



# Kvalitetsrapport 21/22 Grundskola

Skolenhet: Svälthagsskolan



F I N S P Å N G

## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer	3
Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle	4
Sektor utbildnings övergripande mål	4
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	7
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	7
Analys av bedömningsområden	9
Slutsatser av analys bedömningsområden	12
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	12



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Verksamhetens organisation och förutsättningar

Svälthagsskolan är en F-3 skola med totalt 114 elever. Vid vårterminens slut 2022 hade skolan 25 elever i förskoleklass, 25 elever i åk1, 31 elever i åk2 och 33 elever i åk3. Vi har i dagsläget 64 flickor och 50 pojkar på skolan. 97 elever är inskrivna på fritidshemmet. Vi arbetar både åldersintegrerat och åldershomogent på skolan. Lärarna arbetar utifrån ett två-lärarsystem och har delat upp ämnesansvaren mellan sig. Vår personal är behöriga lärare, fritidspedagoger, förskollärare och elevassistenter. Vi har i dagsläget en vakant tjänst som fritidspedagog som from ht-22 är tillsatt med obehörig.

Vi har elever från skolans upptagningsområde men även från andra områden där vårdnadshavare valt att skjutsa sina barn till oss. Skolan har ett väldigt gott rykte som vi jobbar hårt för att behålla. Det gör vi genom att ha god serviceanda genom bland annat tillgodose vårdnadshavares förfrågningar och önskemål. Skolans elever är en sammansättning av "villa"-barn och barn från hyresrätterna runt skolan. Andelen elever med eftergymnasialt utbildade föräldrar är 56 % och elever med utländsk bakgrund är 17%. Enkätsvaren från i år visar även de att vårdnadshavare anser att vår skola har gott rykte och att de är nöjda med vår verksamhet.

Skolan består av tre olika arbetslag, Björkdungen, Granskogen och Tallbacken.

Björkdungen består av förskoleklass och åk 1 med totalt 50 elever. I Björkdungen arbetar 2 grundskollärare, 2 lärare i förskoleklass, 1 lärare i fritidshem samt 1 resurs. Granskogen består av åk2 och åk3 med totalt 31 elever. I Granskogen arbetar 2 grundskollärare, 1 lärare i fritidshem samt en resurs. Tallbacken består av en åk2 och åk3 med totalt 32 elever. I Tallbacken arbetar 2 grundskollärare, 1 lärare i fritidshem samt 2 resurser. Två av lärarna är förstelärare och på skolan finns dessutom en specialpedagog på 80%. Vi har 100% behöriga lärare. Vi saknar behörig fritidspedagog på en tjänst.

Elevhälsoteamet (EHT) består av rektor, specialpedagog, kurator och skolsköterska. De träffas varje vecka, På dagordning på de olika träffarna finns punkter som klassgenomgångar, uppföljningar, frånvaro, anpassningar, både aktuella och vilande åtgärdsprogram, incidentrapporter. Mötena dokumenteras. Vid behov har vi haft gott stöd av CBEH, centrala barn och elevhälsoteamet, som har handlett pedagoger och stöttat i elevärenden. Skolan ska utöka det elevhälsöfrämjande arbetet genom bland annat kurator och skolsköterska bjuds in till klasserna och gemensamma aktiviteter. Vi har ett väldigt gott samarbete med Språkenheten. Eftersom vi har fler elever med annat modersmål ökar behovet av både studiehandledning och modersmålsundervisning.

Utmaningen inför framtiden är att bibehålla det goda ryktet samt bra resultat, detta är ett arbete som ständigt måste hållas levande och som vi aktivt behöver arbeta med under hela året. På grund av att skolan är i tre byggnader finns även ett pågående arbete med att bibehålla samarbetet mellan husen och att all personal har en helhetssyn på skolan. Vi har ökat insynen i varandras arbete genom att alla husen presenterar sitt arbetslagsarbete för varandra på APT och i pedagogiska diskussioner.



