



FINSPÅNG



Kvalitetsrapport 21/22 Förskola

Skolenhet: Björkhagens Förskola



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	8
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	9
Analys arbeta projektinriktat utifrån gemensamt tema - Hållbar utveckling med Sopsamlarmonster	11
Analys Skapa förskolans verksamhetsidé	12
Analys av läroplansområde	13
Slutsatser av analys läroplansområden.....	16
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	17
Stödfrågor till läroplansområden.....	18



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Björkhagens förskola ligger i Sonstorp och har upptagningsområde Sonstorp, Prästköp, Hällestad, Borggård och Ljusfallshammar. Det finns 34 inskrivna barn på förskolan 15 pojkar och 19 flickor.

Björkhagens förskola har under året varit indelad i 3 avdelningar och förskolan har arbetat i pedagogpar. I dagsläget arbetar vi på tre avdelningar, två pedagoger på varje avdelning samt en avdelning med resurs. Samarbetar mellan avdelningarna under frukost och mellanmål. Vi frigör varandra under tex reflektioner, avdelningsmöten och planeringstider. Under året har vi haft regelbundna Ap-träffar med en tydlig dagordning och mötena protokollförs. Förskolan har även reflektion en gång i veckan samt avdelningsmöten var tredje vecka. Förskolan har tillgång till handledning av special pedagog vid behov.

Det har varit hög personalomsättning under året. Personalgruppen består av 9 pedagoger två av dessa har lärarbehörighet. Det har även skett ett rektorsbyte under våren. I mars tillträdde en ny rektor för enheten. Förskolans största utmaning under året har varit att arbeta i pedagog -par då det varit svårt att hitta ersättare vid sjukdom och annan frånvaro hos pedagogerna. Förskolans främsta framgångsfaktor har varit pedagogernas förhållningssätt mot barn och vårdnadshavare. Detta visar även våra enkätsvar från Vårdnadshavare enkäten under Normer och värden där vi har höga siffror.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Skapa en samsyn med hjälp av en verksamhetsidé

1. Pedagogisk timme

2. LUG

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Använda årshjul med olika läroplansområden

1. Utgå ifrån årshjul och arbeta med läroplansområden

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

A 1. APT samt organisationsfrågor har tagit tid ifrån pedagogiska timmen vilket har medfört att verksamhetsidén blivit lidande. Detta har medfört till att vi har fått mindre tid att planera samt diskutera pedagogiska frågor i hela huset. Detta har gjort att det kollegiala lärandet blivit lidande samt planerad undervisning för barnen.

A 2. LUG har enbart genomfört genom teams, ett fåtal gånger pga. pandemi. Detta har medfört mindre samarbete mellan olika förskolor och p g a svårt att genomföra diskussioner via teams. Detta har inte gynnat utvecklandet av verksamhetsidé eller ökad samsyn mellan och inom förskolan



B 1. Årshjulet med olika läroplansmål har varit en bra strategi för oss pedagoger samt våra vårdnadshavare som kan följa verksamhetens arbetssätt månad för månad. Ett bra arbetssätt för att få med hela läroplanen. Genom kommunikation med vårdandahavare och barnen får vi pedagoger till oss vad barnen lärt sig på förskolan samt att de väcker dialoger mellan vårdnadshavare/barn. Vårdnadshavare har fått återberättat av sitt/sina barn vad förskolans undervisning erbjudit samt vad barnet lärt sig. Sedan har vårdnadshavare berättat för oss vad barnen sagt.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

Utvecklingsområden 22/23: Strukturera upp en dagordning för pedagogiska timmen. LUG hitta en mötesstruktur/dag. Verksamhetsidén behöver uppdateras.

Utvecklingsområden: Uppdatera vårt års hjul och fortsätta med detta som vi sett varit en framgångsfaktor för barns lärande

Strategier

Bygga en lärande organisation för barn och pedagoger där en reflektionskultur råder utifrån ett års hjul.

