



FINSPÅNG

# Kvalitetsrapport 21/22 Förskola

Skolenhet: Blåklinten



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar .....	5
Analys ökade kunskapsresultat .....	6
Analys ökad likvärdighet .....	7
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare .....	8
Analys lokala mål .....	9
Analys av läroplansområde .....	10
Slutsatser av analys läroplansområden.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....	13
Stödfrågor till läroplansområden .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Verksamhetens organisation och förutsättningar

Blåklintens förskola ligger på landsbygden utanför Finspångs centralort. Förskolan har i dagsläget 23 barn i ålder 1–5 inskrivna i verksamheten. Under hösten hade vi 19 barn inskrivna. Det är fyra av barnen som är flerspråkiga. Fördelningen mellan pojkar och flickor är för tillfället 11 flickor och 12 pojkar. Upptagningsområdet är landsbygden närmast förskolan. Alldeles bredvid ligger Björke skola som är en F-6 skola.

Förskolan består av två rum och en hall. Från hösten 2020 så arbetar vi i mindre grupper, där en pedagog ansvarar för en mindre undervisningsgrupp större del av dagen. Dessa grupper är indelade i yngre och äldre barnsgrupper där en förskollärare ansvarar för den pedagogiska undervisningen. Från våren 2022 har en förskollärare varit tjänstledig och Blåklinten har endast haft en förskollärare.

Varje avdelning är ett arbetslag med pedagogiskt ansvar men ett nära samarbete sker mellan avdelningarna. Arbetslagen träffas för gemensam reflektion en gång/varannan vecka. Pedagogerna har ansvarsbarn och de har särskilt ansvar för ansvarsbarnens dokumentation, samtal och uppföljning med vårdnadshavare. Pedagogerna har också olika ansvarsområden på förskolan tex. Köksansvar, lärmiljöansvar, utomhuspedagogiskt ansvar. Miljön runt förskolan inbjuder till utmanande och utvecklande lek. Förskolan har skogen alldeles bakom sig och skolans idrottshall finns tillgänglig för förskolan viss tid under veckan. Det finns stora gräsytor men även möjlighet till bad och pulkaåkning alldeles i närheten.

Hela förskolan äter frukost och mellanmål på Blåklintens förskola. Lunchen äter de äldre barnen i skolmatsalen tillsammans med Björke skolas elever. De yngre barnen äter på förskolan. Ett samarbete med det närbelägna fritidshemmet förekommer på öppningar, stängningar och lov. I nuläget är det en förskollärare och tre barnskötare på Blåklinten.

Det finns en specialpedagog och regelbunden handledning ges av specialpedagogen vid behov. En av förskollärarna är medforskare i ett ULF-projekt 20%. Forskning kommer att ge ny kunskap och ökad förståelse om flerspråkighet i det dagliga arbetet.

Rektor besöker regelbundet verksamheten och varje månad träffas rektor och pedagoger på APT och rektor har regelbundet fördjupade diskussioner med förskollärare. I normala tider, så är en av förskollärarna lagledare och deltar i kommunens centrala utvecklingsgrupp några gånger per termin. Den andra förskolläraren har rollen som IKT-pedagog och får gå på gemensamma utbildningar och träffar med kommunens övriga IKT-pedagoger även den kunskapen förs vidare ut i arbetslaget. Rektor leder verksamheten utifrån ett kvalitets- och resultatperspektiv. Förskolans verksamhet är i ekonomisk balans.

Förskolan arbetar med att starta upp en ny verksamhetsidé, hållbar utveckling.

En annan utmaning är att det kan en variation på barnantal och det kan svårt att planera en långsiktig organisation. Förskolan har också en utmaning av att få till gemensam mötestid, då det är svårt med vikarier och att täcka upp för varandra.



## Analys ökade kunskapsresultat

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Fortsätta att arbeta med och implementera verksamhetsidén och sätta upp mätbara mål.

