

# Granskning av kommunstyrelsens styrning i grundskolan avseende trygghet och studiero samt elevernas kunskapsresultat

**Finspång kommun**

September 2021

*Michaela Nyman, revisionskonsult*

*Sara Sommarin, revisionskonsult*

*Marie Lindblad, certifierad kommunal revisor*

# Sammanfattning





PwC har på uppdrag av Finspång kommuns förtroendevalda revisorer genomfört en granskning av det systematiska kvalitetsarbetet inom grundskolan avseende elevers trygghet och studiero samt kunskapsresultat. Syftet med granskningen har varit att bedöma om kommunstyrelsen, i egenskap av huvudman för grundskolan, säkerställer ett ändamålsenligt systematiskt kvalitetsarbete inom grundskolan avseende elevers trygghet och studiero samt kunskapsresultat.

Vår samlade revisionella bedömning är att kommunstyrelsen **ej** har säkerställt att det finns ett ändamålsenligt systematiskt kvalitetsarbete inom grundskolan avseende elevers trygghet och studiero samt kunskapsresultat. Vidare bedöms den interna kontrollen **inte helt** som tillräcklig.

Den samlade revisionella bedömningen baseras på de bedömningar som gjorts för granskningens revisionsfrågor och utgår ifrån en tregradig skala: i allt väsentligt, inte helt och ej säkerställt.

Nedan ses bedömning för varje revisionsfråga. För fullständiga bedömningar se bedömning under respektive revisionsfråga i den löpande rapporten.

## Sammanfattande bedömningar utifrån revisionsfrågor

| Revisionsfrågor  | Bedömning  |
|--|--|
| Säkerställer kommunstyrelsen att det finns en ändamålsenlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå som omfattar trygghet och studiero samt elevernas kunskapsresultat?     | Delvis  |
| Säkerställer kommunstyrelsen att det finns en ändamålsenlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå som omfattar trygghet och studiero samt elevernas kunskapsresultat? | Nej     |
| Följer kommunstyrelsen upp arbetet kring trygghet och studiero samt elevernas kunskapsresultat systematiskt och kontinuerligt?   | Delvis  |
| Säkerställer kommunstyrelsen att det vid behov vidtas aktiva åtgärder av skolenheten eller huvudmannen för området?  | Delvis  |

## Rekommendationer

Utifrån granskningens iakttagelser och bedömningar rekommenderar vi kommunstyrelsen att:

- Behandla och anta sektor utbildnings verksamhetsplan, i syfte att fastställa riktning inför kommande läsår.
- Säkerställa att det sker en enhetlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på enhets- och huvudmannanivå som omfattar uppföljning och analys av eventuella skillnader i elevernas kunskapsresultat mellan skolenheter, elever och ämnen samt uppföljning och analys avseende trygghet och studiero. Dokumentationen bör även omfatta elever i årskurs 1-3.
- Säkerställa att rapporteringen till kommunstyrelsen avseende det systematiska kvalitetsarbetet planeras i tid så att styrelsen utifrån resultatet kan vidta åtgärder i närtid.
- Säkerställ att väsentlig information om grundskolan kommer hela kommunstyrelsen (huvudmannen) till del.
- Säkerställa att åtgärder vidtas i de fall brister uppmärksammas.

# Innehållsförteckning

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Sammanfattning</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Inledning</b>   | <b>4</b>  |
| Bakgrund   | 4         |
| Syfte och revisionsfrågor  | 4         |
| Revisionskriterier   | 5         |
| Avgränsning  | 5         |
| Metod  | 5         |
| <b>Skolverksamheten i Finspång</b>   | <b>6</b>  |
| <b>Granskningsresultat</b>   | <b>9</b>  |
| Allmänna iakttagelser - Strategisk styrning  | 9         |
| Systematiskt kvalitetsarbete avseende trygghet, studiero och kunskapsresultat - enhetsnivå     | 11        |
| Systematiskt kvalitetsarbete avseende trygghet, studiero och kunskapsresultat - huvudmannanivå | 14        |
| Uppföljning av trygghet och studiero samt kunskapsresultat                                     | 17        |
| Åtgärder vidtas vid behov  | 18        |
| <b>Samlad bedömning</b>  | <b>21</b> |
| Rekommendationer   | 21        |
| <b>Bilagor</b>   | <b>22</b> |

# Inledning

## Bakgrund

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Vidare ska alla elever ges möjlighet att utvecklas och lära sig så mycket som möjligt under sin skoltid. De bästa förutsättningarna för det får eleverna i en skolmiljö som är stimulerande, trygg och hälsosam.

Kommunstyrelsen har, i egenskap av huvudman, det övergripande ansvaret för att verksamheten i grundskolan uppfyller gällande lagar, förordningar och föreskrifter. Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen inom väsentliga områden i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. Detta ska ske inom ramen för ett systematiskt kvalitetsarbete.

I det systematiska kvalitetsarbetet ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid enheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta elevers trygghet och studiero samt elevernas kunskapsresultat vid enheterna. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till brister avseende detta. Analysen behöver ske så att huvudmannen kan identifiera hur det ser ut för olika grupper av elever, exempelvis gruppen flickor och gruppen pojkar. Utifrån analysen identifierar huvudmannen vilka förbättringsåtgärder som är nödvändiga samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorer har tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid enheterna, men även på uppgifter huvudmannen själv samlat in (till exempel nationell statistik och anmälningar om kränkande behandling). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete och det kvalitetsarbete som rektor tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid enheterna.

De förtroendevalda revisorerna i Finspångs kommun har utifrån risk- och väsentlighetsanalys beslutat att granska huvudmannens styrning avseende trygghet och studiero samt elevernas kunskapsresultat inom grundskolan för att säkerställa elevernas måluppfyllelse.

## Syfte och revisionsfrågor

Syftet med granskningen har varit att bedöma om kommunstyrelsen, i egenskap av huvudman för grundskolan, säkerställer ett ändamålsenligt systematiskt kvalitetsarbete inom grundskolan avseende elevers trygghet och studiero samt kunskapsresultat.

Granskning avser även att bedöma om den interna kontrollen inom området är tillräcklig.

Följande revisionsfrågor har använts för att svara mot syftet:

- Säkerställer kommunstyrelsen att det finns en ändamålsenlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå och som omfattar trygghet och studiero samt elevernas kunskapsresultat?

