



Kvalitetsrapport 21/22 Grundskola

Skolenhet: Grytgöls skola

Rektor: Kristian Strimark



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	7
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	10
Analys av bedömningsområden	12
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	13
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	14



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



FINSPÅNG

Verksamhetens organisation och förutsättningar

Grytgöls skola är en landsortsskola och har ca 67 elever från förskoleklass till årskurs 6. Följande grupperingar finns på skolan:

Förskoleklass (fsk), åk 1–3, 4–6 och fritidshemmet.

Andelen flickor på skolan är 56 % och andelen pojkar är 48 %. Vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning är 56 % skolan vilket är högre än kommunen på 50 % men är lägre än riket som har 62% i genomsnitt. Det arbetar 8 pedagoger på skolan varav 4 st är utbildade.

Elevhälsan tillika elevhälsoteam (EHT) består av rektor, kurator och skolsköterska som är på skolan några dagar i veckan och 1,5 tjänst specialpedagog/speciallärare. EHT delas med en annan skola i rektorsområdet och har möte en gång i veckan för att arbeta med det förbyggande arbetet som är ETH:s uppdrag. Strategiska beslut tas av rektor under EHT tid

Skolan består av ett arbetslag med två lagledare från f-3 och 4–6. Rektor och lagledarna arbetar strategiskt en gång i veckan. I detta forum deltar även rektorsområdets andra skola via dess lagledare.

Placeringen av skolan utanför stadens centrum på landet är en utmaning när det kommer till rekrytering av utbildad personal till klasserna. Det är oftast mer attraktivt att arbeta i centrum. Det gör att många som arbetar på skolan även bor i närområdet. Det kan vara problematiskt om man behöver ta svåra beslut som gäller grannens barn men positivt då man lättare kan nå varje elev och vårdnadshavare på annat plan när man känner dem. Klimatet bland eleverna är väldigt bra och omtänksamheten märks under rasterna. Personalen har eleven i fokus och att det förebyggande arbetet är väl utbyggt med ledning, stimulans och extra anpassningar, vilket är en framgång. Professionaliteten hos personalen har ökat för varje år, mycket på grund av att personal utvecklats genom kommunens utbildningsinsatser centralt och skolans egna, men också att nyanställningar har fyllt på med nytt tänk och nya idéer.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Utveckla undervisningen

1. Utveckla det ämnesövergripande arbetet och vilka ämnesområden som ska tematiseras. Ett större tema per termin.
2. Ta fram strategier och synsätt som pedagogerna använder för att få eleverna mer självständiga i sitt lärande
3. Använda pedagogisk eftermiddag till att arbeta gemensamt kring att utveckla undervisningen.
4. Undervisande lärare ska 1 gång/termin ha varit inne i en annan klass/grupp och observerat ledning och stimulans.

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Höja språkförståelsen

1. All personal kring f-3 får genomgång på Bornholmsmodellen.
2. Samarbete kring språk med förskolorna som lämnar barn till skolan.
3. Skolan nyttjar skolbiblioteket för att eleverna ska bli vana läsare och få större ordförråd.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

När insatserna är genomförda vilka effekter har de fått? Om resultaten värderas i förhållande till de nationella målen, de genomförda insatserna och de förväntade effekterna – vad är då slutsatsen?

Arbetet kring klimatemat blev bra under höstterminen. Under vårterminen blev det inte lika mycket fokus på temat eftersom det var personalbortfall och sjukskrivningar. De tänkta studiebesöken eller besök i kollegors klassrum gick inte att prioritera av samma anledning. De pedagogiska eftermiddagarna har varit gynnsamma för personal då de haft fokus på ett gemensamt område att kunna samlas kring. Det har då gett en gemensam kraft från personalens sida och engagerat eleverna i klimatfrågan. Vi kan se goda resultat i språkutveckling i förskoleklassen och arbetet kring Finspångs Bornholms modell (pedagogisk undervisning utifrån språkljud för språkinläring för barn i förskola och förskoleklass). Vi ser att det gynnar elevernas lärande i samtliga klasser och att eleverna blir starkare i bland annat läsning. Ett gott exempel är vårterminens åk 3 där samtliga elever nått godkänt i läsförståelse i nationella proven (NP).