## Analys ökade kunskapsresultat

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Få ökad kunskap om och att kunna använda Schoolsoft

1. Utbilda personal i Schoolsoft 12 augusti

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Implementera Schoolsoft hos vårdnadshavare

1. Drop-in under september för att visa Schoolsoft
2. Bjuda in SUD till föräldramöte

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Utbildningen skedde enligt plan för personal. Implementeringen har tagit tid under året. Vi har börjat med kommunikationsdelen och är aktiva varje vecka med hembrev och rektorsbrev.

Vi hoppas komma i gång under hösten med de andra delarna som erbjuds i programmet.

Vi har haft vårdnadshavare som har svårt att komma in i systemet, då de saknar Bank-id.

Drop-in under hösten 2021 ställdes in pga covid-19 och vi fokuserar på att nå de nya föräldrarna i förskoleklass på deras första föräldramöte i juni med information om Schoolsoft.

Analysen av det gångna året visar att implementeringen av Schoolsoft inte uppnått våra mål. Därför kvarstår målet att öka aktiviteten hos vårdnadshavare samt ökning av användningsområde för lärare inom Schoolsoft. Finsk forskning (*Vårdnadshavares delaktighet i barnets skolgång och lärande*, Ville Arponen 2021) visar att vårdnadshavare som tar del av sitt barns kunskapsutveckling når högre måluppfyllelse. Vi hoppas att den nya delen med individuella utvecklingsplanen ska öka kunskapsresultaten.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

#### a) Öka aktiviteten i Schoolsoft hos vårdnadshavare

#### b) Få lärarna att använda fler funktioner i Schoolsoft.





## Analys ökad likvärdighet

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Utveckla rastaktiviteterna

1. Lärarna i fritidshem ansvarar för planeringen av rastaktiviteterna på förmiddagen

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Övningskola mot Linköpings universitet

1. Personalen går handledarutbildning
2. Under läsåret 21–22 ta emot lärarstudenter

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Att erbjuda rastaktiviteter har varit gynnsamt under året. Enkäterna visar ett lägre resultat på upplevelsen av trygghet på skolan. Trots detta upplever vi att eleverna känner en trygghet i att veta att det anordnas en aktivitet med en vuxen varje förmiddag. Rastaktiviteterna inspirerar till nya lekar och nya lek-konstellationer mellan klasserna. Rastaktiviteterna har varit schemalagda och setts till att genomföras även vid personalbortfall. Fritidspedagogerna har ansvarat för aktiviteterna och deras kompetens har synliggjorts under skoldagen.

Fem personal är under våren klara med sin handledarutbildning på 7,5 hp. Detta ger en bra grund inför höstens mottagande av nya studenter från Linköpings universitet. Genom att ta emot studenter så håller vi oss i framkant kring aktuell skolforskning.

Forskning visar att barn inte möter litteratur i samma utsträckning som tidigare generationer, därför tror vi mycket på den satsning för likvärdiga skolbibliotek som kommunen startat.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

#### a) Få en fungerande verksamhet tillsammans med skolbiblioteket.



## Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Gemensam informationskanal till vårdnadshavare

1. Implementera Schoolsoft hos personal och vårdnadshavare

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Vi ser att föräldrar kommer in i Schoolsoft och läser veckobrev men vi når inte alla än. Vi har haft vårdnadshavare som har svårt att komma in då de saknar Bank-id.

Drop-in under hösten ställdes in pga covid-19 och vi fokuserar på att nå de nya föräldrarna i förskoleklass på deras första föräldramöte i juni med information om Schoolsoft.

Att vi inte nått alla vårdnadshavare gör att vi fortsätter med att ha Schoolsoft som strategi för att nå vårdnadshavare. Genom att nå fler vårdnadshavare genom vår kommunikationskanal så kommer förhoppningsvis delaktigheten öka hos dem.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

#### a) Få fler aktiva vårdnadshavare i Schoolsoft

#### b) Öka svarsfrekvensen på enkäterna





## Analys av bedömningsområden

### Analys av undervisning och lärande

Undervisning och lärande är vårt fokus på Svälthagen. Vi ser att lärandet sker under hela skoldagen och fortsätter även på fritidshemmet som en röd tråd.