Aktiviteter som påbörjas hösten 2022

- A) En tydlig mötes struktur och års hjul som stödjer reflektion och analysarbete
- B) Verksamhetsidé (Utbildnings idé) för Björkhagen
- C) Stöddokument som säkerhetsställer reflektion och kvalitet i det dagliga arbetet samt uppdatera årshjulet.

Hur:

A) Rektors ansvar att bygga en hållbar organisation som möjliggör reflektion och analys systematisk

B) Rektor tillsammans med pedagoger ta fram en utbildnings idé (verksamhetsidé) kring de ställningstagande Björkhagen tagit för en hög måluppfyllelse. Detta kommer att ske på LUG, Ap-träffar och Studiedagar

C) Rektor och pedagoger utvecklar stöddokument som möjliggör ett systematiskt kvalitetsarbete under hela året med regelbundna utvärderingar och analyser av utvecklingsområden och mål på alla nivåer i organisationen. Uppdatera årshjulet som varit en framgångsfaktor under året Detta ska vi arbeta med på LUG, Ap-träffar och på pedagogernas reflektionstid varje vecka för att få den levande.

Effekter för barnen:

Säkerhetsställa att alla barn får en hög kvalitet på den undervisning och utbildning som erbjuds på Björkhagen

Litteratur:

Reflektion som motor i förskolans arbete Anna Lund

Reflektera mer – Konsten att utveckla förskolans utbildning Erika Wallin



Analys ökad likvärdighet

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Arbeta fram en verksamhetsidé

1. Göra en pedagogisk deklARATION med strategier och metoder och förhållningssätt

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Nätverka, inspirera(s) och samspela med andra förskolor i kommunen och ev. andra kommuner (beroende på Covidläget)

1. Studiebesök

2. Fortbildning

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

A 1. En del i denna pedagogiska deklARATION var att börja arbeta i pedagog par. Att arbeta i pedagogpar har gjort de sårbart att få en fungerande organisation. Mycket ensamarbete, avbruten undervisning, svårt att få till raster samt svårt att tillsätta personal vid sjukdom/möten. Detta har inte gynnat en ökad likvärdighet. När de fungerar att arbeta i pedagogpar så ser vi det positiva i arbetssättet att kunna dela barnen i mindre grupper, vilket i sig har ökat likvärdigheten. När det fungerar att arbeta i pedagogpar och alla förutsättningar finns ser vi att alla barn får komma till tals och törs ta plats.

B 1. Inte kunnat genomförts pga. pandemin.

B 2. Viss fortbildning har kunnat genomförts senare delen av året

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

Utvecklingsområden: Bygga en hållbar och lärande organisation som fungerar även vid frånvaro där barnen vistas i mindre barngrupper som vi sett som en framgångsfaktor för barns lärande.

Strategier

Bygga en mer hållbar organisation som inte är lika sårbar gå från 3 avdelningar till två avdelningar och sedan utforma ett arbetssätt där barnen vistas i mindre barngrupp större delen av dagen istället för pedagogpar som enligt analysen bidragit till sårbarhet vid personalfrånvaro.

Hur:



FINSPÅNG

Omorganisationen är redan klar praktiskt d v s vi har gjort om från tre avdelningar till två. Under hösten föra dialog kring hur barnen ska fördelas för att barnen ska vistas i mindre barngrupp detta kommer att ske varje vecka under reflektion utifrån personal bemanning, närvaro av barn samt utifrån barnens lärande.

Effekter för barnen:

Större trygghet för barnen när inte organisationen blir så sårbar vid personalfrånvaro, ökad likvärdighet för barnen när samarbetet mellan avdelningarna gynnas av att vi inte är uppdelade på tre avdelningar.

Utvecklingsområde:

Fortbildning inspiration från andra förskolor utveckla det kollegiala lärandet med förskolor i Finspång för ökad likvärdighet.

