ta över just Ljusfall.



FINSPÅNG

Så i och med att vi kommer starta upp detta nätverk kommer jag kunna fortsätta mitt samarbete med dem vilket enbart är positivt.

Slutsatser av analys läroplansområden

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

1. Utforma ett tydligare Systematiskt kvalitetsarbete

2. Starta Nätverk med Ljusfalls förskola kring utemiljö

3. Grön Flagg återvinning. Grön Flaggrådets eget område



FINSPÅNG

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Rektor har tillsammans med lagledare skissat på ett första utkast som alla pedagoger på studiedagen i juni fått arbeta med.

Efter deras arbete på studiedagen så har rektor skrivit färdigt rapporten.

Färdiga rapporten publiceras på kommunens hemsida samt på Schoolsoft.