1. Sätta upp mätbara mål

2. Bokcirkel, alla i arbetslaget läser *Att arbeta med hållbar utveckling i förskolan*. Författare: Fridberg, Marie & Thulin Susanne och diskutera bok.

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Utveckla kommunikationen med vårdnadshavare genom Schoolsoft

1. Utbildning i Schoolsoft för pedagoger

2. Utbildning i Schoolsoft för vårdnadshavare

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Förskolan har arbetat med hållbar utveckling och fokus på social hållbarhet och miljön. Genom våra mätbara mål och mer konkretiserade mål är det lättare att dokumentera och utvärdera. Våra gemensamma mål visar riktningen för vad som ska dokumenteras och utvärderas. Vidare blir målen ett stöd för att hålla fokus i undervisningen och hur vi har organiserat förskolans organisation. Ett exempel på mål har varit att arbetat språkutvecklande och genom att ha detta fokus har vi sett att barnen kommunicerar mer med varandra och med oss pedagoger. Pedagogerna är uppmärksamma och lyhörda inför barnens språkutveckling och har olika strategier för att stödja barnens språkutveckling.

Vi inledde höstterminen med bokcirkeln men vi har inte hunnit färdigt pga. stor frånvaro på skolan där förskolans personal har fått gått in och hjälpa till. Arbetet med boken och verksamhetsidén fortsätter då det finns ett stort engagemang hos pedagogerna.

Vårt gemensamma arbete fortsätter under nästkommande läsår. Vi ser i vårdnadshavarnas enkät att upplevelsen av att deras barn är trygga på förskolan visar på ett högt värde. Pedagogerna upplever att barnen är delaktiga i förskolans aktiviteter och lek. De äldre barnen har intervjuats om sin upplevelse på förskolan och de upplever meningsfullhet och gemenskap. Pedagogerna har haft fokus på att utveckla barnens språk och kommunikation i syfte att framföra sina tankar, åsikter och



## FINSPÅNG

att kunna utveckla sina resonemang då språket är en viktig del för barnens utveckling, kommunikation och lärande.

Den indelning i äldre och yngre barn har gynnat barnen speciellt under hösten, då vi var två förskollärare och färre antal barn. Vår analys av hösten visar att det var lättare att möta barnen på deras nivå när det var två ansvariga förskollärare som ansvarat för undervisningen.

Det finns utmaningar med att kunna organisera sig långsiktigt då barnantalet kan skilja sig mycket åt från termin till termin.

Utbildningen i Schoolsoft skedde enligt plan för personal men implementeringen har tagit tid under året. Vi har börjat med kommunikationsdelen och är aktiva varje vecka med hembrev och rektorsbrev sen i mars månad. Genom att alla vårdnadshavare och pedagoger har en gemensam plattform ökar tydligheten och transparensen. Pedagogerna upplever att det är lättare att delge kort information och bilder kring olika aktiviteter som sker under dagen/veckan. På så vis får vårdnadshavarna mer information kring sitt/sina barn än tidigare.

Vi hoppas komma igång under hösten med de andra delarna som erbjuds i programmet.

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

**a) Förskolan ska organisera sig för att barnen ska utvecklas sig så långt som möjligt**

**Analys ökad likvärdighet****Strategi och aktiviteter 21/22****a) Arbeta med barnkonventionen**

1. Läs böcker om barns rättigheter och diskutera diskussionsfrågor

2. Ordna en läshörna

**Strategi och aktiviteter 21/22****b) Arbeta för att alla barn ska få en likvärdig utbildning**

1. Barnbarometern



### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Vårt pedagogiska förhållningssätt är att vi utgår från barnens intressen och därmed har vi gjort barnen mycket delaktiga i sin undervisning. Vi har hittat andra vägar att arbeta med barnkonventionen än vad vi hade tänkt från början. Det barnanpassade bokmaterialet som vi har kring barns rättigheter har inte använts i den utsträckning som var tänkt på. Detta beror på barnens andra intressen som vi har tagit tillvara på. I förskolans rutinsituationer har pedagogerna samtalat om barns rättigheter som till exempel vid toalettbesök har rätten till att få vara i fred och vara privat tagits upp. I samlingar har vi tagit upp rätten till utbildning och hur det ser ut i olika delar av världen.

