



FINSPÅNG

Kvalitetsrapport 21/22 Grundskola

Skolenhet: Grosvadsskolan 6-9



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	8
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	10
Analys skolans förutsättningar för lärande.....	12
Analys av styrning och ledning av verksamheten.....	14
Analys av skolans undervisningskvalitet.....	16
Analys av bedömningsområden	18
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	19



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Grosvadsskolan är en 6-9 skola beläget i centrala delarna av Finspång. Skolan har i dagsläget ca 60 anställda samt 360 elever. Det finns sammanlagt 16 klasser på skolan där två klasser är årskurs 6 och övriga 14 är fördelade på fem stycken årskurs 7, fyra stycken årskurs 8 och fem stycken årskurs 9. Arbetet leds av två rektorer och det finns därav två olika benämningar på skolan nämligen Grosvadsskolan nord och Grosvadsskolan syd.

På skolan finns kurator, specialpedagog, syv, närvarostödjare och skolsköterska på daglig basis. Övriga funktioner som skolan ser som en del av elevhälsan är speciallärarna och skolmentorerna. I årskurs 7-9 finns minst en skolmentor samt en speciallärare kopplad till den dagliga elevnära verksamheten medan övriga funktioner arbetar mot samtliga arbetslag. Åk 7-9 har varsin elevassistent som är kopplad mot årskursen.

Grosvadsskolan har en särskild undervisningsgrupp med närmare 20 elever som undervisas av behöriga pedagoger.

Det arbetar 36 lärare på skolan och skolan har en behörighetsgrad på 76.6% Det är en ökning som pågått över tid, vilket är en oerhört positiv förändring.

I årskurs 6 tar skolan mot elever från Storängsskolan som är en centralt belägen F-5 skola.

När eleverna sedan börjar i årskurs 7 blandas eleverna som redan går i årskurs 6 på Grosvadsskolan med elever från fyra andra skolor i kommunen. Det kommer då elever från Rejmyre, Lotorp, Björke och Högalid till Grosvad. Eleverna som kommer är dels från landsbygd men även från central ort så det är en viss del av eleverna som pendlar dagligen till centralorten och Grosvadsskolan.

Av eleverna som går på skolan har 34% utländsk bakgrund, 48 % är flickor och 51% av vårdnadshavarna har en eftergymnasial utbildning

Skolan är en traditionell 70-tals skola och lokalerna har sina utmaningar. Under året har det prioriterats att skapa en trevligare skolmiljö för eleverna. Bland annat har alla skåp byts ut till nya skåp, nya sittytor har prioriterats och till hösten kommer skolbiblioteket få ett lyft.

Skolan har sedan några år tillbaka ett projekt som kallas Grosvadssprojektet som syftar mot ökade kunskapsresultat med hjälp av extra rörelse. Efter att projektet haft en nedåtgående spiral ser vi att vi nu under våren återigen vänt detta. Detta är oerhört positivt och rörelse och hälsa är något vi vill ska prägla skolan. Det finns förutsättningar att utveckla detta ytterligare då skolan är placerad vid Arena Grosvad där det finns möjlighet att bedriva de flesta idrotter och sporter.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Utveckla det kollegiala samarbetet på skolan

1. Ändring av struktur och ordning i ämneslagsarbetet

2. Tid avsetts för att ge möjlighet att skapa större teman och ämnesövergripande arbete

3. Tid för samplanering, sambedömning och utvärdering av arbetsområden tillsammans med övriga lärare inom ämne och årskurs

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Uppföljning och utvärdering av undervisning

1. Klassrumsobservationer med uppföljning med samtlig undervisande personal

2. Kollegialt lärande, observationer under lektionstid som en del av ämneslagsarbetet. Kortare stunder till en början



Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Skolan har tagit stora steg i det kollegiala samarbetet och förändringen av strukturen i det kollegiala arbetet har gett god effekt för pedagogerna. Dock har inte detta spridit sig in i klassrummen där eleverna fortfarande enligt enkäter anser att stimulansen är låg. Skolan behöver även framledes jobba med pedagogerna för att skapa fler teman, fler samverkans forum för att diskutera pedagogen och sätta den i centrum. Det vi ser är att det pratas mer pedagogik och frågan är betydligt mer aktuellt vilket har gett förutsättningar att jobba vidare i den ämneslagsform som nu finns.