Strategier inför hösten 2022:

Öka samarbetet med den andra förskolan i Sonstorp Skogsgläntan.

Hur:

Ha gemensam LUG samt bygga en organisation för kollegialt lärande mellan förskolor genom arbetsplatsbyte

Effekter för barnen:

Få tillgång till pedagoger som regelbundet får fortbildning och inspiration genom kollegialt lärande vilket ger större möjligheter till att kvalitén på utbildningen och undervisningen ökar på Björkhagens förskola. Barnen får möjlighet att bli bekanta med pedagogerna på Skogsgläntan vilket skapar trygghet för barnen om vi kan hjälpa varandra vid sjukdom istället för att ta in okända vikarier.

Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Implementera Plan mot diskriminering och kränkande behandling

1. Göra planen känd och implementerad bland barn och vårdnadshavare

2. Göra planen känd och implementerad bland all personal

Strategi och aktiviteter 21/22



FINSPÅNG

b) Använda oss av aktiva åtgärder i planen

1. Genomföra trygghetsvandring och kontaktberometer med barnen

2. Pedagogerna använder sig av checklista för bemötande

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

A 1 & 2. Pga. rektorsbyte/personalbyte har inte planen mot diskriminering och kränkande behandling kunnat implementeras. Skapar otydlighet i vad som gäller kring begreppen diskriminering och kränkande behandling. Vi behöver se över vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vi skriver tillbud och agerar vid uppkomna situationer.

1. Trygghetsvandringar har delvist genomförts. Vi pedagoger upplever att de är svåra att genomföra då materialet är otydligt samt att barnen vill göra/svara "rätt".

B 2. Kontaktbarometern genomförs sporadiskt under årets gång för att få syn på hur vi har kontakt med barnen. Att arbeta i pedagogpar har en positiv inverkan då vi ser alla barnen, detta tar vi till oss när vi ska påbörja vårt förändringsarbete.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**. Utvecklingsområde:**

Öka medvetenheten kring förebyggande diskriminerande arbete inom förskolan. Arbeta mot en ökad förståelse kring begreppen, diskriminering, kränkning och jämställdhet

Strategier hösten 2022:

Påbörja arbetet med en plan mot diskriminering i förskolan. Samt få den levande i det dagliga arbetet på förskolan. Arbeta med begreppen diskriminering, kränkning och jämställdhet

Hur:

Rektor och pedagog upprättar en plan som sedan ska implementeras för alla på förskolan. Detta arbete kommer ske i LUG. Ap-träffar och studiedagar. Vi kommer lyfta in begrepp diskussioner på våra mötes forum för att alla ska bli trygga i begreppen.

Effekter för barnen:

Ökad trygghet under sin vistelse på förskolan

Stödmaterial : Skolverket



Analys arbeta projektinriktat utifrån gemensamt tema - Hållbar utveckling med Sopsamlarmonster

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Med projektinriktat arbete och läroplanen som grund skapa aktiviteter och förutsättningar för utforskande och lärande

1. Arbeta projektinriktat och utföra aktiviteter som stöds med pedagogisk dokumentation
2. Skapa en rik och inspirerande miljö

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Utgå från tankekarta gjord på planeringsdagen. ”Vad vill vi att barnen ska få med sig under året utifrån läroplanen och tidigare erfarenheter”

1. Väva in olika läroplansområden i projektarbetet med fokus på språk, kommunikation, naturvetenskap och teknik
2. Använda ett språkutvecklande arbetssätt

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

A 1. Hållbar utveckling – Sopsamlarmonstren upplever vi har fångat barnen men har varit svårt att få in i verksamheten och att vi ofta tappar röda tråden. De äldre barnen har lättare att sätta ord på vad de upplever medan de yngre barnen tolkas utifrån oss pedagoger. Projekt Sopsamlarmonstren har varit svårare att genomföra/hålla röda tråden då vi oftast planerar enskilt och enbart har avdelningsmöten var tredje vecka. Vilket resulterar i att de enbart inte är sopsamlarmonstren som ska planeras. Pedagogisk dokumentation har varit svårare att genomföra då vi arbetat i pedagogpar, då vi oftast har fått efterkonstruerat undervisningstillfället genom bilder. Svårt att räkna till att vara undervisningspedagog och den som dokumenterar. Detta kommer vi se över under vårt förändringsarbete från tre till två avdelningar i huset.