- Säkerställer kommunstyrelsen att det finns en ändamålsenlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannnivå som omfattar trygghet och studiero samt elevernas kunskapsresultat?
- Följer kommunstyrelsen upp arbetet kring trygghet och studiero samt elevernas kunskapsresultat systematiskt och kontinuerligt?
- Säkerställer kommunstyrelsen att det vid behov vidtas aktiva åtgärder av skolenheten eller huvudmannen för området?

### Revisionskriterier

- Kommunallagen (2017:725) 6 kap, § 6
- Skollagen (2010:800) 5 kap, §§ 3,5
- Skollagen kap 4, §§ 1-7
- Skolverkets allmänna råd med kommentarer: Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet
- Kommuninterna styrdokument relevanta för granskningen.

### Avgränsning

I tid har granskningen i huvudsak avgränsats till år 2021. Granskningen har avgränsats till att omfatta kommunstyrelsen och deras ansvar som huvudmän för grundskolan.

### Metod

Granskningen har genomförts genom analys av styrande och stödjande dokument för systematiskt kvalitetsarbete i grundskolan på huvudmannnivå och på enhetsnivå för ett urval av (tre) grundskoleenheter samt granskning av nämndens protokoll.

Intervjuer har genomförts med kommunstyrelsens ordförande, utbildningsråd<sup>1</sup>, utbildningschef, verksamhetschefer grundskola och kvalitetssamordnare samt representanter från den centrala elevhälsan.

Samtliga av de intervjuade har haft möjlighet att sakgranska ett utkast av rapporten.

---

<sup>1</sup> Ledamot i kommunstyrelsen med särskilt ansvar över frågor som rör utbildning.

# Skolverksamheten i Finspång

## Organisation och ansvar

Kommunstyrelsen i Finspångs kommun fullgör kommunens uppgifter avseende det offentliga skolväsendet och är det som Skollagen (2010:800) benämner som huvudman. Kommunstyrelsen har därigenom ansvaret för de kommunala grundskolorna. I kommunen finns 12 kommunala grundskolor.

Kommunstyrelsens ledamöter är indelade i tre olika uppföljningsgrupper där varje grupp har ett särskilt fokusområde, varav ett är utbildning. Uppföljningsgruppen för utbildning har enligt uppgift från intervju ett särskilt ansvar över frågor som rör bland annat grundskola och uppges även ha dialoger med förvaltning och skolenheter. Dessa beskrivs närmare i revisionsfråga 3. Samtliga ledamöter i kommunstyrelsen uppges ha tillgång till allt material som behandlar i de olika grupperna, oavsett grupptillhörighet.

Hela kommunens förvaltningsorganisation är samlad under kommunstyrelsen och är indelad i 4 sektorer, varav sektor utbildning är en av dessa. Inom sektorn finns två verksamhetschefer: 1 verksamhetschef kopplad till låg- och mellanstadiet (årskurs F - 6) och verksamhetschef kopplad till högstadiet (årskurs 7-9). Utbildningschefen leder sektor utbildning.

## Grundskolan

I nedanstående diagram och tabeller återfinns statistik rörande den kommunala grundskoleverksamheten i Finspång kommun. Statistiken är hämtad från Skolverkets hemsida som inhämtar uppgifter från SiRiS, SALSA, Jämförelsetalsdatabasen, Kolada samt Skolinspektionens rapporter och skolenkäter.

### *Kunskapsresultat i grundskolan*

Om antalet som ej uppnått kunskapskraven (A-E) är färre än 5 elever, så visas andelen som uppnått kunskapsresultaten (A-E) som ~100. Vid det fall data saknas prickas (.) den. Om en resultatuppgift baseras på färre än 10 elever dubbelprickas (..) den av sekretesskäl.

I nedanstående tabeller (tabell 1 och 2) redovisas andelen elever i årskurs 6 respektive i årskurs 9 som har uppnått kunskapskraven (betyg A-E) i alla ämnen i Finspångs kommun, Östergötland och i riket.

**Tabell 1:** Andel elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven (A-E) i alla ämnen, läsår 2019/2020

| Årskurs 6           |      |
|---------------------|------|
| Björke skola        | ..   |
| Brenäs skola        | ..   |
| Grosvadskolan (Syd) | 43,1 |
| Grytgöls skola      | ..   |
| Hällestads skola    | 72,2 |

|                        |             |
|------------------------|-------------|
| Högalidsskolan         | ~100        |
| Lotorps skola          | ~100        |
| Nyhemsskolan (F-6)     | 69,6        |
| Rejmyre skola          | ..          |
| Viggestorpsskolan      | 77,5        |
| <b>Finspång kommun</b> | <b>70,5</b> |
| <b>Östergötland</b>    | <b>72,5</b> |
| <b>Riket</b>           | <b>73,5</b> |

Av statistiken framgår att genomsnittet för kommunen (70,5) något understiger genomsnittet för länet (72,5) och riket (73,5). Resultatet ska enligt Skolverket jämföras med försiktighet eftersom elever i årskurs 6 läser dels olika ämnen dels olika antal ämnen.

Statistik fördelat mellan pojkar och flickor redovisas inte i tabell 1 eftersom flertalet uppgifter i databasen är sekretessmarkerade. Kompletta resultat innehållande uppgifter för både pojkar och flickor finns enbart i databasen för Grosvadskolan (Nord) som är en av de större enheterna sett till antalet elever.

**Tabell 2:** Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven (A-E) i alla ämnen, läsår 2019/2020

| Årskurs 9              |             |             |             |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                        | Alla        | Flickor     | Pojkar      |
| Grosvadskolan (Syd)    | 67,0        | 67,3        | 66,7        |
| Nyhemsskolan (7-9)     | 72,1        | 76,3        | 68,8        |
| <b>Finspång kommun</b> | <b>69,3</b> | <b>71,3</b> | <b>67,6</b> |
| <b>Östergötland</b>    | <b>71,6</b> | <b>74,9</b> | <b>68,4</b> |
| <b>Riket</b>           | <b>73,9</b> | <b>76,6</b> | <b>71,5</b> |

Av statistiken i tabell 2 framgår att genomsnittet för kommunen något överstiger regionens och rikets. Därtill framgår att:

- Andelen som uppnått samtliga kunskapsresultaten skiljer sig åt mellan pojkar och flickor på Nyhemsskolan med 24 procentenheter. Flickornas snitt (76,3) överstiger pojkarnas (68,8).
- Andelen flickor som uppnådde kunskapsresultaten på Nyhemsskolan (76,3) överstiger andelen flickor som uppnådde kunskapsresultaten på Grosvadskolan (67,3).
- På Grosvadskolan har flickorna ett något högre snitt än pojkarna. Skillnaden är knappt 6 procentenheter.