Skolan har dessvärre inte kunnat genomföra de aktiviteter som var tänkta när det gäller observation och uppföljning. Det har skett av enstaka pedagoger men inte på ett systematiskt sätt. När terminen startade fanns också en annan organisation inom rektorsleden där klassrumsobservationer skulle prioriteras, men rektorsorganisationen ändrades under höstterminen. Detta är en högprioriterad fråga inför läsåret 22/23 där skolan avsatt tid i tjänstefördelning hos flera pedagoger för att göra observationer och följa upp/utvärdera undervisningens kvalitet.

Meritvärdet för Grosvadsskolans årskurs 9 blev 220 poäng i vårterminens betyg. Det är en ökning under läsåret med 15 poäng vilket är mer än normalt. 87% av eleverna blev behöriga till gymnasiet. Vi på skolan ser att ett gediget arbete av både pedagogisk personal men även övrig personal på skolan har gett effekt. Förra året såg vi att en framgångsfaktor var en ökad samverkan och ett ökat samarbete mellan rektor, studie och yrkesvägledare tillsammans med arbetslag och undervisande personal och samma framgångsfaktorer ser vi även i år. En stabilitet i personalkåren är ytterligare en viktig framgångsfaktor. Men den största framgångsfaktorn när det gäller elevernas ökade resultat är självfallet väldigt goda och duktiga pedagoger som brinner för sina elever. Arbetet med SBS och inte bara undervisningens kvalitet utan även kultur och struktur har här burit frukt och gett god effekt på elevernas lärande och betygsutfallet.

För att skapa en kontinuitet så kommer skolan inte ändra strategierna inför 22/23 utan fortsätta arbeta med samma strategier då skolan tror att dessa är centrala för att utveckla undervisningen och således få ökade kunskapsresultat.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Utveckla det kollegiala samarbetet på skolan

b) Uppföljning och utvärdering av undervisning kollegialt



Analys ökad likvärdighet

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Utvärdering och uppföljning kring elevhälsoteamets (EHT) arbetssätt på skolan

1. Gemensamma planeringsdagar för hela skolans EHT med fokus på roller och förväntningar
2. Kontinuerliga träffar i hela EHT samt med de olika professionerna för att utveckla arbetssätt

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Förankring i hela personalgruppen av rutiner gällande arbetet med elevhälsa

1. Arbete med roller och förväntningar inom och på EHT
2. Tydliggörande av de olika rutinerna som finns
3. Uppföljning kontinuerligt av rutinerna

Strategi och aktiviteter 21/22

c) Utveckling av det kollegiala samarbetet på skolan

1. Ändring av struktur och ordning i ämneslgsarbetet
2. Att utveckla det gemensamma årshjulet för att gynna tematiskt arbete
3. Kollegialt lärande, observationer under lektionstid som en del av ämneslgsarbetet



Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Utifrån dels den skolinspektionstillsyn som gjordes samt de uppföljningsmöten vi har haft med EHT (elevhälsoteamet) så ser vi att strategierna för att utvärdera elevhälsans arbete har fallit väl ut. Vi har under året fått till en tigare organisation som arbetar närmare eleverna och i större utsträckning är tidigt på frågor som rör elevhälsa. Skolan har också blivit bättre på att arbeta ut mot eleverna och ut mot klassrummet vilket vi tror är något som kommer av tydligare ramar och en tydligare organisation där vi har fler forum för att prata elevhälsa med varandra.

Vi ser att vi även har förankrat detta och rollerna har blivit tydligare vilket även är något personalen upplever vid utvärderingar. Det är lättare att få hjälp och stöttning och det är också tydligare vilka som är delaktiga i elevhälsan. En synlig förbättring är att flera speciallärare och skolmentorer använder ordet VI runt elevhälsan vilket inte alltid varit fallet. Det gör att elevhälsan blir närmare lärare och övrig personal vilket var syftet med att förankra elevhälsoarbetet och rutiner ut i verksamheten. Den del som fortfarande behöver utvecklas är att få alla att följa rutinerna och att all personal känner ett ansvar för elevhälsoarbetet. Ett exempel är att vi återigen behöver förtydliga rutinen för kränkande behandling.

När vi ser på det kollegiala arbetet så är analysen densamma även under denna rubrik som under rubriken ökade kunskapsresultat. "Skolan har tagit stora steg i det kollegiala samarbetet och förändringen av strukturen i det kollegiala arbetet har gett god effekt för pedagogerna. Dock har inte detta spridit sig in i klassrummen där eleverna fortfarande enligt enkäter anser att stimulansen är låg. Skolan behöver även framledes arbeta med pedagogerna för att skapa fler teman, fler samverkans forum för att diskutera pedagogiken och sätta den i centrum. Det vi ser är att det pratas mer pedagogik och frågan är betydligt mer aktuellt vilket har gett förutsättningar att arbeta vidare i den ämneslagsform som nu finns."