A 2. Pågående arbete kring våra lärmiljöer. Vi har fått en avdelning omålad samt påbörjat utomhusmiljön. Vi uppdaterar vår inomhusmiljö efter vad utbildningen erbjuder.



FINSPÅNG

B 1. Vi synliggör läroplansområden i vårt årshjul som sitter upp på varje avdelning för att tydliggöra vad vi fokuserar på månad för månad. Vi fokuserar på samma läroplansmål men gör de på olika sätt.

B 2. Genom att vara härvarande pedagog fångar vi upp barnen genom att sätta ord på vad vi gör, ska göra och har gjort. Genom utvärdering och reflektion tillsammans med barnen får de sätta ord på sitt lärande. I verksamheten sjunger vi, läser vi böcker, rim och ramsor, spel och pussel osv.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

Utvecklingsområden : Utveckla Stöd dokument så att vi hittar den röda tråden Bygga en organisation som möjliggör reflektion tillsammans med andra då vi saknat detta under året och som är oerhört viktigt för att planera för undervisningen i förskolan. Fortsätta arbeta med årshjulet som varit en framgångsfaktor.

Strategier:

Påbörja ett upprättande av stöddokument som möjliggör planering, utvärdering och analys under året Ett dokument som binder samman vårt dagliga arbete med de mål och utvecklingsområden vi har. Vi kommer på Björkhagen även sätta arbetslagsmål utifrån de ämnesområden som finns i läroplanen i vårt projekterande arbete. Detta arbete ska studsa mot målområden i läroplanen som t ex matematik, naturvetenskap för att säkerhetsställa att undervisning bedrivs utifrån läroplanens intuitioner.

Hur:

Genom att på varje reflektion arbeta i stöddokumentet för att dokumentera, planera, utvärdera och analysera undervisningen som sker på förskolan.

Effekter för barnen:

Kvalitetssäkra barnens rätt till målstyrd undervisning i förskolan.

Analys Skapa förskolans verksamhetsidé

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Använda lokal utvecklingsgrupp och pedagogisk timme till detta

1. Använda fiktiva fall att diskutera utifrån

2. Våga pröva film som redskap att få syn på praktiken



Strategi och aktiviteter 21/22

b) Fortbildning av externa utbildare

1. Föreläsningar

2. Litteraturläsning med diskussioner

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

A 1. Har uteblivit pga. rådande omständigheter.

A 2. Har inte kunnat genomförts pga mycket ensamarbete (pedagogpar).

B 1. Lärarfortbildningar (Barnskötare/Förskollärare).

B 2. Inte genomförts.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

. Bygga en lärande organisation som möjliggör kollegialt lärande men även närmare samarbete med övriga förskolor i kommunen. Se tidigare strategier arbeta fram ställningstagande från LPFö och skapa en utbildningsidé (Verksamhetsidé)

Analys av läroplansområde

(Analys av läroplansområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

Analys av omsorg, utveckling och lärande

Genom vårt årshjul synliggörs och tydliggörs läroplansmålen samt vad vi jobbar med månad för månad. Vi arbetar med schoolsoft, pedagogisk dokumentation.



FINSPÅNG

Fånga barnen där de är genom härvarande pedagoger. Genom att vara härvarande pedagog fångar vi upp barnens intressen och kan då skapa en stimulerande miljö.