Vi upplever att våra barngrupper är tillåtande och accepterande mot varandra och visar varandra respekt. Till stöd i vårt värdegrundsarbete med barnen har bland annat boklådorna från biblioteket varit en tillgång. Barnen diskuterar böckerna och deras språkliga förmåga har utvecklats, då de tar del av varandras tankar och åsikter. De tränar sig i att lyssna på varandra och få förståelse för hur andra upplever saker.

Genom att vi organiserade två läshörnor kan vi dela upp barnen i två grupper och därmed ge varje barn mer talutrymme och lugnare lässtund.

Genom barnbarometern medvetandegör vi vårt förhållningssätt till varje enskilt barn. Alla barn blir sedda med positiva ögon, genom barnbarometern. Det är ett verktyg för den enskilda men även det gemensamma synsättet hos pedagogerna. Genom att synliggöra barnen, vilka är kärnbarnen, tysta barnen, vilka barn får många tillsägelser osv kan vi arbeta fram strategier för att alla ska få likvärdig omsorg och utbildning.

Planeringarna utgår från alla barns olika behov och styrkor. Vi upplever att alla barn vill delta i förskolans aktiviteter och att vi är duktiga på att möta barnen där de befinner sig i sin sociala och kognitiva utveckling.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

#### a) Arbeta för att alla barn ska få en likvärdig utbildning

1. Se över planeringar så att de är tillgängliga för alla barn.

**Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare**

Strategi och aktiviteter 21/22





## FINSPÅNG

**a) Fortsätta upprätthålla en god kommunikation med vårdnadshavarna**

1.Månadsbrev i Schoolsoft

2.Lägga ut dokumentationen i verksamhetslogg

**Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?**

Schoolsoft blev inte tillgänglig för vårdnadshavare förrän i mars, så månadsbrev mailats hem och funnits uppsatta på entrédörr. Pedagogerna har påmint vårdnadshavarna om att gå in i Schoolsoft och att det är viktigt att svara på enkäterna från kommunen. Det underlättar vid analysarbetet och för att se nöjdhet och utvecklingsområden. De familjer som regelbundet går in i Schoolsoft har uttryckt att de uppskattar det som pedagogerna dokumenterar kring förskolans verksamhet.

Det underlättar i dialogen mellan barnen och deras vårdnadshavare när de har tagit del av dokumentationen som lagts ut.

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

**a) Likvärdiga utvecklingssamtal**

**b) Fortsätta att upprätthålla en god kommunikation med vårdnadshavarna**

**Analys lokala mål**

(Anges endast om enheten har lokala mål)

**Strategi och aktiviteter 21/22**

**a) Fortsätta med verksamhetsidén, Hållbar utveckling**

1.Utveckla kommunikationen med vårdnadshavare genom Schoolsoft

2.Stärka kompetensen kring språkutvecklande arbetssätt och flerspråkighet.



## FINSPÅNG

**Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?**

Fokus denna termin har legat på den sociala utvecklingen. Genom att arbeta med språket, och värdegrunden upplever vi att barnen känner sig trygga och att barnen har kamrater att leka med under dagen. Pedagogerna har bland annat arbetat med strukturerad lek där pedagoger är med och utvecklar barnens samspel, ordförråd och hjälper barnen att förhandla i lek men även att vi hjälper dem att uttrycka sig vid konflikter.

Vi har även arbetat en viss del med miljön genom att källsortera. Barnen har utvecklat ett förhållningssätt där de tar hänsyn till naturen och djuren och har även ett intresse för hur återvinningsprocesser ser ut då de gärna vill se filmer om detta. Dock har vi inte arbetat lika mycket med återbruk som vi tänkt från början och barnen känner sig fortfarande mest trygga med att arbeta med ritpapper. Genom att sätta upp mål för arbetet med hållbar utveckling blir det enklare att utvärdera verksamheten och se utvecklingsområden.

