



FINSPÅNG



Kvalitetsrapport 21/22 Förskola

Skolenhet: Brenäs förskola



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	8
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	9
Analys utveckla lärmiljöer både inomhus och utomhus	10
Analys av läroplansområde	12
Slutsatser av analys läroplansområden.....	15
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	15
Stödfrågor till läroplansområden	Fel! Bokmärket är inte definierat.



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



FINSPÅNG

Verksamhetens organisation och förutsättningar

Brenäs förskola ligger naturskönt utmed sjön Tisnarens strand och är en certifierad I Ur och Skur förskola sedan november-18. I Ur och Skur är ett koncept som Friluftsförbundet tagit fram och som främjar utomhuspedagogik. Förskolan ligger ca 5 mil från Finspångs centralort och nära Katrineholms kommun.

Det är för närvarande 17 barn inskrivna på förskolan, tio flickor och sju pojkar vilket räknat i procent blir 41% pojkar och 58% flickor. Förskolan har under den senare delen av vårterminen tagit två barn från Ukraina. Det är tre anställda på förskolan, 1 förskollärare på 100% och 2 barnskötare på 100%.

Det finns ett utvecklat samarbete med den närliggande skolan och speciellt dess fritidshem och verksamheterna samarbetar bland annat genom gemensamma öppningar och stängningar.

Familjerna som har sina barn på förskolan är mestadels egenföretagare och bor i villor eller gårdar på landsbygden. Upptagningsområde är Brenäs, Hävla och Kalbo.

Förskolans pedagogiska tanke bygger på läroplanen men även på I Ur och Skurs grundvärderingar, vilka har sin grund i förskolans läroplan.

Verksamheten bedrivs till största delen utomhus och de har olika grupper för barnen enligt Friluftsförbundets koncept Knopp, Knytte och Mulle. Indelningen bygger delvis på ålder.

Förskolan har även gymnastik i skolans lokaler en gång i veckan. I 5-årsgruppen arbetar man med Språkgrupp.

Verksamheten har under året börjat med gemensam reflektionstid där hela personalgruppen samlas för att reflektera kring och utveckla verksamheten.

Det finns utmaningar kring personalsituationen och då specifikt tillgången till vikarier samt lokaler då dessa inte är helt anpassade efter en förskoleverksamhet. Det finns också utmaningar kring fortlöpande information till vårdnadshavare om barnets tillvaro på förskolan då verksamheten samarbetar med fritidshemmet som ibland stänger och då kanske inte har all information om vad som hänt under dagen.

Strykor i verksamheten är dess arbete med närmiljön och att verksamheten bedriver ur- och skurverksamhet. Det finns även numera ett utvecklat samarbete med närliggande fritidshem och skola. Ytterligare en framgångsfaktor är den goda kontakten mellan vårdnadshavare och förskola.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Utveckla former för dokumentation

1. Går igenom och säkrar dokumentationen kring barnens utveckling

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Säkra läroplansmålen i lärandet med barnen

1. Skapa intressanta aktiviteter/lektioner utifrån ur och skur konceptet och ny litteratur ifrån ur och skur
2. Ett nära samarbete med skolan kring inskolning sker för femåringar som ska vidare till förskoleklass. Överlämningsamtal mellan förskola och skola i Brenäs.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

a) Utveckla former för dokumentation

Påbörjat arbete med dokumentation genom att undersöka olika dokumentationsformer samt bestämt vilket sätt som passar verksamheten bäst. Dokumentation kring barnens lärprocesser görs på pedagogernas planeringstid. I detta arbete utgår pedagogerna från läroplanens mål och dokumenterar enskilt kring varje barn.

På den numera införda reflektionstiden som genomförts på regelbunden basis under året reflekterar arbetslaget kring hela gruppen barn och deras tid på förskolan. Detta blir också en kontinuerlig utvärdering av verksamheten.

b) Säkra läroplansmålen i lärandet med barnen

Förskolan har ständigt pågående projekt kopplat till ur och skur-verksamheten som exempelvis natur, miljö, klimat och friluftsliv. Allt detta görs med utgångspunkt i förskolans läroplan. Trots ett stundtals ansträngt personalläge under året har dessa aktiviteter prioriterats och genomförts med en bibehållen god kvalitet. Det finns ett



FINSPÅNG

stort intresse i barngruppen kring djur och natur och detta kan kopplas till arbetet med ur och skur samt läroplansmålen kring detta.