I tabell 3 redovisas det genomsnittliga meritvärdet och andelen behöriga elever i årskurs 9 till yrkesprogrammen.

**Tabell 3:** Meritvärde och behörighet till yrkesprogrammen för eleverna i årskurs 9, läsår 2019/2020

| Årskurs 9              |                        |              |              |                                    |             |             |
|------------------------|------------------------|--------------|--------------|------------------------------------|-------------|-------------|
|                        | Meritvärde, genomsnitt |              |              | Andel behöriga för yrkesprogrammen |             |             |
|                        | Flickor                | Pojkar       | Alla         | Flickor                            | Pojkar      | Alla        |
| Grosvadskolan (Syd)    | 231,7                  | 198,6        | 214,0        | ~100                               | 81,5        | 86,4        |
| Nyhemsskolan (7-9)     | 223,9                  | 188,6        | 204,0        | ~100                               | 87,5        | 89,5        |
| <b>Finspång kommun</b> | <b>228,3</b>           | <b>193,9</b> | <b>209,4</b> | <b>92,0</b>                        | <b>84,3</b> | <b>87,8</b> |
| <b>Östergötland</b>    | <b>236,1</b>           | <b>211,2</b> | <b>223,2</b> | <b>85,1</b>                        | <b>81,8</b> | <b>83,4</b> |
| <b>Riket</b>           | <b>239,8</b>           | <b>213,1</b> | <b>225,9</b> | <b>85,5</b>                        | <b>82,7</b> | <b>84,0</b> |

Av statistiken framgår att Finspång har ett lägre genomsnittligt meritvärde i årskurs 9 än länet och riket men en högre andel behöriga för yrkesprogrammen. Därtill framgår att:

- Det genomsnittliga meritvärdet för Grosvadskolan (214,0) överstiger det kommunala snittet (209,4).
- Genomsnittet för Nyhemsskolan gällande andel behöriga för yrkesprogrammen (89,5) överstiger det kommunala genomsnittet (87,8).
- Flickors genomsnittliga meritpoäng är högre än pojkars.
- Andel behöriga flickor för yrkesprogrammen är större än andelen pojkar.

#### *Trygghet och studiero i grundskolan*

Skolenkäten genomförs årligen av Skolinspektionen och utgör en del av underlaget för den kartläggning som skolinspektionen gör av skolorna i Sverige. Finspång kommun deltog senast VT-2020. I grundskolan är det eleverna i årskurs 5 och i årskurs 9 som deltar i enkätundersökningen. Frågorna i enkäten skiljer sig något åt beroende på årskurs men samtliga versioner behandlar trygghet och studiero.

Resultaten i den senaste undersökningen avseende trygghet, studiero och kränkningar redovisas nedan.

**Tabell 4:** Trygghet och studiero, årskurs 5

|          | Finspång kommun |        | Samtliga medverkande skolenheter |        |
|----------|-----------------|--------|----------------------------------|--------|
|          | Flickor         | Pojkar | Flickor                          | Pojkar |
| Trygghet | 4,5             | 5,0    | 5,0                              | 5,2    |

|                       |     |     |     |     |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|
| Studiero              | 8,4 | 8,8 | 8,0 | 8,5 |
| Förhindra kränkningar | 8,4 | 7,7 | 8,0 | 8,0 |

Skalan i ovanstående tabell är mellan 1-10, där 1 är lägst och 10 är högst.

Av resultaten framgår att flickor i årskurs 5 upplever något sämre trygghet och studiero än pojkar samt att eleverna i Finspång anser sig ha mer studiero än rikssnittet.

**Tabell 5:** Trygghet och studiero, årskurs 9

|                       | Finspång kommun |        | Samtliga medverkande skolenheter |        |
|-----------------------|-----------------|--------|----------------------------------|--------|
|                       | Flickor         | Pojkar | Flickor                          | Pojkar |
| Trygghet              | 4,2             | 4,9    | 5,0                              | 5,3    |
| Studiero              | 7,6             | 8,1    | 7,6                              | 7,9    |
| Förhindra kränkningar | 5,3             | 5,7    | 6,4                              | 6,5    |

Av resultaten framgår att flickor i årskurs 9 upplever något sämre trygghet och studiero än pojkar. Därtill framgår att eleverna i Finspång upplever att arbetet med att motverka kränkningar fungerar något sämre jämfört mot genomsnittet i riket.

### Skolinspektionsgranskning av Finspång kommun

Under 2018 genomförde Skolinspektionen en tillsyn av grundskoleverksamheten. I beslutet som fattades i januari 2019 konstaterades brister gällande styrningen och utvecklingen av utbildningen. Bland annat konstaterades att kommunen inte:

- Beslutade om åtgärder utifrån analys.
- Planerade för genomförandet av utvecklingsåtgärder.

I det uppföljande beslutet per november 2019 bedömdes bristerna som åtgärdade eftersom det vid uppföljning konstaterades att "huvudmannen följer upp och analyserar kunskapsresultat samt resultat av arbetet med trygghet och studiero i grundskolan och tar beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder".

## Granskningsresultat

### Allmänna iakttagelser - Strategisk styrning

#### Huvudmannens styrning

I kommunens *Budget 2021* fastställs av fullmäktige att Finspång kommun ska "säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla". Målbeskrivningen utgår ifrån Agenda 2030 (Mål 4: God utbildning för alla). För att nå målet ska kommunen sträva mot att öka likvärdigheten i skolan samt stimulera ambitionen hos eleverna att nå högre utbildning. Kopplat till målet finns 11 indikatorer med bäring på kunskapsresultat, trygghet och studiero. Av kommunens

budgetdokument fastställs kommunstyrelsens och sektor utbildnings rambudget vilka för år 2021 uppgick till 5 859 tkr respektive 536,4 tkr.

I *Sektor utbildnings verksamhetsplan* för läsåret 2020/2021 (ej daterad eller fastställd i kommunstyrelsen) konkretiseras fullmäktiges mål genom att sektorn för läsåret upprättat prioriteringsmål. Följande mål har bäring på kunskapsresultat, trygghet och studiero:

- Öka kunskapsresultat
- Öka upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

För sektorns prioriteringsmål saknas indikatorer för uppföljning.