Genom att utveckla kommunikationen med vårdnadshavarna får de en insyn i vad som händer i förskolan och blir mer delaktiga i verksamheten. Barnen pratar om att de tillsammans med sina vårdnadshavare tittar på dokumentationen som läggs upp. Vårdnadshavarna visar mer engagemang kring förskolans aktiviteter genom att de diskuterar det som sker på förskolan.

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

**a) Fortsätta med verksamhetsidé, Hållbar utveckling**

**Analys av läroplansområde****Analys av omsorg, utveckling och lärande**

Förskolan arbetar med att barnen ska bli självständiga så som att ta på sig kläder, ta mat osv kraven anpassas till barnens behov och att de ska få tillit till sin egna förmåga. Vi arbetar med att förskolan ska vara rolig, lustfylld, stimulerande och en trygg plats att vistas i där barnen kan få leka och utvecklas tillsammans. När konflikter uppstår stödjer vi barnen i att delge sin version men även lyssna på kamraten för att sedan komma fram till en lösning. Att uttrycka sina tankar och åsikter ställer språkliga krav på barnen och genom ULF- projektet har vi språk och flerspråkighet i fokus i alla vardagliga situationer såväl planerade som spontana.

Vi arbetar med olika styrda aktiviteter som har utgångspunkt i vår verksamhetsidé och där vi har fokus på vissa av målen mer än andra. För att få in de flesta delarna i läroplanen är den spontana undervisningen viktig. Tex att lägga in matematik, natur och använda mer vetenskapliga begrepp i samtalen. Vi är i skogen en gång i veckan och då ligger fokus på miljö, natur, djur, och välbefinnande. Barnen har blivit mer medveten om naturen, och sin hälsa och kroppsuppfattning.



## FINSPÅNG

Det är viktigt att få till en helhet i alla delar så att barnen får ett meningsfullt sammanhang under tiden på förskolan.

Vi använder oss av undervisningsfilmer och böcker och barnen har fått uttrycka det de har förstått genom att rita och måla. Vidare har barnen tillgång till olika skapande material, bygg och konstruktionsmaterial och miljöer som gynnar rollekar. Detta har bidragit till att barnen får samspela, använda språket och förhandla om leken. Barnen har fått strategier i hur de kan gå in i leken så att alla kan få vara med. Vi ser att barnen lär sig av varandra i leken.

### Analys av normer och värden

Vår analys av vårt dagliga arbete med hur vi ska vara mot varandra och allas lika värda har effekt på barngruppen genom att det är få konflikter i barngruppen. Barnen leker i olika konstellationer och alla blir inbjudna till lek och samspel. Pedagogerna lyfter på olika sätt att alla familjer lever på olika sätt och har olika traditioner, värderingar och normer. Vi lär barnen att man kan bryta normer och allt behöver inte se likadant. Det vi upplever är att barnen är toleranta inför varandras olikheter. Vid de situationer som uppstår tar vi diskussionen direkt och vi har även kopplat in vårdnadshavare i arbetet där det har behövts. Det har varit en period på förskolan där barnen uppmärksammat negativt på utseende och yttre attribut. Pedagogerna arbetar med att se på filmer om hur man är bra vänner eller som berör andra normer och värden. När barnen påpekar värderande normer har vi ifrågasatt om det måste vara så.

Genom vårt förändrade arbetssätt med att vi organiserar oss i mindre barngrupper finns det närvarande pedagoger i varje rum som finns till hands och dels för att arbeta främjande så att inga kränkningar ska ske och om det inträffar en incident finns en pedagog nära om en situation uppstår. Vårdnadshavarna uppmärksammar oss om deras barn har upplevt något som gjort dem ledsna eller om de på något sätt upplever att deras barn inte är trygga. Vi arbetar med våra miljöer och material så att alla kan identifiera sig i verksamheten. I vardagen kan vi även ifrågasätta vår egen verksamhet och våra normer och värden och lyfta frågor som vi diskuterar tillsammans. Värdegrundsfrågor är levande frågor på våra mötesforum.