Arbetet med överlämningar till skolan har under fortlöpt på ett bra sätt och det har funnits en tydlig plan kring hur arbetet med överlämningar samt inskolningar ska ske och det har skett ett kontinuerligt arbete tillsammans med skolan under året. Detta har lett barnen blivit väl inskolade inför skolstart. till att Femårs-gruppen har under vårterminen haft återkommande och planerad egen tid med en pedagog samt varit ansvarig för denna grupp. Under den senare delen av vårterminen har dessa tider vikts till inskolning i förskoleklass och gruppen har deltagit i skolan vid ett antal tillfällen.

Enligt enkätsvaren från både vårdnadshavare och personal lyckas verksamheten väl med att få barnen att trivas på förskolan. Det finns dock enligt personalens svar delar att utveckla vad gäller arbetet mot de olika delarna i läroplanen. Personalen skattar sig tämligen lågt vad gäller arbetet inom teknik, något högre inom språk och matematik samt högst inom naturkunskap. Det senare resultatet har säkerligen en koppling till verksamhetens inriktning som utgår mycket från den omgivande naturen.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Fortsätta utveckla formerna för dokumentation

b) Utveckla formerna för arbetet inom språk



Analys ökad likvärdighet

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Implementera ny likabehandlingsplan

1. Läs planen och djupare diskutera vissa begrepp samt se förhållandet med barnkonventionen

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Utveckla ett normkritiskt arbetssätt

1. Diskussioner i arbetslaget samt med rektor under möten en gång i månaden. Även detta ska kopplas till barnkonventionen
2. Diskussioner kring barnsyn och kommunikativa möten på pedagogisk timma. Vi läser och diskuterar utifrån Skolverkets litteratur om möten för lärande. Vad har vi för barnsyn och förhållningsätt gentemot barnen.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

a) Implementera ny likabehandlingsplan

Likabehandlingsplanen är implementerad och personalgruppen har läst den tillsammans och diskuterat denna för att hålla planen levande. Vid några enstaka tillfällen har det genomförts fördjupade diskussioner. Det finns numera ett medvetet förhållningssätt kring dessa frågor i personalgruppen. Barngruppen är duktiga på att signalera orättvisor och oförrätter. Det kvarstår dock att koppla detta till barnkonventionen och dess bestämmelser.

Enligt förskoleenkäten för både vårdnadshavare och personal upplever båda grupperna att barnen är trygga på förskolan.

b) Utveckla ett normkritiskt arbetssätt

Diskussioner kring barnsyn och kommunikativa möten på pedagogisk timma. Vi läser och diskuterar

Efter att biträdande rektor/specialpedagog slutade har det inte genomförts några pedagogiska timmar, detta behöver återupptas till kommande år. Litteraturen som skulle läsas har därmed inte heller lästs.



FINSPÅNG

Vad gäller det övergripande normkritiska arbetet kan dessa delar även knytas till arbetet med likabehandlingsplanerna. Det sker en reflektion i personalgruppen kring den heterogena gruppen.

Likabehandlingsplanen har diskuterats och visats upp på alla utvecklingssamtal.

På resultaten av den under våren genomförda enkäten går det att dra slutsatsen att vårdnadshavarna tycker att deras barn blir lika behandlade oavsett kön. Denna slutsats går även att säga kring personalens del även om de skattar sig lägre på frågan gällande om verksamheten lyckas med att motverka stereotypa föreställningar om kön.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

- a) Fortsätta hålla likabehandlingsplanen "levande"
- b) Fortsätta utveckla ett normkritiskt förhållningssätt i verksamheten

Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare**Strategi och aktiviteter 21/22****a) Utveckla värdegrundsarbete**

1. Implementera värdegrunden hos alla pedagoger/barnens likabehandlingsplan
2. Diskutera och reflektera över olika problem som kan uppkomma

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?**a) Utveckla värdegrundsarbete**

Barnen har gjorts delaktiga på olika sätt exempelvis kompisolen där barngruppen tillsammans kommit fram till hur en bra kompis är. Det har även använts kompisböcker för att ge goda exempel till barngruppen. Det har även använts ett material från Brottsövermyndigheten för att kunna lyfta svåra saker med barnen.



FINSPÅNG

Detta arbete skapar diskussion i barngruppen och åskådliggör för barnen ett förväntat beteende. Det finns utmaningar i detta arbete då barngruppen är åldersblandad och arbetet ibland måste ske på olika sätt med tanke på barnens ålder och förutsättningar.