Därutöver har sektorn i sin verksamhetsplan identifierat åtgärdsbehov inom tre områden, där ett område omfattar det systematiska kvalitetsarbetet. Arbetet omfattas av kommunens medverkan i samarbetet *Samverkan för bästa skola* som Finspångs kommun sedan 2019 är delaktig i. Satsningen är ledd av Skolverket och syftar till att höja kunskapsresultaten samt förbättra uppföljning och analys av kvalitetsarbetet. Utöver att huvudmannen (kommunstyrelsen) ingår i satsningen, ingår även Grosvadskolan (6-9) och Nyhemsskolan (F-6). Skolenheterna valdes ut till följd av låga kunskapsresultat.

#### **Struktur för det systematiska kvalitetsarbetet**

På huvudmannanivå finns ett övergripande årshjul som visar när den strategiska planen och internkontrollplanen ska vara upprättade. Enligt uppgift från sektorn finns ett årshjul för sektor utbildnings systematiska kvalitetsarbete, någon vi inom ramen för granskningen inte kunnat verifiera. Däremot fastställs i kommunstyrelsens internkontrollplaner (2020 och 2021) tre uppföljningar inom sektor utbildning som alla i olika utsträckning har bäring på kunskapsresultat, trygghet och studiero. De fastställda kontrollmomenten är desamma som de indikatorer som framgår i Budget 2021. Uppföljningarna benämns som månadsrapporter och sker per januari, februari och september.

I månadsrapport per januari upprättar sektor utbildning en aggregerad kvalitetsrapport vilken redovisar uppföljningar och analyser från samtliga skolformer (förskolan, fritidshemmet, grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, vuxenutbildningen och vuxenutbildning som särskild utbildning).

I månadsrapport, februari följs följande kontrollmoment upp:

- Behörighet till gymnasiet
- Meritvärde år 9
- Frånvaro grundskola
- Anmälan kränkande behandling till Finspångs kommun och till barn- och elevombudet.

I månadsrapport, september följs följande kontrollmoment upp:

- Betygsstatistik för vårterminen grundskolan åk 6,7,8,9
- Betyg i alla ämnen år 9
- Behörighet till gymnasiet

- Anmälan kränkande behandling till Finspångs kommun och till barn- och elevombudet.

Grundskoleenheternas kvalitetsarbete regleras i upprättat årshjul för rektorerna för läsåret 20/21. Årshjulet omfattar moment för det systematiska kvalitetsarbetet såsom kvalitetsdialoger, elevenkäter, kvalitetsrapport samt ekonomi. Vid upprättande av skolenheternas verksamhetsplaner finns en sektorsövergripande mall till stöd för enheterna. Verksamhetsplanerna ska omfatta både sektorsövergripande mål samt verksamhetsspecifika mål.

Dokumentation och uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet sker genom att det årligen upprättas en kvalitetsrapport på enhetsnivå per läsår. Som stöd till enheterna finns en av sektorn upprättad mall som innehåller följande rubriker (urval):

- Analys undervisning och lärande
- Analys extra anpassningar och särskilt stöd
- Analys bedömning och betygsättning
- Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling
- Analys förutsättningar för lärande och trygghet

Mallen för upprättande av kvalitetsrapport omfattar inte anvisningar för vad som ska dokumenteras inom ovan nämnda rubriker, dock görs en hänvisning till Skolinspektionens hemsida <http://www.kolladinskola.se/>, som innehåller råd och vägledning kring ovan nämnda områden.

### **Systematiskt kvalitetsarbete avseende trygghet, studiero och kunskapsresultat - enhetsnivå**

*Revisionsfråga 1: Säkerställer kommunstyrelsen att det finns en ändamålsenlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på **enhetsnivå** och som omfattar trygghet och studiero samt elevernas kunskapsresultat?*

Enligt 4 kap. 3, 5 §§ i Skollagen ska varje huvudman systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Arbetet ska dokumenteras. Motsvarande arbete ska göras på enhetsnivå.

#### *lakttagelser*

Vid granskning av dokumentationen på enhetsnivå har tre enheter valts ut som ett representativt urval utifrån spridning i årskurser och elevantal. Enheternas verksamhetsplaner 2020/2021 är upprättade i enlighet med den sektorsövergripande mallen. I verksamhetsplanerna beskrivs de sektorsövergripande målen samt enheternas egna strategier och aktiviteter för att nå dessa. Därtill har de utvalda enheterna upprättat egna mål som har bäring på elevernas kunskapsresultat, trygghet och studiero. Enligt verksamhetsplanerna baseras målen på skolenheternas egna analyser av de förutsättningar och behov som eleverna har, bland annat nämns skillnader i meritpoäng mellan könen, låg upplevd studiero på lektionerna samt variationer i studievana. Enheternas verksamhetsplan omfattar inte några målvärden eller indikatorer för uppföljning.

I de tre utvalda grundskoleenheternas kvalitetsrapporter för läsåret 2019/2020 framgår en beskrivning över hur respektive enhet arbetat under året med att uppnå både sektorsövergripande samt lokalt fastställda mål utifrån de strategier som enheterna antagit för läsåret. Sammantaget följer samtliga enheter mallen för upprättande av kvalitetsrapporten, där en beskrivning av året görs i löptext under respektive rubrik. Därutöver skiljer sig innehållet i rapporterna åt. Högstadieskolan presenterar statistik i form av elevernas meritvärde uppdelat per kön och årskurs, behörighet till gymnasiet samt ämnen med flest betyg A respektive F medan F-6-skolorna inte redovisar någon statistik över elevernas kunskapsresultat. Endast en av de utvalda skolenheterna hänvisar till faktiska resultat utifrån skolenkäten som omfattar trygghet och studiero. Övriga enheter hänvisar översiktligt till enkätsvaren avseende trygghet och studiero som genomförs i kommunen.

Vi noterar generellt följande utmaningar kopplat till elevernas kunskapsresultat samt trygghet och studiero:

- Meritvärden varierar mellan klasser och åldersgrupper och det lyfts att meritvärdet generellt behöver öka.
- Studieron i klassrummen behöver stärkas.
- Det finns utmaningar kopplat till värdegrundsarbetet.

I enheternas kvalitetsrapporter beskrivs inget om Läsa, skriva, räkna-garatin (en garanti för tidiga stödinsatser inom lågstadiet).

Vid intervju med representanter från sektor utbildning anges att det i samband med att verksamhetsplaner och kvalitetsrapporter ska framställas anordnas workshops på initiativ av verksamhetscheferna. Syftet med dessa är att ge stöd till rektorerna vid upprättandet av rapporterna.

Det råder konsensus mellan de intervjuade att kvalitén på rapporterna förbättrats jämfört mot tidigare år samtidigt som det konstateras att det finns ytterligare behov av stöd till enheterna eftersom kvalitén mellan rapporterna skiljer sig åt.

