



FINSPÅNG

VERKSAMHETSPLAN 2021/2022

Rejmyre SKOLA FINSPÅNG



Finspångs kommun



Innehåll

Systematiskt kvalitetsarbete	2
Verksamhetsplanens syfte	3
Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle	4
Utgångsläge 21/22	5
Verksamhetens egna mål	5
Ökade kunskapsresultat.....	6
Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.....	7
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	8
Förankring	9



F I N S P Å N G

Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från Skolverkets utvecklingshjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer- klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags- och ämneslagsnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

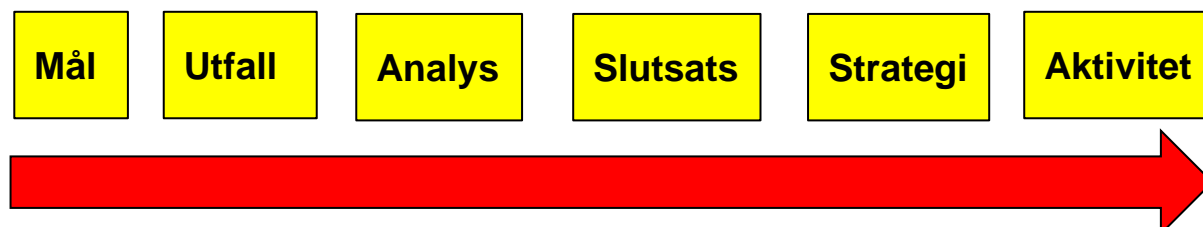
Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





Verksamhetsplanens syfte

Verksamhetsplanens syfte är att tydliggöra sektor utbildnings övergripande prioriterade områden och strategier, som ska stödja och skapa likvärdighet för förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna. Strategierna möter upp kommunstyrelsens mål och ska stärka samt stödja verksamheternas utveckling, så att barn och elever når sin fulla potential i enlighet med läroplaner och kursplaner.



Det systematiska kvalitetsarbetet inom sektor utbildning bygger på en dialog mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela sektorn skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Finspångs barn och unga. Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får sektor och skolledningen underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrad på alla nivåer.

Vision

Finspång är den attraktiva kommunen i en spännande region, där vi skapar utveckling och livskvalitet genom samverkan, öppenhet och nytänkande.



FINSPÅNG

Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan. Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, God utbildning för alla.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. "Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla."



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på God utbildning för alla. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 20/21.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



F I N S P Å N G

Utgångsläge 21/22

Rejmyre skola är en F-6 skola med totalt 88 elever. Skolan använder sig av åldersblandade klasser vid behov. Vid starten av ht 21 hade skolan 11 elever i förskoleklass, 18 elever i åk 1, 20 elever i åk 2-3, 18 elever i åk 4 och 21 elever i åk 5-6. 54 elever är inskrivna på fritidshemmet och vi ser att fler och fler äldre elever väljer att behålla sin fritidshemsplats. Under detta läsår är klasserna fördelade enligt följande: Förskoleklass, åk 1, åk 2-3, åk 4 samt åk. 4-6. Språkvalet för åk. 6 är på Grosvadskolan i Finspång dit eleverna åker en förmiddag i veckan.

Vi arbetar både åldersintegrerat och åldershomogent beroende på antalet elever i årskursen samt ämnen. Vår personal är behöriga lärare, fritidspedagog, förskollärare, speciallärare samt resurser. Vi har i dagsläget en vakant tjänst som lärare i ma/no/teknik på mellanstadiet som dock kommer att tillsättas under höstterminen.

Fritidspedagogen ansvarar för att fritidshemmet följer läroplanen och att lärandet fortsätter även efter skoltid. Fritidshemmet är öppet mellan kl.06.00-18.00.

Vi har elever från Rejmyre men även från kringliggande orter såsom exempelvis Hävla. Elever från kringliggande orter åker skolskjuts till skolan.