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Arbete med skolövergripande insatser med skolans kultur

b) Arbete med Grosvadsskolans vision

c) Implementeringsarbete med rutiner



Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Strategi och aktiviteter 21/22

a) En mer synlig elevhälsa

1. Tydliggöra roller och förväntningar på de olika funktionerna i EHT
2. Starta upp ett trygghetsteam som jobbar proaktivt
3. Klassrumsobservationer vid behov av basteamet

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Utveckla skolkulturen genom att personal och elever möts i olika forum utanför klassrummet

1. Ny organisation för elevrådet
2. Få i gång ett aktivt arbete med elevskyddsombuden samt matråd
3. Anordna flera gemensamma aktiviteter där elever och pedagoger möts utanför ordinarie verksamhet



Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Enligt enkäten där elever och vårdnadshavare har svarat så framkommer det att elevhälsan har haft en positiv utveckling. Även trygghetsarbetet på skolan har utvecklats och det framkommer att eleverna känner sig tryggare. Detta är positiva effekter även om vi på skolan känner att vi inte riktigt har träffat rätt i organisationen runt trygghetsteamet och arbetet med kränkande behandling. Elevhälsan har också varit aktivare och besökt fler klassrum vilket har gett en god effekt då bastemammet blivit mer synliga. Framförallt är arbetet med trygghet och trivsel en viktig del som vi kommer att arbeta vidare med under hösten 22, då vi ska försöka utveckla trygghetsteamet ytterligare med en tydligare uppdragsbeskrivning.

Arbetet med skolkulturen har tagit fart och elevrådet har fungerat bättre samt att vi under våren haft betydligt många fler aktiviteter på skolan. Vi har under våren haft en fritidsledare på skolan som anordnat styrda rastaktiviteter vilket har gett en positiv effekt. Det vi dessvärre ser är att siffrorna i enkäten visar på en negativ utveckling kring delaktighet. Även om elevrådet fungerat bättre så ser vi att vi behöver arbeta hårt med elevdemokratin, inte bara i form av elevråd och klassråd utan även delaktighet i klassrummet. Vi kommer inför hösten att göra ett tydligare årshjul för mentorstiderna för att kunna arbeta mer aktivt med bland annat elevdemokrati samt införa något vi kallar "årskurs råd" där rektor möter elever från respektive årskurs för att kunna följa upp olika delar i verksamheten. Dessvärre sjunker nöjdheten hos både elever och vårdnadshavare och vi tror att detta kan ha att göra med att implementeringsarbetet av schoolsoft inte gått som det ska. Det är den plattform vi har försökt ha kommunikation med vårdnadshavare men som i dagsläget inte mött upp våra behov. Just utmaningen att ge information samt en pågående pandemi kan ha spelat in att både elevers och vårdnadshavares uppfattning av nöjdhet har sjunkit

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Arbeta med elevdemokratin på skolan

b) Arbete med Grosvadsskolans vision:



Analys skolans förutsättningar för lärande

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Arbeta med trygghet och trivsel på hela skolan

1. Uppstart av Trygghetsteam
2. Anordna flera gemensamma aktiviteter där elever och pedagoger möts utanför ordinarie verksamhet
3. Genomföra skolans trygghetsenkäter och följa upp resultaten

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Skapa fler platser där det ges möjlighet att jobba med relationer

1. Uppstart av det nya skolbiblioteket med skolbibliotekarien
2. Samverka med elevrådet som får i riktat uppdrag att komma med förslag
3. Genomgång av befintliga lokaler och samverkan kring åtgärder gällande de fysiska miljöerna



Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Skolan har under året arbetat aktivt med flera av aktiviteterna. Dock har det varit blandad framgång och det finns en fortsatt resa att göra. Ser vi enbart till trygghetsarbetet ser vi i enkäterna att elever och vårdnadshavare är av åsikten att skolan är en tryggare plats. Det kan delvis vara tack vara strategierna men även tack vare ett väldigt aktivt arbete av många i personalgruppen som har varit ute i korridorerna mellan lektionerna. Vi ser att insatsen att organisera om och ha en fritidsledare under våren har påverkat tryggheten väldigt positivt och skolan avser att i fortsättningen har flera pedagoger med rastaktivitet i sin tjänst för att säkra att det händer saker på skolan som kan påverka trygghet och kultur positivt. Detta tror skolledningen kommer att ge eleverna en större möjlighet till en bra lärmiljö även inne i klassrummet.