Vi arbetar för en inkluderande lärmiljö där elever och personal samverkar och gynnas i lärande och trivsel i miljön. Miljön inkluderar hela skolan, inne och ute. De generella anpassningarna som vi under året arbetat med är en framgångsfaktor för att eleverna ska kunna tillgodose sig utbildningen och utvecklas så långt som möjligt. Med generella anpassningar menar vi exempelvis lektionsstruktur, bildstöd, plockmaterial och tydliga rutiner. Den STL-utbildning, Skriva sig till lärande, som alla lärare har genomgått genomsyrar alla ämnen. Vi upplever att den modellen är särskilt gynnsamt för alla elevers måluppfyllelse. Det ser vi genom resultaten på nationella proven samt aktuell forskning som stödjer arbetssättet.

### Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

Kartläggningen i förskoleklassen från Skolverket är nu inne på sitt tredje år och det gör lärarna mer säkra på hur kartläggningen ska genomföras. Den ligger till grund för läs- och skrivgarantin. Kartläggningens syfte är att tidigt fånga upp de elever som behöver tidiga insatser och extra stöd för att nå målen i årskurs tre. Språkleksteamet har besökt oss under en period på vårterminen.

Under läsåret har lärarna i förskoleklassen gått en utbildning via Specialpedagogiska skolmyndigheten om språkstörning. Detta för att få fler verktyg att bemöta eleverna på rätt sätt.

Bornholmstestet som språkleksteamet genomförde visar i år ett högt resultat vilket betyder att våra elever tillgodogör sig undervisningen vi bedriver. Förskoleklass har två erfarna och utbildade lärare. Svälthagen har i många år satsat på läsning och skönlitteratur. Vi har varje år satsat extra på att köpa in ny skönlitteratur som ska locka till läsning.

Vi har regelbundna klassgenomgångar på EHT (elevhälsoteam) där lärarna kan lyfta de elever som riskerar att inte nå målen eller som behöver stöd socialt eller medicinskt. Centrala barn och elevhälsan har vi haft regelbunden kontakt med när det gäller de elever som behöver särskilt stöd. Vi har ett lokalt dokument som vi använt oss av vid våra klassgenomgångar på EHT.

Analysen av det stöd vi haft via studiehandledare har gett önskad effekt genom att eleverna har tillgodosett sig undervisningen med högre resultat.

Enligt enkätsvaren så har vårdnadshavarna svarat att de känner att deras barn får det stöd som de behöver. Det är viktigt att som rektor vara väl insatt i de elevärenden som är aktuella för att kunna organisera och stötta lärare och elever, så att de får det stöd de har rätt till.

### Analys av bedömning och betygsättning

Vi har olika typer av kunskapsstationer som mäter var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling som till exempel H4, Skolverkets bedömningsstöd i matematik och DLS.

Även detta år har Svälthagen mycket goda resultat på de nationella proven i årskurs 3. Pojkar och flickor uppnår båda lika goda resultat och vi ser ingen skillnad mellan könen. Vi använder oss av samma material för att skapa en röd tråd, dvs Bågen, Pilen, matematikmaterialet Nomp, Numicon och Matematik i egen takt. Lärarna har genomgått läsllyftet, matematiklyftet samt STL.



Vi har gjort ett stort arbete kring våra elevledda utvecklingssamtal, vi har tydliggjort kunskapsmålen för eleven bland annat genom att de får fokusera på sina egna mål/ämnesfördjupningar under våra IUP-pass/elevens val. Vi kan se hur eleverna lyfts av att hålla i sitt eget möte, samt att de får bra insyn på vad de kan och vad de behöver lära mer av. Tack vare dessa elevledda utvecklingssamtal blir dialogen mellan elev och vårdnadshavare fördjupad och förståelsen för elevens lärande mer synliggjord. Läraren deltar också i samtalet. Föräldrarna erbjuds i de fall de önskar även ett renodlat vuxensamtal.