Genom reflektion tillsammans med barnen får vi en försäkran om vad barnen lärt sig. I det sociala samspelet har hela förskolan arbetat med begreppen: vänta, låna, titta, stopp, byta, tillsammans, upptagen. Vi förstärker begreppen med tecken.

Genom dialog med vårdnadshavare följer vi upp kring trygghet och trivsel. Vi använder oss av kontaktbarometer samt trygghetsvandringar.

Genom uppmuntran och utmaningar utvecklar vi barnens självständighet och tillit till sin egen förmåga (t.ex. att klä sig själv, ta mat, duka av, dela maten).

Analys av normer och värden

Genom det sociala samspelet uppkommer skyldigheter och rättigheter utifrån våra grundläggande demokratiska värderingar. I det sociala samspelet får barnen praktiskt genomföra begreppen vänta, låna, titta, stopp, byta, tillsammans, upptagen. Vi uppmärksammar olika dagar som Rocka sockorna, Barnkonventionens dag mm. Barnkonventionen och kompisböckerna är levande i vår verksamhet.

I dagsläget skriver vi tillbud för att uppmärksamma situationer i verksamheten. Följer upp med de involverade kring händelsen samt kontaktar vårdnadshavare. I det sociala samspelet uppkommer dialoger samt handlingar kring begreppet respekt.

Analys av barns delaktighet och inflytande

Att vi är härvarande pedagoger och lyssnar in och fångar upp barnens intressen, förmågor och behov utifrån varje individ.

Barnen ges ett inflytande över verksamhetens innehåll genom dialog och att vi pedagoger fångar upp deras frågeställningar och önskemål.

Genom barnens reflektioner medverkar de i förskolans kvalitetsarbete. Vi är starka inom detta område det visar Vh-enkäten.

Analys av förskola och hem

Vi samverkar med vårdnadshavare vid inskolning, utvecklingssamtal, dagliga samtal kring barnets utveckling och lärande.

Finspång Kommuns riktlinjer är att alla förskolor använder sig av ett utvecklingssamtalsmaterial samt blickar bakåt i årshjulet för att fånga varje individs utveckling och lärande.

Genom enkäter och verksamhetsdialog involveras vårdnadshavare kring utveckling av förskolan.

I det dagliga samtalet får vårdnadshavare information kring barnets tillvaro på förskolan. I dagsläget har vi startat upp schoolsoft där vårdnadshavare får en inblick i verksamheten.



FINSPÅNG

Analys av övergång och samverkan

I dagsläget samverkar förskolan inte med berörda grundskolor kring pedagogiska frågor. Detta är något vi pedagoger saknar då vi släpper barn till förskoleklass.

Vid övergångar skriver vi en blankett för att uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd.

Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling

I processreflektionen dokumenterar och analyserar vi kring vårt arbetssätt och arbetsformer. Detta sker även i vår dagliga kommunikation. En gång varje år analyserar vi vårt arbete i en kvalitetsrapport.

Under pandemin har kompetensutveckling varit obefintlig. Tidigare i samråd med rektor kring varje personals personalutveckling. Planeringsdagar används till kompetensutveckling.

Analys av rektors ansvar

Rektors arbetssätt har varit på plats på förskolan ett par timmar i veckan. Annan kontakt har skett genom mail, telefonsamtal samt delegering.

Rektor är med och arbetar fram våra mål samt att hon läser och återkopplar i vår processreflektion.

I vår processreflektion ligger förskolans vision och den präglas av begrepp som används dagligen i verksamheten.

Under rådande pandemi har LUG legat nere men tidigare har vi diskuterat undervisning och utveckling.

Under våra APT:er har vi fördelat ansvar och befogenheter inom arbetslag/team.

Ny rektor sen mitten av mars 2022.



Slutsatser av analys läroplansområden

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

Utvecklingsområde: Övergång och Samverkan: Arbeta för ett närmare och mer systematiskt samarbete med skolan och där skola och förskola utbyter kunskaper och erfarenhet.