### Analys av barns delaktighet och inflytande

När det gäller barns delaktighet och inflytande ges barnen möjligheter på olika sätt att vara med och påverka sin tillvaro på förskolan. Exempelvis får barnen vara med att fatta beslut genom att välja bilder till våra dokumentationer, vilka platser vi ska besöka och vilket material vi kan skapa och/eller beställa med mera. En analys av vårt arbete är att barnen är mer självständiga och vill påverka innehållet i undervisningen och förskolans miljö. Ett utvecklingsområde vi ser här är att få barnen ännu mer delaktiga i våra planeringar och utvärderingar för att på så sätt öka deras möjlighet till inflytande. De äldre barnen har börjat skriv-rita till sina föräldrar och detta läggs in i Schoosoft och ges mer inflytande och delaktighet i förskolans verksamhet än de yngre barnen.



## FINSPÅNG

**Analys av förskola och hem**

Genom att pedagogerna skickar ut månadsbrev och information om projektarbetet och strävansmålen i projektet och hur det ska utvärderas blir vårdnadshavarna involverade. Vår ambition är att vid hämtning och lämning samtala om barnens utveckling, lärande och trivsel. Under pandemin har detta försvårats och förskolan har inte haft samma möjligheter. Vid utvecklingssamtalen menar vårdnadshavare att de är nöjda med samtalen vid lämning och hämtning och månadsbrev. En tidigare utmaning som förskolan har haft är att det inte är så många som deltar vid föräldramöten men under året har vi inte haft något fysiskt föräldramöte men vi har fått regelbundna förskoleråd tillsammans med skolan som rektor leder. Vi ska fundera ut olika samverkansformer med föräldrar, såsom öppet-hus och rektors deltagande i verksamheten vid vissa tider. Det är även svårt för pedagogerna att få in lappar som berör barnens ledigheter och överenskommelser på barnens närvarotider.

Enkäterna och kvalitetsdialogen visar att våra vårdnadshavare är nöjda med förskolans verksamhet. De känner att barnen är trygga, stimuleras och lär sig efter sina förutsättningar.

**Analys av övergång och samverkan**

Våra femåringar deltar tillsammans med förskoleklassen i en lektion/dad kring bornholmsmodellen som är ett språkutvecklande arbetssätt och de går även till skogen en gång i veckan tillsammans. Förskolan samverkar vid övergång till förskoleklass, barnen och vårdnadshavare bjuds över till skolan under våren när det börjar närma sig terminsslut. Detta bidrar till en smidigare övergång när barnen börjar förskoleklass där barnen känner igen miljö, rutiner, äldre barn och lärare. Detta blir också en trygghet för vårdnadshavarna då de vet att barnen känner sig trygga i skolans miljö. Vidare har vi arbetat tillsammans med fritidshemmet under vissa lov och vi har gemensamma öppningar och stängningar. Närheten till skolan gör övergången trygg och smidig upplever vi för våra barn. Barnen känner väl till pedagogerna som arbetar på fritidshemmet.

**Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling**

Under läsåret har språket och språkutvecklande arbetssätt fått ett rejäl skjuts genom att en förskollärare är medforskare i ULF-projektet. Alla pedagoger har blivit medvetna hur de kommunicerar med barnen genom att de har blivit filmade och har sen fått ökad medvetenhet kring deras förhållningssätt.

Vi vill öka barnens språkmedvetenhet genom att ta oss tid att lyssna färdigt och samtala med dem, det är viktigt för att öka ordförståelsen och ordförrådet. Genom att vi har organiserat oss i mindre barngrupper har barnen fått mer taltid och det har blivit lättare att lyssna färdigt på varje enskilt barn. I det dagliga arbetet hjälper vi barnen att benämna saker, uttryck, prepositioner mm. I barnens lek på förskolan är vi med och observerar och lyssnar in barnens sätt att kommunicera med varandra. Utifrån det reflekterar vi sedan tillsammans över barns språk och kommunikationsutveckling och planerar för vårt fortsatta arbete. Vi leker också med rim, ramsor och sånger där munmotorik och språk utvecklas och vi har använt oss av material som bygger på Bornholmsmodellen. I vårt arbete



## FINSPÅNG

tränar vi barnen i att kunna ta och följa instruktioner samt formulera frågor. Ett arbete vi ser gynnas av vårt arbetssätt med att dela barnen i mindre grupper.