Skolan har ändamålsenliga lokaler för samtliga verksamheter förutom fritidshemmet som är trångbudda och delar lokaler med F-klass och till viss del åk 1. Det finns välutrustade slöjdsalar och idrottssal, därmed kan vi lösa all undervisning förutom moderna språk på plats i skolan vilket sparar in mycket tid på resor. Vidare är alla klassrum utrustade med interaktiva tavlor eller tv-apparater. I klassrummen har eleverna tillgång till avskärmningsskärmar, tidshjälpmedel och i vissa klassrum ståbord vid behov.

Verksamhetens egna mål

- Utveckla delaktighet hos personal och vårdnadshavare genom att implementera schoolsoft i verksamheten och hos vårdnadshavare.
- Utveckla förmågan kring förutsättningar för lärande genom att arbeta med "Specialpedagogik för lärande"
- Utveckla förutsättningar för tillgängligt lärande genom insatsen "Tillgängligt lärande med digitala verktyg"



Ökade kunskapsresultat

Skolan har ett lågt elevantal vilket möjliggör att lärarna har stora möjligheter till individuella anpassningar utifrån varje enskild elevs behov.

Betygsresultaten följs upp under läsåret för att åtgärder som möjliggör att en elev ska få rätt förutsättningar att nå godkänd kravnivå, men även för att alla elever ska kunna nå sin fulla potential. Kunskapsresultaten följs upp på elevhälsomöten och vid betygssättning vid jul och sommar.

Betygsresultaten för åk. 6 Vt-21 visar att eleverna i Rejmyre når relativt höga resultat även om det skiljer sig en del mellan de olika ämnena. Medelmeritvärdet har också sjunkit mellan Vt-20 (243) och Vt-21 (226). Även om det är svårt att jämföra år till år då elevgrupperna är små. Betygen från Vt-21 visar att eleverna får något lägre betyg i flera av de praktiskt-estetiska ämnena (musik, bild samt slöjd).

Vi ser att Rejmyre skola har goda förutsättningar att ge eleverna god undervisning i och med att vi har små klasser och behöriga mentorer. Det blir mycket tid för varje elev i små klasser och det är lätt att fånga upp elever som behöver extra stöd eller stimulans. Utmaningarna som finns är behovet av extra stöd av speciallärare. Den speciallärare som finns delar sin tjänst mellan Brenäs och Rejmyre skola vilket innebär att det är svårt att få tiden att räcka till. Därför vill vi försöka utveckla organisationens kunskaper inom specialpedagogik.

Strategier

- a) Arbeta med "Specialpedagogik för lärande"
- b) Införa mittermins konferenser/resultatkonferens för att följa upp elevers resultat under terminens gång.

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Arbeta med "Specialpedagogik för lärande"		
1. Personal från Rejmyre skola kommer att arbeta med Skolverkets material "Specialpedagogik för lärande." Detta för att öka kunskapen kring elever med behov av särskilt stöd.	Specialpedagog	Juni-22
b) Införa mittermins konferenser/resultatkonferens för att följa upp elevers resultat under terminens gång.		
1. Planera in mittermins konferenser/resultatkonferens för varje klass där varje elevs måluppfyllelse går igenom.	Rektor	Juni-22



F I N S P Å N G

Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.

Rejmyre skola bedöms ha goda förutsättningar att möta alla elever på ett likvärdigt sätt då klasstorlekarna är förhållandevis små och de allra flesta personal som möter eleverna i undervisningen är utbildade och legitimerade lärare.

Vi ser på Rejmyre skola genom skolenkäterna att eleverna skattar sig lågt vad gäller stimulans i skolarbetet, att det är roligt i skolan samt att skolarbetet stimulerar eleverna att lära sig mer. Därför ser vi att det finns ett behov av att arbeta mer med att möta elever på olika sätt och med olika verktyg. Samtidigt tycker personalen att de är duktiga på att ge flickor och pojkar likvärdiga förutsättningar.