Strategier:

Under hösten bjuda in till möte med Hällestadskolan för att bygga upp en arbetsgång och en form för hur övergången ska se ut mellan förskola och skola

Hur: Rektor tar första kontakten för att bjuda in till möte mellan utbildningsformerna därefter bjuda in till nätverk med förskola och skolans personal för samverkan.

Effekter för barnen: Skapa sammanhang, kontinuitet och progression för barnen vid övergång till skolan.

1 Utvecklingsområden Omsorg utveckling och lärande: Utveckla våra undervisningsmiljöer

Strategier: Göra inventering av våra lärmiljöer hur utforskande är de, hur hänger de ihop med det vi arbetar med, hur blir miljön ett stöd i undervisningen.

Hur: Genom dialog kring våra miljöer där rektor kommer att vara med i reflektioner kring miljön och vilka material vi ska köpa vil kommer också utgå från materialet Miljöbubblor ett stödmaterial kring utformandet av lärmiljöer. Vi kommer även ta stöd i forskning och litteratur i detta ämne vilken litteratur är ännu inte fastslaget.

Effekter för barnen: Säkerhetsställa barnens rätt till utforskande miljöer och kommunikation utifrån ett sociokulturellt perspektiv på lärandet..

3

Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål

Övergång och samverkan

Omsorg utveckling och lärande



Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Beskriv hur ni på förskolan har gått till väga för att ta fram kvalitetsrapporten.

Rektor Susanne Pettersson har inte varit med föregående år utan har tagit hjälp av lagledarna i detta arbete. Lagledarna har tillsammans med sina kollegor utvärderat året och analyserat resultatet, därefter har lagledarna fått tid att skriva i rapporten som ett underlag till rektor. Det har varit omöjligt för mig som ny rektor att ge mitt perspektiv kring det som lagledarna beskrivit då jag inte varit med under verksamhetsåret Jag ser detta som ett bra underlag för mig för att få en nuläges analys av vart förskolorna befinner sig i dag. Det blir ett viktigt material för mig och pedagogerna att analysera för hur vi ska gå vidare i att utveckla förskolan utifrån denna rapport.



Stödfrågor till läroplansområden

Omsorg, utveckling och lärande

- Hur arbetar förskolan med språk-och kommunikationsutveckling?
- Hur arbetar förskolan med matematik, naturvetenskap samt teknik?
- Hur präglar samsyn kring kunskapsbegrepp och kunskapsutveckling i arbetet med barnens lärande?
- Hur präglas förskolans systematiska arbete med metodutveckling avseende utveckling och lärande med stöd av forskning och beprövad erfarenhet?
- Hur arbetar förskolan med att väcka barns nyfikenhet?
- Hur skapar förskolan en stimulerande miljö?
- Hur säkerställer förskolan att barnen lär sig?
- Hur arbetar förskolan med att mäta och följa upp barnens trygghet och trivsel?
- Hur arbetar förskolan med att barnen skall utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga?
- Hur arbetar förskolan med att ta fram ett gemensamt förhållningssätt och bemötande?



Enkätresultat kopplade till läroplansområden:

Vårdnadshavare

- Utveckling och lärande
- Anpassningar efter barnens behov

Personal

- Pedagogiska arbetet
- Läroplansområde 1,2
- Säkerhet
- Känslomässig trygghet
- Stöd
- Modersmålsundervisning för flerspråkiga barn

Normer och värden

- Hur arbetar förskolan aktivt med att skapa en miljö som präglas av trygghet och trivsel?
- Hur mäter och följer förskolan upp barnens trygghet och trivsel?
- Hur arbetar förskolan för att påverka och stimulera barnen att omfatta vårt samhälles grundläggande demokratiska värderingar?
- Hur arbetar förskolan med att förhindra diskriminering och kränkande behandling?
- Hur arbetar förskolan med att utvärdera metoder för att hantera konflikter och förhindra diskriminering och kränkande behandling?
- Hur arbetar förskolan med ett systematiskt förbättringsarbete kring värdegrund med stöd av forskning och beprövad erfarenhet?
- Hur arbetar förskolan för att barnen skall utveckla respekt för varandra?
- Hur arbetar förskolan med att flickor och pojkar ges samma förutsättningar?