Förskolan använder sig av bildstöd och tecken som stöd och ser behov av att utveckla det arbetet mer under kommande läsår. Vi behöver arbeta mer medvetet med tecken som stöd och bildstöd för att på så sätt stärka samt komplettera det verbala språket. Det gör att vi kan möta fler barn och på så sätt skapa lika förutsättningar.

Stor vikt har lagts på böcker och högläsning, inte bara för att det är roligt att läsa eller för att det gynnar språkutvecklingen. Litteraturen är också ett utmärkt verktyg för att skapa jämställdhet, jämlikhet och att förebygga kränkningar och mobbing. Kan alla barn hitta spegling och finns samhällets mångfald i sätt att leva och vara, representerade i våra böcker? Vi ser fram emot fortsatt samarbete med kommunbiblioteket men även skolbiblioteket.

### Analys av rektors ansvar

Jag i min roll som rektor har försökt att vara närvarande, stöttande och tillgänglig för kommunikation med pedagogerna, vårdnadshavarna och kommunens stödfunktioner.

Vi har under pandemin hittat nya sätt att möta våra vårdnadshavare och pedagoger vilket har bidragit till en ökad möjlighet till inflytande och insyn. Jag tänker då främst på de digitala möten vi haft där vårdnadshavare som tidigare har haft svårt att delta på olika möten nu har kunnat delta i större utsträckning. Det är något vi ser som väldigt positivt och som vi kommer att fortsätta att erbjuda även framåt.

Fortbildning som jag anser är oerhört betydelsefullt för att få en god kvalitet, har vi under året genomfört många gånger digitalt. Vid olika fortbildningsinsatser vill jag låta så många som möjligt delta, oavsett yrkeskategori i syfte att skapa bredd i kunskapen, samsyn och likvärdighet. Jag ser att möjlighet till fortbildning även bidrar till en god arbetsmiljö där pedagoger växer och utvecklas vilket de också bekräftar i våra rus-samtal.

Organisationsplanering är en väldigt viktig del för att få en förskola med kvalitet. På måndagarna lägger vi in alla olika möten, så att vi under resten av veckan har fokus på barnen och undervisningen. Det har bidragit till ett ökat lugn och en bättre arbetsmiljö enligt pedagogerna.

Blåklinten har påbörjats sin resa med gemensam verksamhetsidé. Den bygger på en målbild, en pedagogisk idé och syftet är att skapa en samsyn och likvärdighet för förskolan. Verksamhetsidén kommer också att kunna vara ett stöd för mig/oss när vi har behov av att förtydliga för vårdnadshavare, nya kollegor, studenter/elever och andra hur vi tolkar förskolans uppdrag, varför vi gör det vi gör och hur vi tänker om vår utbildning.

## Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Denna kvalitetsrapport är en sammanställning av årets arbete utifrån de mål och aktiviteter vi har utgått ifrån. Pedagogerna på förskolan har varit delaktiga i utvärderingen av det mål vi har satt upp för förskolans verksamheter och även enkätutfallet. Då vi hade låg svarsfrekvens från vårdnadshavare är det viktigt att vi ökar svarsfrekvensen till nästa läsår för att få mer data att analysera.



F I N S P Å N G

Rapporten kommer delges medarbetare för synpunkter och idéer. Den färdiga rapporten kommer att delas ut till alla för att sen vara till grund för kommande års verksamhetsplan.

Rektor kommer att informera vårdnadshavare när den är tillgänglig på förskolans hemsida.