## Enkäter

I Finspångs kommun genomförs två enkäter årligen:

- Skolenkäten
- Om mig<sup>2</sup>

Bägge enkäter omfattar områdena kunskapsresultat, trygghet och studiero.

Frågorna i Finspångs Skolenkät är desamma som de som används av Skolinspektionen i den nationella Skolenkäten. Skillnaden mellan kommunens enkät och Skolinspektionens är att kommunens enkät skickas ut årligen och till eleverna i årskurs 4-9. Elever i årskurs 4-6 besvarar enkätfrågor ämnade för årskurs 5 och elever i årskurs 7-9 besvarar enkätfrågor ämnade för årskurs 9.

---

<sup>2</sup> Enkäten genomförs som ett samarbete mellan Region Östergötland, regionens kommuner och Länsstyrelsen.

Efter att enkäterna slutförts sammanställer kvalitetsutvecklare inom sektor utbildning elevernas svar. Av sammanställningen framgår resultat per år, enhet, klass, stadie och fråga. I sammanställningen redovisas även hur resultaten förhåller sig till medelvärdet. Identifierade utvecklingsområden för grundskolan var:

- Flera skolor ligger under rikssnittet avseende studiero, värdegrundsarbete, tillit till elevens förmåga, anpassningar efter elevens behov, trygghet samt att förhindra kränkningar, även om resultaten har förbättrats för flertalet skolenheter under läsåret.

Undersökning av hur elever i årskurs 1-3 upplever trygghet och studiero genomförs inte. Av intervjuer anges att det finns ett vakuum kring vad eleverna i dessa årskurser upplever om områdena trygghet och studiero. Viss insikt av elevernas upplevelse fås genom enkäter som vårdnadshavarna till elever i grundskolan får besvara. Även dessa enkäter baseras på de som Skolinspektionen använder. Från sektorns sammanställning av vårdnadshavarnas svar framgår att utvecklingsområden finns inom flera skolenheter vad avser upplevd trygghet.

Enkäten "Om mig" är en webbenkät som skickas ut till eleverna i Östergötland. Eleverna i årskurs 8 är de som besvarar enkäten i grundskolan. Enkäten ges ut årligen och omfattar olika frågeställningar som berör bland annat upplevd arbetsro samt trygghet<sup>3</sup>:

Av den sammanställning av enkätsvaren vi erhållit redovisas olika korskörningar. Exempelvis framgår hur stor andel som känner sig trygg i skolan av de som erhållit betyg F eller streck i åtminstone 1 ämne. Av sammanställningen framgår att de som känner sig trygga och upplever arbetsro i större omfattning uppnår kunskapskraven.

Sammanställningen omfattar inte hur resultatet i Finspång förhåller sig till andra kommuner i Östergötland.

### **Elevhälsan**

Elevhälsan i Finspångs kommun är uppdelad dels på central nivå men även på lokal nivå. Den centrala elevhälsan leds av elevhälsochef och består av medicinska, psykologiska och specialpedagogiska kompetenser. Specialpedagoger, kuratorer, studie- och yrkesvägledare och skolsköterskor är utplacerade på enheterna och utgör tillsammans med rektor lokala elevhälsoteam.

Vid intervju med representanter från den centrala elevhälsan beskrivs att elevhälsan generellt är del i skolenheternas arbete med trygghet och studiero på behovsbasis. Vid granskning av enheternas kvalitetsrapporter konfirmeras den bilden. Två av de tre rapporter vi erhållit som en del i granskningen ger ingen beskrivning av elevhälsoteamets arbete utöver att nämna att teamet tillsammans med annan personal samverkar kring lärande och hälsa. I den tredje rapporten framgår bland annat att elevhälsoteamet månadsvis deltar i möten där elevärenden lyfts. Huruvida trygghet och studiero berörs kontinuerligt under mötena kan inte styrkas av kvalitetsrapporten.

---

<sup>3</sup> Redovisade frågor är en sammanställning. Frågorna i sin helhet kan läsas i enkäten "Om mig" från 2020.

Vidare framgår av intervju med representanter från den centrala elevhälsan att elevhälsan bistår i arbetet med statistik kring kränkingsärenden. En reflektion som framförs är att det finns ett behov av större samsyn vid tolkning av kränkingsärenden mellan skolenheterna.

### *Bedömning*

**Revisionsfråga 1: Säkerställer kommunstyrelsen att det finns en ändamålsenlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå och som omfattar trygghet och studiero samt elevernas kunskapsresultat?**

Delvis.

Det finns upprättad dokumentation på enheterna i form av verksamhetsplan och kvalitetsrapport. Vi bedömer dock att dokumentationen inte omfattar en tillräcklig uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat (exempelvis statistik av andel elever som når kunskapskraven, meritvärde samt skillnader mellan kön/åldersgrupper/klasser) och trygghet och studiero (exempelvis resultat från genomförd enkätundersökning). Enheternas kvalitetsrapporter ger i många fall en översiktlig beskrivande text utan faktiska resultat eller sammanställningar. Enheternas kvalitetsrapporter omfattar inte heller resultat eller uppföljning av elever i årskurs 1-3, varken gällande trygghet och studiero eller kunskapsresultat.

Vi menar att en mer enhetlig dokumentation på enhetsnivå skulle möjliggöra en ökad jämförbarhet mellan skolenheterna och på så sätt på sektorsövergripande nivå underlätta att identifiera eventuella skillnader mellan skolor, kön, elever och ämnen.

### **Systematiskt kvalitetsarbete avseende trygghet, studiero och kunskapsresultat - huvudmannanivå**

**Revisionsfråga 2: Säkerställer kommunstyrelsen att det finns en ändamålsenlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå och som omfattar trygghet och studiero samt elevernas kunskapsresultat?**

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete behöver huvudmannen känna till på vilket sätt enheternas förutsättningar påverkar resultaten och vilka åtgärder som krävs för att de nationella målen ska vara möjliga att uppfylla.

### *lakttagelser*

Som nämndes i tidigare avsnitt har sektor utbildning i sin verksamhetsplan 2020/2021 prioriteringsmål med bärning på elevernas kunskapsresultat, trygghet och studiero. Utifrån protokollgranskning och intervju konstateras att sektorns verksamhetsplan inte delgivits kommunstyrelsen. Däremot har en del ledamöter (uppföljningsgruppen för utbildning) fått verksamhetsplanen presenterad för sig.