De elevledda utvecklingssamtalen leder till att eleverna får en bra insyn i sitt eget lärande. Vårdnadshavare och elever har väldigt stort förtroende för skolan och pedagogerna. Eleverna planerar samt utvärderar varje vecka tillsammans och skriver i loggboken om veckan. Lärarna och rektor får genom sin täta dialog med vårdnadshavarna positiv feedback på skolans arbete. Vi har tydliga dokument som terminsplan, årshjul och ett schema som utnyttjas på bästa sätt.

### Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

För att främja arbetet med trygghet, studiero och kränkande behandling så har vi under läsåret arbetat i alla klasser med ett eget lokalt häfte som utgår från "Svälthagsskolans trivselregler". Detta arbete har bidragit till att dokumentet är levande bland eleverna samt att alla elever arbetat med den värdegrund som skolan har.

Under hela läsåret har vi genomfört rastaktiviteter fyra dagar av fem. Dessa har varit uppskattade. För vissa elever har det varit en stor trygghet att veta att det genomförs en aktivitet de kan delta på med närvarande vuxen på rasten. Exempel på aktiviteter är hoppa rep, limbo, catch the flag, ormen och kull. Vi har även fortsatt detta läsåret att ha kvar våra olika områden som skolgården är indelad i, detta för att kunna bemanna all yta och vara fler vuxna nära eleverna på rasterna. Detta införde vi för två år sedan och såg direkt stor vinning både gällande trygghet för eleverna och att vi vuxna finns nära till hands om någonting händer där elever behöver hjälp.

Enkäten som vårdnadshavare svarat på visar på goda resultat över snittet för kommunen där vårdnadshavarna anser att deras barn får studiero på Svälthagsskolan. Vårdnadshavarna ger även ett högt betyg på de tre frågorna som tar upp grundläggande värden. De anser att vi behandlar pojkar och flickor lika och att vi på skolan bemöter och respekterar varandras olikheter.

### Analys av lärande och trygghet

Frånvarorapporteringsystem Skola24 fungerar väl och vårdnadshavarna är i de allra flesta fall duktiga på att rapportera in frånvaro och ansöka om ledighet. Vi har rutin att om en elev inte dykt upp inom en halvtimme så ska vi kontakta hemmet.

Kuratoren kollar frånvaro i Skola24 och lyfter och följer upp på EHT. Vårdnadshavarna fick information på de digitala föräldramötena under hösten från skolnärvaroteamet hur viktigt det är att frånvaro anmäls samt betydelsen av skolplikten. Det finns både ströfrånvaro eller långtidsfrånvaro bland eleverna och Covid-19 situationen under året gjorde det extra svårt att hantera frånvaron. Skolan har tydliga rutiner för att hantera frånvaro som är kända hos personalen och vårdnadshavarna.



## Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Svälthagsskolans rektor ansvarar för tre verksamheter och kan således inte alltid vara fysiskt på plats. Rektor är därför mycket angelägen om att vara nåbar på telefon och mejl för de frågor som finns och kunna ge stöd där det behövs. Under vårterminen har en förstelärare utsetts till ställföreträdande rektor om rektor skulle vara frånvarande.

Under året har rektor gjort auskultationsbesök i klasserna och diskussioner efteråt har förts kring en känd mall. Fokus vid detta besök, var upplägget av lektionsstruktur. Det är ett bra tillfälle för rektor att få en bra insyn i det dagliga arbetet och öppnar upp för pedagogiska diskussioner. Analys av vårens besök visar att vi behöver prata mer om avslutning av en lektion och hur lärare återkopplar lektionsmålet samt till tidigare lektion.

Rektor har lett pedagogiskt möte med lärarna en gång i månaden och har lyft aktuell forskning och diskuterat pedagogiska frågor kopplade till verksamhetsplanen. Fritidshemmets personal träffar rektor digitalt på deras planering efter behov och för avstämningar.

Centrala barn och elevhälsan har stöttat oss i att upprätta handlingsplaner och handlett personalen i många elevärenden under läsåret. Kunskapsutvecklingen för eleverna följer rektor upp tillsammans med lärare och specialpedagog två gånger/termin.