Enkätresultat kopplade till läroplansområden:

Vårdnadshavare

- Normer och värden

Personal

- Säkerhet



- Känslomässig trygghet
- Hur väl lyckas förskolan se till att alla barn trivs i verksamheten?
- Kränkande behandling
- Jämställdhet
- Värdegrund

Barns delaktighet och inflytande

- Hur arbetar förskolan med att säkra att barnens intressen, förmågor och behov ligger till grund för verksamhetens utformning?
- Hur följer förskolan upp arbetet med barnens delaktighet?
- Hur säkerar förskolan att barnen ges ett inflytande över arbetssätt och verksamhetens innehåll?
- Hur ger förskolan barnen möjlighet att medverka i kvalitetsarbetet?

Enkätresultat kopplade till läroplansområden:

Vårdnadshavare

- Barns inflytande

Personal

- Värdegrund
- Jämställdhet

Förskola och hem

- Hur samverkar förskolan med vårdnadshavare kring barnets utveckling och lärande?
- Hur är förskolans koppling mellan utvecklingssamtalet och förskolans arbete med barnets utveckling och lärande?
- Hur involverar förskolan vårdnadshavare i utvärdering samt utveckling av förskolan?
- Hur säkerar förskolan fortlöpande information till vårdnadshavare om barnets tillvaro på förskolan?

Enkätresultat kopplade till läroplansområden:

Vårdnadshavare



FINSPÅNG

- Information om barnets utveckling

Övergång och samverkan

- Hur samverkar förskolan med berörda grundskolor kring pedagogiska frågor?
- Hur utbyter förskolan kunskap, erfarenheter och information med skolan och fritidshemmet i syfte att skapa sammanhang för eleven?
- Hur arbetar förskolan vid övergångar för att särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd?
- Hur samverkar förskolan med skolan för att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar?

Uppföljning, utvärdering och utveckling

- Hur arbetar förskolan med att regelbundet dokumentera och ompröva arbetssätt samt arbetsformer?
- Hur planerar, följer upp och utvecklar förskolan utbildningen kontinuerligt för att öka varje barns möjlighet till utveckling och lärande?
- Hur tar förskolelärarna ett särskilt ansvar för att dokumentation och utvärderingar analyseras samt används för att utveckla förskolans kvalitet?
- Hur utvärderas behovet av kompetensutveckling i förskolan?

Enkätresultat kopplade till läroplansområden:

Personal

- Insyn rektor
- Kompetensutveckling

Rektors ansvar

- Hur är rektor tydlig och kommunikativ i sitt arbetssätt?
- Hur arbetar rektor med ett tydligt fokus på förskolans sociala mål och kunskapsmål?
- Har förskolan en vision? Är den tydlig och känd av alla inom förskolan? Hur präglar visionen förskolans arbete?
- Hur deltar rektor regelbundet i samtal med lärare om vad som genererar framgångsrik undervisning och analyserar samband mellan förskolans undervisning och de kunskapsresultat man uppnår?
- Hur genomför rektor besök i den dagliga undervisningen och ger återkoppling samt bekräftelse till lärarna?



FINSPÅNG

- Hur tar rektor tillräckligt ansvar för samverkan och lärande med andra förskolor?
- Hur involverar rektor medarbetare och ger förutsättningar för delaktighet och inflytande samt fördelar ansvar och befogenheter till arbetslag och team?

Enkätresultat kopplade till läroplansområden:

Personal

- Barngruppen
- Personalgruppen
- Generell organisering
- Kompetensutveckling