I årsredovisningen 2020 följs målen för Agenda 2030 upp samt sektor utbildnings prioriteringsmål. Samtliga mål för 2020 är desamma som de som fastställts för 2021. Av målbedömningen konstateras att målet om en *God utbildning för alla* uppnås delvis. Av uppföljning för de olika indikatorerna med bärning på granskningsområdet framgår följande:

- Uppgifter om resultat från nationella prov i åk 3 och åk 9 saknas (Målvärde 100 procent). I rapporten nämns att Skolverket på grund av pandemin ställde in de

nationella proven under våren 2020 in för årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan samt gymnasiet. Därmed gick skolorna miste om den normeringen av betygssättningen som de normalt får via de nationella proven.

- I grundskolan genomförs nationella prov i årskurs 3, 6 och 9. Under 2020 ställdes de nationella proven in med anledning av rådande pandemi. Med undantag för de prov som görs av eleverna i årskurs 3 ställdes proven även in under 2021 av samma anledning.
- Andelen elever i åk 6 som har godkända betyg i engelska uppgår till 85,7 procent, i matematik till 86,7 procent och i svenska till 93,4 procent (Målvärde 90 procent).
- Måluppfyllelsen för elever i åk 9 uppgick till 69 procent (Målvärde 90 procent).
- Höga betyg i grundskolan - Uppföljning av andelen C-A saknas (Målvärdet var att andelen skulle öka i förhållande till föregående år).
- Meritvärdet i grundskolan uppgick till 209 poäng (Målvärde om ett kommunsnitt på minst 220 poäng).
- Behörighet till gymnasieskolan uppgick till 88 procent (Målvärde var att andelen skulle öka i förhållande till föregående år (85 procent år 2019)).
- Andelen elever som söker sig till gymnasieutbildning i Finspång uppgick till 81 procent (Målvärdet var att det skulle öka i förhållande till föregående år (83 procent år 2019)).
- Kommunen fick ett snitt på 6,9 (av 10) avseende huruvida elever i åk 9 känner sig trygga i skolan (Målvärde saknas).
- Kommunen fick ett snitt på 5,9 (av 10) avseende huruvida elevers upplevda studiero (Målvärde 90 procent). Vi noterar att målindikator och mätvärde inte överensstämmer med varandra.
- Uppgifter om frånvaro i grundskolan saknas (Målvärde om att frånvaron ska minska).

Uppföljning av sektorns prioriteringsmål redovisas på en övergripande nivå. För djupare uppföljning hänvisar årsredovisningen till enheternas kvalitetsrapporter. Avseende sektorns arbete inom projektet *Samverkan för bästa skola* sker uppföljning av arbetet enligt årsredovisningen till Skolverket.

Av sektorns kvalitetsrapport (benämns månadsrapport januari) samt månadsrapporter per februari och september framkommer följande uppföljning avseende kunskapsresultatet för grundskolan:

- Sektorns arbete med Läsa, skriva, räkna-garantin visar på positiva resultat, där en progression avseende diagnoser och kartläggningar från 12,10 till 25,43 (av 30 möjliga poäng). Sektorn behöver enligt kvalitetsrapporten utveckla systematik kring att följa upp och analysera insatser och effekter i syfte att nå målet om att alla elever efter årskurs 3 ska kunna läsa, skriva och räkna.
- Elevernas positiva kunskapsprogression i åk 6 utvecklas mindre i åk 7-9. Rapporten lyfter behov av att utveckla pedagogers förmåga kring bedömning/betygsättning, där bland annat skillnader i betygssättning mellan terminer bör analyseras och sambedömning utvecklas.



- Den ogiltiga frånvaron förekommer mest i åk 7-9. Upprepad ströfrånvaro är mer vanligt bland pojkar än flickor, vilket enligt rapporten påverkar måluppfyllelsen för pojkar.
- Betygen i åk 9 är i fortsatt behov av att förbättras. Jämfört mot föregående år uppvisas nästintill ingen progression. I förhållande till det modellberäknade snittet i SALSA underpresterar eleverna. Särskilt Nyhemsskolan utmärker sig i negativ bemärkelse. 69 procent av eleverna i årskurs 9 uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen. Utfallet understiger rikssnittet (73,4 % år 2019).
- Andelen elever som når kunskapsresultatet i alla ämnen varierar mellan klasserna i högstadiet (46-92 procent).
- Meritvärdet för elever i åk 6 varierar mellan skolorna (189-243).
- Meritvärdet för eleverna i åk 9 understiger det beräknade modellvärdet i SALSA (221,5 år 2019). Viss spridning av meritvärde konstateras mellan enheterna samt att flickornas snitt (218) överstiger pojkarnas (192). Det genomsnittliga meritvärdet för kommunen är lägre för elever i årskurs 9 jämfört med Östergötland och för riket.
- Andelen behöriga till nationellt program har ökat sedan 2019 och överstiger rikssnittet. Andelen för VT-20 uppgick till 88 procent. Andelen elever i åk 9 är som är behöriga för yrkesprogrammen är högre i Finspång än motsvarande andel i Östergötland och i riket.

Uppföljningen i månadsrapporterna sker på övergripande nivå och utöver att resultat uppdelat per klass (meritvärde, kunskapsresultat och behörighet till gymnasiet) presenteras för årskurs 9 samt meritvärde fördelat per skolenhet för elever i åk 6 sker ingen ytterligare analys av eventuella skillnader per skolenhet, årskurs eller ämne. Inte heller framgår uppföljning kopplat till trygghet och studiero utöver uppföljning av kränkingsärenden. Av kvalitetsrapporten framkommer att det under år 2020 inkommit 4 klagomålsärenden från vårdnadshavare som avsett bemötande och trygghet. Kränkningar har enligt rapporteringen förekommit både av fysisk och verbal art, främst mellan elever. Många gånger avser ärendena samma elever. Under perioden juli 2019 till juni 2020 har totalt 333 kränkingsärenden upprättats.

Av intervju med representanter från sektor utbildning konstateras att analysarbetet har förbättrats jämfört mot tidigare år men att utvecklingsbehov fortfarande finns. Denna bild bekräftas även vid intervju med representanter från kommunstyrelsen.

Vid granskning av protokollsutdrag för sammanträdet i januari 2021, dvs vid den tidpunkt då den samlade kvalitetsrapporten delgavs kommunstyrelsen, noteras att det gjordes ett yrkande gällande återremittering av rapporten då rapporten ansågs vara alltför omfattande. Enligt de intervjuade på sektornivå är tanken att nästkommande kvalitetsrapport ska återges i en särskild rapport istället för som en del av den interna kontrollen.