Kommunens satsning på skolbibliotek kommer mest troligt gynna likvärdigheten på Rejmyre skola då det under lång tid saknats skolbibliotekarie och skolbiblioteket har mest varit ett rum med böcker utan egentlig verksamhet.

Strategier

- a) Arbeta med "Specialpedagogik för lärande"
- b) Utbilda personal i schoolsoft samt implementera verktyget.
- c) Tillgängligt lärande med digitala verktyg

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Arbeta med "Specialpedagogik för lärande"		
1. Pedagoger från Rejmyre skola kommer att arbeta med Skolverkets material "Specialpedagogik för lärande." Detta för att öka kunskapen kring elever med behov av särskilt stöd.	Specialpedagog	Juni-22
b) Utbilda personal i schoolsoft samt implementera verktyget.		
1. Utbilda personal schoolsoft	Rektor	Ht-21
2. Implementera schoolsoft i verksamheten	Rektor och lärare	Vt-22
c) Tillgängligt lärande med digitala verktyg. En nätbaserad kurs som genomförs av Skolverket.	Rektor, lärare, SUD	Vt-22



Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Samarbetet mellan vårdnadshavare och skolpersonal sker främst genom skolrådet men även i de dagliga möten som äger rum. Relationen till vårdnadshavare gynnas av den lilla skolan. Skolrådet har varit ett bra forum för att ta upp det som rör skolan. Vi kan dock se att i skolenkäterna att vårdnadshavarnas nöjdhet med skolan sjunkit även det fortfarande är ett förhållandevis högt resultat. En del av detta tror vi är att vårdnadshavarna inte känner sig delaktiga då det dels är få föräldrar som deltar i skolrådet, dels är det möten vid få tillfällen per år. Därför vill vi utveckla den dagliga kommunikationen med vårdnadshavare.

Vad gäller elevernas upplevelse av trygghet sjunker även detta resultat i skolenkäten från föregående år. Även vårdnadshavarnas skattning kring deras barn trygghet minskar något men är dock förhållandevis hög. Samtidigt som personalens skattning visar att resultatet sjunkit gällande om eleverna har en trygg skola. Det har dock skett en markant förbättring i personalens skattning av hur mycket tid som går åt av lektionsarbetet för att lösa konflikter som uppstått under rasterna samtidigt som resultatet kring om det bedrivs ett målinriktat arbete sjunkit från föregående år. En slutsats kring detta är att arbetet med skolans likabehandlingsplan måste levandegöras på ett bättre sätt.

Strategier

- Implementera Schoolsoft hos vårdnadshavare och personal som gemensam informationskanal
- Levandegöra plan för likabehandling.
- Tydliga zoner för rast värdar

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Implementera Schoolsoft hos vårdnadshavare och personal som gemensam informationskanal.		
1 Drop-in under läsåret för att visa Schoolsoft samt att guider/filmer skickas ut.	Pedagoger	Vt-22
b) Levandegöra plan för likabehandling		
1. Planen levandegörs för både personal och elever kontinuerligt under året. Detta på exempelvis klassråd och APT.	Rektor, kurator och lärare.	Vt-22
c) Zoner för rast värdar		
1. Fyra zoner på skolgården med en rast värd i varje zon för att förekomma och förebygga otrygghet.	Rektor och rast värdar	Ht-21



F I N S P Å N G

Förankring

Verksamhetsplanen är ett resultat av våra analyser och slutsatser från kvalitetsrapporten och huvudmannens prioriterade områden. Den är framtagen av rektor under våren för att det ska finnas en grund att starta upp med under hösten. Den kommer att presenteras, revideras och implementeras under studiedagarna i augusti då en ny rektor finns på plats. Det ger även utrymme för att personal och ny ledning ska kunna påverka. Verksamhetsplanen kommer att delges eleverna på elevrådet, och vårdnadshavare på föräldramöten, skolråd samt via skolans hemsida. All personal är medveten om att verksamhetsplanen är ett dokument som beskriver ett önskat läge vid årets slut och att kontinuerligt arbete måste ske under hela läsåret.