Pandemin har utmanat ledarskap på många sätt, skolan har fått upprätta handlingsplaner utifrån olika scenarier. Det har varit viktigt att vara snabb att delge personal, elever och vårdnadshavare rätt information utifrån nya riktlinjer som kommer både från kommunen och regionen.

De uppdelade medarbetarsamtalen har uppskattats. Det har varit ett samtal kring arbetsmiljö och uppföljning av målen under hösten. I början av vårterminen har skattning skett kring lönekriterier och nya mål har satts. Vi kommer även detta läsår avsluta med ett kortare "avslutningssamtal" för att checka av läsåret.

## Analys av fritidshemmet

Under läsåret har vi haft 106 elever inskrivna på fritidshemmet under hösten och 97 elever under våren då elever i åk 3 börjar gå hem själva vid skolslut.

Fritidspedagogerna har under läsåret gått på nätverksträffar och träffat personal från hela kommunen för att vidareutbilda sig och utbyta kunskap. Till nästa läsår har vi som mål att alla som är anställda på fritidspedagogtjänst ska delta för att öka kvalitén i fritidshemmet. Rektor är regelbundet med på fritidshemmets planeringstimme och ska under hösten göra observationer av verksamheten. Fritidshemmet har under höstterminen och vårterminen tagit emot studenter.

När fritidshemmen är utspridda i olika hus, är det extra viktigt att diskutera samsyn och gemensamhetstänk. Vi har under läsåret haft gemensamma aktiviteter på fredagar samt jobbat parallellt med flera temaområden. Till nästa läsår har vi som mål att alla som jobbar i fritidshemmet ska ha möjlighet till gemensam planering och ett forum där vi kan diskutera samt lyfta fritidshemmets verksamhet.



## Analys av förskoleklassen

I förskoleklassen har vi detta läsår haft 26 elever. Det har varit 2 förskoleklasslärare på gruppen. Utifrån klassens behov har vi arbetspass både i helklass och i mindre arbetsgrupper. Tisdagar har förskoleklassen delats in i tre mindre grupper och haft idrott, livskunskap och veckans grej tillsammans med åk1.

I år är det tredje året som förskoleklassen genomför Skolverkets kartläggningmaterial under höstterminen. Den ligger till grund för läs-och skrivgarantin. Kartläggningens syfte är att tidigt uppmärksamma de elever som behöver insatser och extra stöd för att nå målen i årskurs tre.

Under detta läsår har vi fortsatt med arbetsmaterial i svenska och matematik. "Livet i bokstavslandet" och "Livet i mattelandet". Livet i bokstavslandet bygger på Bornholmsmodellen. Varje kapitel på både svenskan och matematiken startar med ett avsnitt på [www.urplay.se](http://www.urplay.se) och avslutas med en sida i arbetsboken och laborativa övningar.

Bornholmstestet visar på en stor språklig utveckling sedan läsårsstart.

Enkätsvaren från de 19 (av 26) vårdnadshavare som svarade visade att de är nöjda med förskoleklassens innehåll och skulle rekommendera Svälthagsskolan till andra. Tyvärr har resultatet minskat på frågan "Tycker du att ditt barn får tillräckligt med utmaning för att utvecklas i skolarbetet?". Analysen av det är att vi måste fortsätta arbetet med att möta alla elever där de befinner sig i sin kunskapsutveckling.

## Slutsatser av analys bedömningsområden

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

**1. Gemensam samplanering för all personal på fritidshemmet**

**2. Fortsatt implementering av bedömningsdelen i Schoolsoft**

## Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Denna kvalitetsrapport är en sammanställning av årets arbete utifrån de mål vi har utgått ifrån. Pedagogerna på skolan har varit delaktiga i utvärderingen på så sätt att de har analyserat svaren på enkäten samt återkommande under året arbetat med aktiviteterna i verksamhetsplanen.

Rapporten kommer delges medarbetare för synpunkter och idéer. Den färdiga rapporten kommer att delas ut till alla för att sen vara till grund för kommande års verksamhetsplan.

Rektor informerar vårdnadshavare om att den är tillgänglig på hemsidan i höst.