Skolan har inte haft en bibliotekarie under våren men kommer till hösten ha det vilket ger möjligheter att arbeta aktivt med lugnare platser och skapa bättre förutsättningar kring läsning. Vi ser även att elevrådet har utvecklats och kommer att utvecklas vidare i form av årskurs råd för att skapa en snabbare väg i de demokratiska processerna på skolan. Det kommer förhoppningsvis att skapa fler goda relationer mellan elever och vuxna samt att elevdemokratien och delaktigheten kommer att förbättras. Vi ser att delaktighet är något vi behöver utveckla utifrån skolenkäten. Vi tror att detta är delar som kommer påverka skolan positivt och elevernas syn på skolan positivt och även i nästa steg öka nöjdheten. Vi behöver även för att skapa fler goda relationer och skapa en högre delaktighet, arbeta mer med kollegialt lärande och utmana oss själva i pedagogiska diskussioner för att utveckla pedagogiken i våra klassrum.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

- a) Till 22/23 kommer Grosvadsskolan enbart fokusera på sektorns tre centrala mål



Analys av styrning och ledning av verksamheten

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Skapa en vi känsla i hela verksamheten

1. Personalaktivitet under uppstartsdagarna

2. Att jobba lojalt mot bestämda mål oavsett egen åsikt

3. Transparens mellan ledning och personalgrupp. Det måste finnas en tydlig kommunikation, t ex ska berörd personal informeras innan övrig personal

4. Trivselgrupp för personalen och genomförande av aktiviteter

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Skapa närhet och transparens mellan alla delar av verksamheten

1. Rektorsnärvaro i flera forum

2. Skapa tydlighet i rollerna i det distribuerade ledarskapet

3. Fortsätta arbetet med uppdragsbeskrivningar som kommuniceras med hela personalgruppen



Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Under året har skolan arbetat med kulturen och vi känslan. Utifrån analyser inom ramen för Samverkan bästa skola under året har det skett förflyttningar åt det positivare hållet. Skolan har också genomfört skattningar runt arbetsmiljön där det framgår tydligt att personalen är mer nöjd idag än tidigare. I vår analys tror vi att detta beror på att aktiviteterna vi valt har gett en effekt men även att vi i det dagliga arbetet blivit bättre på att hjälpa varandra. Det märks i många olika forum att vi hjälps åt och har en mer tydlig samsyn kring saker och var skolan ska ta vägen. Kommentarer från personalgruppen är t.ex. "nu är vi på väg någonstans tillsammans" stärker oss i analysen att vi tagit kliv i rätt riktning när det gäller kulturen och vi-känslan på skolan.

Vår analys är att de olika aktiviteterna som är genomförda hänger ihop när det gäller att skapa en god skolkultur. Vi har kommit olika långt med olika aktiviteter och vi har även gjort andra saker för att arbeta med frågan än vad som är nämnt i verksamhetsplanen. Arbetet med samverkan för bästa skola och framförallt "pilmodellen" har gett oss underlag till analysen. Den har även som metod visat sig få en effekt för ökad samsyn inom kollegiet. Vi ser att samsyn som allmänt begrepp är grunden till att både få en vi-känsla men även för att få en ökad förståelse och därmed transparens inom organisationen.

När vi analyserar enkätutfallet ser vi att vi har fått en ökning kring hur personalen ser på det pedagogiska ledarskapet. Mycket av det vi ovan beskriver är centralt för den ökningen. Det är betydligt större samsyn kring olika uppdrag och utifrån t.ex att rektor ska vara med i fler forum har vi sett en effekt på skolan som blir synligt kopplad mot det pedagogiska ledarskapet. Rektorer har prioriterat att vara mer ute i verksamheten vilket vi tror har gett en annan möjlighet att få insikt i verksamhetens utmaningar samt ha olika typer av dialog med både elever och personal

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

- a) Till 22/23 kommer Grosvadsskolan enbart fokusera på sektorns tre centrala mål



Analys av skolans undervisningskvalitet

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Uppföljning och utvärdering av undervisning

1. Kollegialt lärande, observationer under lektionstid som en del av ämneslagsarbetet

2. Ramverk för planering och samtal (Uppgift från SBS).

Syfte: Att introducera ett strukturerat sätt att granska och utveckla planering och genomförande av undervisning tillsammans med en eller flera kollegor