Vad gäller resultaten på de genomförda enkäterna går det att se att vårdnadshavarna tycker att deras barn är trygga på förskolan även om det skett en mindre försämring på den frågan. Vårdnadshavarna tycker även att verksamheten ger pojkar och flickor samma förutsättningar på förskolan. Personalen skattar sig något lägre kring dessa delar och då speciellt på frågan om hur väl verksamheten lyckas motverka stereotypa föreställningar om kön.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Fortsätta utveckla värdegrundsarbetet

b)

Analys utveckla lärmiljöer både inomhus och utomhus**Strategi och aktiviteter 21/22**

a) Planera och utveckla lärmiljöer i ateljén samt utomhus

1. Nya hyllor och ett nytt vindskydd kommer att monteras under sommaren på förskole gården.

2. Vi diskuterar miljöerna inomhus och utomhus i arbetslaget

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

a) Planera och utveckla lärmiljöer i ateljén samt utomhus

Hyllor och vindskydd är byggt och monterat utomhus samt att en odlingsbädd byggts i samverkan med vårdnadshavare. Detta har engagerat barnen mycket under våren. Material som ex. stekpannor har rensats ut och uppdaterats. Vindskyddet fyller förväntat resultat och detta gör att de flesta måltider och lekar kan genomföras utomhus. Vindskyddet kan även användas för att dela barngruppen vid behov.



FINSPÅNG

Även lärmiljöerna inomhus har ändrats under året och detta utifrån barnens behov och intressen. I och med detta finns det fler möjligheter att dela barngruppen samt möjlighet för barnen att gå undan till lugnare miljöer vid behov. Det finns möjligheter att använda förskolans ovanvåning på ett bättre sätt till kommande år. Det finns utmaningar att arbeta med barnen vad gäller tings värde och att vara försiktiga med saker. Ytterligare en reflektion är att det kanske finns för mycket saker framme och istället kanske plocka fram lite saker i taget istället.

Enligt enkätsvaren från personalen finns det delar att utveckla vad gäller att förskolan erbjuder en stimulerande miljö och detta går att knyta till arbetet kring lärmiljöer och det kvarstår saker att utveckla gällande densamma. Samtidigt tycker personalen att förskolan erbjuder en säker miljö för barnen där det finns få riskfyllda områden.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Fortsätta utveckla lärmiljöerna både inom och utomhus och specifik utomhus med förklaring i I ur och skuririktningen.

b)



Analys av läroplansområde

Analys av omsorg, utveckling och lärande

Vad gäller språk och kommunikation så arbetar verksamheten bland annat med att läsa böcker tillsammans med barnen, rim och ramsor, TAKK (tecken som stöd), sånger, drama, samtal, spel och lekar för att stödja och utmana barnen i deras språkutveckling. De tränar även på att uttrycka sig i grupp inför de vuxna och barnen. Det avsätts planerad tid till de olika ämnena. Personalen själv anser att det går att utveckla arbetet kring teknik enligt läroplanen och detta stämmer även väl överens med svaren i enkäten.

Det finns ett fokus i verksamheten att ge alla barn ett bra mottagande när de kommer på morgonen för att på så sätt ge barnen en bra start på dagen.

Enligt resultaten på genomförda enkäter för vårdnadshavare finns det en samstämmig bild av att verksamheten bedriver ett kvalitativt arbete kring dessa områden både vad gäller lärande och omsorg. Personalen på förskolan skattar sig lägre på de områden som gäller lärande än vårdnadshavargruppen och speciellt på frågan kring ämnet teknik.

Analys av normer och värden

Förskolan arbetar med detta genom att se till att alla barn blir sedda varje dag samt med positiv uppmuntran till barnen.

Området arbetas också med genom att implementera samt hålla likabehandlingsplanen levande vilket redovisats tidigare i rapporten.

Enligt resultat på enkäten tycker vårdnadshavarna överlag att förskolan arbetar på ett bra sätt vad gäller normer och värden även om det finns utvecklingspotential. Det finns delar att utveckla speciellt inom den frågan som rör om vårdnadshavarna upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepterats på förskolan.

Analys av barns delaktighet och inflytande

Barnens delaktighet och inflytande arbetar förskolan med bland annat genom samtal med barnen och genom att alltid lyssna in barnen och planera verksamheten efter deras intressen. Barnens intressen sätts i realitet samtidigt som pedagogerna utvecklar och sätter detta i verket. Enligt i I ur och skur-konceptet är pedagogerna så kallade medupptäckare tillsammans med barnen när de är ute i naturen.