### **Dialoger**

Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet under året genomförs enligt de intervjuade flertalet dialoger och forum på enhets- och verksamhetsnivå. Bland annat sker kvalitetsuppföljningar ett par gånger per år av verksamhetschefer och skolenheter.

Syftet med kvalitetsuppföljningarna uppges vara att diskutera skolornas utvecklingsarbete med utgångspunkt i enheternas kvalitetsrapporter. Det uppges även ske workshops mellan verksamhetschefer och enheterna vid framställandet av verksamhetsplan och kvalitetsrapporter.

Vidare uppges verksamhetschefer och kvalitetsledare genomföra veckovisa verksamhetsmöten (VMG) där rektorer bjuds in. Exempel på ämnen som diskuterats är enkätresultat, organisering av lärare och tjänstefördelning. Syftet uppges vara att få ett helhetsperspektiv F-9. Vid intervjuer med representanter från den centrala elevhälsan (CEH) framkommer även att verksamhetscheferna träffar olika professioner från CEH var tredje vecka.

### *Bedömning*

**Revisionsfråga 2: Säkerställer kommunstyrelsen att det finns en ändamålsenlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå och som omfattar trygghet och studiero samt elevernas kunskapsresultat?**

Nej.

Bedömningen baseras på att den samlade kvalitetsrapporten samt månadsrapporterna inte omfattar uppföljning och analys fördelat per skolenhet, årskurs eller ämnen (med undantag för meritvärde åk 6 och 9 samt kunskapsresultat och behörighet gymnasiet åk 9). Rapporten behandlar inte heller resultat kopplat till trygghet och studiero.

Vidare konstaterar vi att verksamhetsplanen för sektor utbildning inte delges kommunstyrelsen. Verksamhetsplanen omfattar viktig planering som sätter ramarna för grundskolenheternas arbete kommande år. Detta bör rimligen komma styrelsen till del. Om verksamhetsplanens utformning kan anses styra inriktning eller kvalitet för verksamheten så kan det dessutom vara så att styrelsen bör besluta om planen utifrån att kommunallagen inte tillåter delegering av beslut som rör mål, omfattning, inriktning och kvalitet (KL 6:38).

Vi bedömer att bristerna i enheternas dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet påverkar huvudmannens möjlighet att på ett ändamålsenligt sätt dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå.

### **Uppföljning av trygghet och studiero samt kunskapsresultat**

**Revisionsfråga 3: Följer kommunstyrelsen upp arbetet kring trygghet och studiero samt elevernas kunskapsresultat systematiskt och kontinuerligt?**

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete behöver huvudmannen känna till på vilket sätt enheternas förutsättningar påverkar resultaten och vilka åtgärder som krävs för att de nationella målen ska vara möjliga att uppfylla.

### *lakttagelser*

Kommunstyrelsen behandlade 2021-04-14 § 137 Årsredovisning 2020. Vid granskning av kommunstyrelsens sammanträdesprotokoll framgår att styrelsen har behandlat uppföljning i enlighet med styrelsens internkontrollplan vid sina sammanträden 2020-09-23 § 327 /(månadsrapport per september 2020), 2021-01-20 § 11 (Månadsrapport januari 2021) samt 2021-02-10 §52 (månadsrapport per februari 2021).

Av protokollgranskning för relevant period framkommer inga ärenden med fokus på trygghet och/eller studiero. Av intervju med representanter från den centrala elevhälsan konstateras att uppföljning av elevhälsans arbete inte ingår i den uppföljning som kommunstyrelsen tar del av.

## **Dialoger**

Forum som involverar kommunstyrelsen sker i form av kvalitetsdialoger, där ledamöter från kommunstyrelsen som ingår i uppföljningsgruppen för utbildning ingår.

Enligt uppgift från representanter från kommunstyrelsen och sektor utbildning genomförs kvalitetsdialoger för grundskolan en gång per år. Medverkande i dialogerna är rektorerna, representanter från sektorn (utbildningschef, verksamhetschefer och kvalitetsutvecklaren) och uppföljningsgruppen för utbildning. Under dialogerna ges ledamöterna tillfälle att ställa frågor till såväl sektorn som skolenheterna. Detta uppges möjliggöra för uppföljningsgruppen och sektorn att skapa sig en bild över hur situationen inom skolorna ser ut. Vid avstämning med sektorn framhålls att det upprättas minnesanteckningar vid kvalitetsdialogerna men att dessa hanteras internt och redogörs inte för kommunstyrelsen.

Utöver ovanstående forum träffas uppföljningsgruppen för utbildning en gång per månad. Utbildningschef medverkar vid dessa möten samt representanter från sektorn efter behov.

### *Bedömning*

*Revisionsfråga 3: Följer kommunstyrelsen upp arbetet kring trygghet och studiero samt elevernas kunskapsresultat systematiskt och kontinuerligt?*

Delvis.

Kommunstyrelsen bedöms till viss del följa upp arbetet kring elevernas kunskapsresultat på ett systematiskt och kontinuerligt sätt, vilket behandlas inom ramen för den interna kontrollen. Styrelsen har inte systematiskt eller kontinuerligt följt upp resultat avseende trygghet och studiero. Vi kan inte heller styrka att den information som uppföljningsgruppen för utbildning genom olika forum får del av kommer kommunstyrelsen till del. Då kommunstyrelsen som helhet är huvudman för grundskolan är detta en brist.

Avslutningsvis noterar vi kommunstyrelsen får del av sektorns kvalitetsrapport för föregående läsår i januari vilket rimligen försvårar för huvudmannen att kunna vidta nödvändiga åtgärder i närtid då budget och resursfördelning för kommande år redan är fastställd.

### **Åtgärder vidtas vid behov**

*Revisionsfråga 4: Säkerställer kommunstyrelsen att det vid behov vidtas aktiva åtgärder av skolenheten eller huvudmannen för området?*

Enligt Skollagen (2010:800) kap. 4 §7 ska huvudmannen vidta nödvändiga åtgärder om det vid uppföljning eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten.

### *lakttagelser*

Av protokollgranskning för 2020-2021 (juni) framgår inga konkreta beslut om åtgärder utifrån styrelsens erhållna uppföljning. Vi kan inte heller se att kommunstyrelsen, utifrån de konstateranden som gjorts av styrelsen avseende bristande analys i uppföljningen, fattat några beslut om åtgärder.