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Ökat fokus på ämnesarbetet

1. Ändrad struktur och ordning i ämneslagsmöten

2. Tid på studiedagar för ämnesarbete, t ex laborationer. Även andra funktioner, t ex resurs, skolmentorer etc ska få tid till att utveckla sitt arbete

3. Mer tid för ämneslagen att styra sin egen dagordning i sitt kollegiala lärande utifrån ämnets behov



Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Under året har rutiner och strukturer kring det kollegiala arbetet ändrats. I dialogen med personal så framkommer att det fallit väl ut. Dessvärre ser vi inte effekterna hela vägen in i klassrummet, då eleverna enligt enkätutfall samt analysarbete med elevrådet inte anser att kvalitén på undervisningen blivit bättre. Eleverna anser att de inte får vara delaktiga i så hög utsträckning och inte heller stimuleras i den mån de har behov av. Skolan ser att vi under året har satt ramar för hur vi vill jobba med t.ex tematiska arbeten, pedagogiska forum och ämneslag. Detta arbete kommer fortlöpa utifrån den vision skolledningen har kring den pedagogiska verksamheten. Eleverna ska på Grosvadsskolan få en varierad undervisning utifrån individens och gruppens behov och för att nå dit krävs ett utvecklat kollegialt arbete där pedagoger ges chansen att diskutera pedagogik med varandra.

Vi har inte alls lyckats arbeta fram en struktur för lektionsobservationer. Under året ändrades rektorsstrukturen och detta är ett forum rektorerna som varit kvar hela året inte haft möjlighet att prioritera. Vi ser att vi till att börja med behöver utreda vilken kvalitet vår undervisning har, det vill vi göra via lektionsobservationer. Därav kommer skolan under hösten implementera en arbetsgrupp med ett delegerat ansvar att undersöka undervisningens kvalitet genom lektionsobservationer och pedagogiska diskussioner. Vi ser utifrån analysen att arbeta med undervisningens kvalitet blir ett våra viktigaste steg inför läsåret 22/23.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Till 22/23 kommer Grosvadsskolan enbart fokusera på sektorns tre centrala mål



Analys av bedömningsområden

Analys av undervisning och lärande

Se analys av skolans undervisningskvalitet

Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

Skolan har under året genomfört en förändringsprocess av elevhälsoarbetet utifrån den tillsyn Skolinspektionen gjorde under vt 21. Där framgick bland annat att utredningar av särskilt stöd inte genomfördes skyndsamt samt att all personal inte fick ta del av vad som stod framskrivet i åtgärdsprogram. Skolan har under året genomfört förändringar för att möta de brister som lyftes i tillsynen och har nu åtgärdat i stort sett samtliga.

Där skolan till hösten behöver bli bättre på är att tydliggöra vem som ansvarar för vad. Under uppstartsdagarna i höst kommer samtlig personal få fortbildning i vad extra anpassningar och särskilt stöd är samt vem som har ansvaret att genomföra vad med eleverna. Vi tror också att en förändrad dagordning på EHT till hösten kommer bidra till att vi blir bättre att ge varje elev det stöd den. Dagordningen kommer att bjuda in till en ökad samsyn mellan olika funktioner på skolan och det kommer bli tydligare vem som följer upp olika saker, t.ex extra anpassningar och särskilt stöd.

Analys av bedömning och betygsättning

Se analys av ökade kunskapsresultat

Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Se analys av ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Analys av lärande och trygghet

Se analys av skolans förutsättningar för lärande

Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Se analys av styrning och ledning av verksamheten



Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Under slutet av vårterminen har vi gjort ett gemensamt analysarbete utifrån måluppfyllelse, enkätutfall samt synliga förbättringar i verksamheten. Analysarbetet har skett i olika steg där ämneslaget fått analysera utifrån sitt uppdrag, arbetslaget utifrån sitt uppdrag.

Det som är nytt i analysarbetet är att vi även gjort enkätanalysen tillsammans med elevråden. Där fick elevrådet diskutera några av rektor utvalda frågor för att kunna ge sin bild på enkätutfallet. Vi ser att detta var väldigt lyckosamt och har för ambition att utvecklat detta ytterligare till nästa läsår.

Utifrån underlag från ovan nämnda grupper har sedan rektorerna utifrån den bild gjort en analys av allt stoff som kommit in, de synliga förbättringar som iakttagits samt det underlag som framkommit under resan med samverkan bästa skola. Analysen gjord av rektorerna är sedan det som framställs i detta dokument.