FINSPÅNG

Även i reflektionen kring barnens lärprocess visas på ett konkret sätt barnens delaktighet. Då verksamheten arbetar med åldersblandade grupper krävs det att verksamheten då också anpassar undervisningen efter respektive barns ålder. Det kvarstår att utveckla former för barnens delaktighet i kvalitetsarbetet.

Analys av förskola och hem

Den största delen av kontakten med barnens hem sker vid det dagliga samtalet i samband med lämning eller hämtning. Det sker även på barnens utvecklingssamtal där pedagogerna lyfter barnens olika lärprocesser och visar dokumentation kring dessa.

Förskolan skickar ut informationsbrev till alla vårdnadshavare på oregelbunden basis. Brevet innehåller information om saker som är bra för vårdnadshavare om verksamheten, personalförändringar studiedagar etc.

Enligt enkäten till vårdnadshavare finns det ett utvecklingsområde gällande hur tydlig information vårdnadshavarna under utvecklingssamtalet får gällande hur deras barn utvecklas.

Analys av övergång och samverkan

Mycket av samverkan med den närliggande skolan sker genom dagliga samtal.

Det har även utvecklats ett närmare samarbete under året som bland annat innebär att elever från lågstadiet kommer till skolan och genomför högläsning för förskolebarnen vilket varit mycket uppskattat av både barn, elever och personal från båda verksamheterna. Det har även under året utvecklats ett närmare samarbete med skolans fritidshem och verksamheterna har numera gemensamma öppningar och stängningar. Eleverna från förskoleklass deltar även en gång i veckan i förskolans utflykt till skogen.

Vad gäller övergången till skolan för de barn som ska börja i förskoleklass finns det väl utarbetade rutiner som bland annat innebär att de blivande skolbarnen skolas in på ett grundligt sätt under en period under vårterminen. Här blir verkligen fördelarna med de mindre enheterna som ligger nära varandra synliga och båda verksamheternas bild är att barnen får en god inskolning som ger de bra möjligheter att börja i skolan.

Förskolan har inte någon strukturerad samverkan eller nätverk förutom med andra förskolor förutom andra I ur och skur-förskolor. Detta skulle vilket skulle kunna utvecklas genom att exempelvis skapa olika former för utbyte med andra likande förskolor inom exempelvis kommunen.



Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling

Den dagliga verksamheten följs upp och utvärderas bland annat genom pedagogerna gemensamma reflektionstid vilket de har med regelbundenhet. På en liten enhet är det svårt att frigöra all personal samtidigt och därför har denna reflektionstid schemalagts en förmiddag i månaden istället för exempelvis en timme i veckan. Det finns utvecklingspotential gällande att hålla verksamhetsplanen levande under året och att göra denna till en naturlig del av arbetet.

Enligt svaren i enkäten från personal finns det ett behov av kompetensutveckling som inte möts av verksamheten. Det framgår också av enkäten att den fortbildning som erbjuds inte alltid har koppling till de behov som finns på förskolan.

Analys av rektors ansvar

Rektor är på plats på Brenäs förskola och skola minst en dag i veckan och detta gör att det finns utmaningar för rektor och se och uppmärksamma vad som händer och genomförs i den dagliga verksamheten. Det finns ingen uttalad vision för förskolan utan detta kvarstår att ta fram.

Rektors fokus under nästa läsår är att få större kunskap om förskolans verksamhet för att kunna stötta och utveckla Brenäs förskola tillsammans med personalen.

Enligt enkäten tycker personalen att rektor besöker verksamheten i låg grad samtidigt som de tycker att rektor i låg grad känner till förskolans arbetssätt. Samtidigt känner personalen att de kan lyfta eventuella problem med rektor och att de har stora möjligheter att påverka verksamheten.



Slutsatser av analys läroplansområden

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?
1. Utveckla arbetet med matematik, språk och kommunikation och teknik enligt förskolans läroplan
2. Fortsätta det redan framgångsrika arbetet med naturkunskap
3. Öka kvalitén på utvecklingssamtalen
Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål
1. Ökade kunskapsresultat
2. Ökade kunskapsresultat
3. Ökad likvärdighet

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

De anställda på förskolan har varit med och genomfört analyserna kring ovanstående områden och rektor har sammanfattat dessa och utvecklat vissa delar.

Vårdnadshavare kommer att få ta del av kvalitetsrapporten på höstterminens första förskole- och skolråd samt via utskick till alla vårdnadshavare.