Från sektorns samlade kvalitetsrapport framkommer att en insats under läsåret 2019/2020, till följd av upprättade kränkingsärenden, har varit att arbeta med språkutveckling för barn/elever i förskola till grundskola då de identifierat att språkkunskaper är en faktor till att missförstånd, kränkningar och konflikter kan uppstå. Vidare framkommer att det har identifierats att många händelser av kränkande art sker på rasterna. Enligt rapporten har en insats genomförts där fritidspedagogerna identifierar riskområden på skolgården och ser över hur den används samt sätter in eventuella åtgärder. Av månadsrapport per februari framkommer även att det har genomförts insatser såsom utveckling av rutiner för elevhälsoarbetet samt utbildning till personalgrupper som resulterat i att flera enheter inte längre behöver reda ut konflikter i lika stor grad.

Vid intervju med representanter från kommunstyrelsen uppges att uppföljningsgruppen för utbildning har möjlighet att initiera ärenden till kommunstyrelsen. Samtidigt framhålls att detta inte görs systematiskt trots att brister har uppmärksammats. Vi kan genom vår granskning inte spåra att det har lämnats information som lett till beslut om åtgärder i styrelsen.

Vår granskning visar även att följande satsningar genomförts inom kommunen i syfte att höja elevernas måluppfyllelse:

- Kommunen tar emot lärarstudenter genom praktik och har ingått i ett projekt som Linköpings universitet driver. Syftet är att höja lärarbehörigheten.
- Grosvadsskolan har anställt 6 skolmentorer i syfte att säkerställa tryggheten. Rektorn har varit initiativtagande till insatsen.
- I syfte att förbättra läsförmågan bland barn och unga satsas 3 mnkr på skolbibliotek, varav en del av finansieringen kommer från kommunstyrelsen och en del från statligt bidrag.
- Det har fördelats resurser för att kunna anställa frånvaroansvariga i syfte att minska den höga frånvaron i kommunen. I tid för granskningen har inte ett formellt beslut tagits i styrelsen men enligt uppgift av representanter från sektorn är beslutet förankrat i kommunstyrelsen.
- Skolenheternas elevhälsoteam följer elevernas frånvaro i syfte att arbeta för att öka elevnärvaron. Pandemin uppges ha försvårat arbetet. Elevhälsan uppges även arbeta stödande mot pedagogerna inom skolenheterna i det värdegrundsskapade arbetet samt för att öka studieron.

### *Bedömning*

*Revisionsfråga 4: Säkerställer kommunstyrelsen att det vid behov vidtas aktiva åtgärder av skolenheten eller huvudmannen för området?*

Delvis.

Kommunstyrelsen bedöms delvis ha säkerställt att det vid behov vidtas aktiva åtgärder av skolenheterna eller huvudmannen för området. Kommunstyrelsens aktiva insats består av att finansiera de insatser som sektorn identifierat samt att styrelsen genom sektorns samlade kvalitetsrapport informerats om pågående insatser för att öka elevernas kunskapsresultat, trygghet och studiero.

Samtidigt bedömer vi att styrelsen, utifrån den bristfälliga information den ges, riskerar att ha otillräckligt underlag för att kunna initiera och fatta beslut om konkreta åtgärder.

# Samlad bedömning

PwC har på uppdrag av Finspång kommuns förtroendevalda revisorer genomfört en granskning av det systematiska kvalitetsarbetet inom grundskolan avseende elevers trygghet och studiero samt kunskapsresultat. Syftet med granskningen har varit att bedöma om kommunstyrelsen, i egenskap av huvudman för grundskolan, säkerställer ett ändamålsenligt systematiskt kvalitetsarbete inom grundskolan avseende elevers trygghet och studiero samt kunskapsresultat.

Vår samlade revisionella bedömning är att kommunstyrelsen **ej** har säkerställt att det finns ett ändamålsenligt systematiskt kvalitetsarbete inom grundskolan avseende elevers trygghet och studiero samt kunskapsresultat. Vidare bedöms den interna kontrollen **inte helt** som tillräcklig.

Bedömningen baseras på de för granskningen antagna revisionsfrågorna.

## Rekommendationer

Utifrån granskningens iakttagelser och bedömningar rekommenderar vi kommunstyrelsen att:

- Behandla och anta sektor utbildnings verksamhetsplan, i syfte att fastställa riktning inför kommande läsår.
- Säkerställa att det sker en enhetlig dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på enhets- och huvudmannanivå som omfattar uppföljning och analys av eventuella skillnader i elevernas kunskapsresultat mellan skolenheter, elever och ämnen samt uppföljning och analys avseende trygghet och studiero. Dokumentationen bör även omfatta elever i årskurs 1-3.
- Säkerställa att rapporteringen till kommunstyrelsen avseende det systematiska kvalitetsarbetet planeras i tid så att styrelsen utifrån resultatet kan vidta åtgärder i närtid.
- Säkerställ att väsentlig information om grundskolan kommer hela kommunstyrelsen (huvudmannen) till del.
- Säkerställa att åtgärder vidtas i de fall brister uppmärksammas.

# Bilagor

Vi har för granskningen tagit del av följande dokumentation:

- Verksamhetsplan för läsår 2020/2021
- Kvalitetsrapport för läsår 2019/2020
- Upprättad mall för verksamhetsplan och kvalitetsrapport för läsår 2020/2021
- Enkäten "Om mig" som besvaras av elever i årskurs 8 i Östergötland
- Sammanställning av elevernas svar av kommunens skolenkät läsår 2019/2020
- Budget 2021 (2020-10-28, KS §377)
- Verksamhetsplan för Sektor utbildning för läsår 2020/2021
- Internkontrollplan 2020 (2020-04-22, KS §194)
- Internkontrollplan för 2021 (2020-12-09, KS §452)
- Uppföljningar av den interna kontrollen 2020-2021 (2020-09-23, KS 327 & 2021-02-10, KS §52)
- Samlad kvalitetsrapport 2020 (2021-01-20, KS §11)
- Årsredovisning 2020 (2021-04-14, KS §137)

September 2021

Susanne Lindberg

Michaela Nyman

---

*Uppdragsledare*

---

*Projektledare*

---

Denna rapport har upprättats av Öhrlings PricewaterhouseCoopers AB (org nr 556029-6740) (PwC) på uppdrag av Finspång kommuns revisorer enligt de villkor och under de förutsättningar som framgår av projektplan från 2021-01-29. PwC ansvarar inte utan särskilt åtagande, gentemot annan som tar del av och förlitar sig på hela eller delar av denna rapport.