Alla utbildningsinsatser har inte genomförts kring språkförståelse. Med tanke på att vi ovan sett att Bornholms modellen gett resultat så behöver all personal få utbildning i vad Bornholms modellen (pedagogisk undervisning utifrån språkljud för



FINSPÅNG

språkinläring för barn i förskola och förskoleklass) är och hur man kan arbeta med den i årskurser ovan förskoleklass. Fokus på att genomföra det till kommande termin. Fortsätta samarbeta och utveckla arbetet med skolbiblioteket till hösten.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

Utveckla undervisningen ledarskapet i klassrummet

Utveckla pedagogernas kollegiala samarbete och gemensamma pedagogiska utveckling

Samarbete med förskolorna i rektorsområdet för att främja språkutvecklingen - Höja språkförståelsen Fritidshem, Fsk- åk 6

Skolbibliotekarien är delaktig på a-lag, APT för att bli en del av den pedagogiska utvecklingen av skolan

Analys ökad likvärdighet**Strategi och aktiviteter 21/22****a) Utveckla undervisningens kvalitet mot ökad likvärdighet**

1. Ett dokument tas fram som definierar vad kvalitet i undervisningen är
2. All undervisande personal kommer att analysera sin undervisning utifrån dokumentet
3. Vi definierar hur personalen bygger relationer med eleverna för att främja undervisningen

Strategi och aktiviteter 21/22**b) Säkra en likvärdig bedömning Fsk-åk 6**

1. Elever får bedömning i alla ämnen varje termin.
2. Elever åk 6 får betyg i alla ämnen till hösten

Strategi och aktiviteter 21/22**c) Utveckla användandet av lärmiljöer**



FINSPÅNG

- | |
|---|
| 1. Ett dokument görs för att utvärdera användandet av lärmiljöerna och hur den påverkar eleverna positivt och negativt utifrån lärandet |
| 2. Dokumentet används vid analys av lärmiljöerna |
| 3. Fritidshemmet som lärmiljö ses över och anpassas |

Strategi och aktiviteter 21/22**d) Utveckla medarbetarna i deras profession**

- | |
|---|
| 1. Kollegaskuggning en gång per termin för undervisande pedagoger |
| 2. Fritidshemmet läser och diskuterar litteratur/forskning kring sociala relationer |

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Arbetet med ledning, stimulans och extra anpassningar har gjort personal mer samspelta och öppna för samarbete och att be om hjälp i olika undervisningsutmaningar de mött under läsåret. Undervisningen har utvecklats. Nu känner personal och ledning att vi är redo att ta fram dokument för vad vi anser kvalitet är i undervisningen. Som grund till dokumentet tänkte vi använda information från skolinspektionen.

<https://www.skolinspektionen.se/rad-och-vagledning/skolrepresentanter/undervisning>

Vi behöver lägga in under arbetslagstid hur vi arbetar med relationer med eleverna. Även hur vi pratar OM eleverna. Vi behöver påminna om sekretess återkommande under året. Endast berörd personal behöver få känslig information.

Satsningen på att utveckla lärmiljöerna har gett personal möjlighet att anpassa mer individuellt till vad varje elev behöver. Analysarbetet som EHT börjat med via utvärderingen av lärmiljöerna visar på just detta och nästa steg kommer att bli



FINSPÅNG

Klassrumsbesök av EHT som kommer titta på just lärmiljöns påverkan på lärandet i varje klass och fritidshemmet. Kollegaskuggningen har inte genomförts pga. pandemin men kommer att startas upp under höstterminen.

Dokument för vad vi anser kvalitet är i undervisningen tas fram. Som grund till dokumentet tänkte vi använda information från skolinspektionen.

<https://www.skolinspektionen.se/rad-och-vagledning/skolrepresentanter/undervisning>

ICDP är genomfört på Grytgöls skola under vårterminen där samtliga lärare har deltagit vid ett antal tillfällen. Att alla lärare ska träffa eleverna vid fler tillfällen än endast under ett ämne. Slöjdlärare m.fl. kan vara med på uppstartsdagar och avslutningsdagar. Det var bra diskussioner under ICDP-samtalen som samtliga behöver få möjlighet med jämna mellanrum. Några deltagare kan komma att erbjudas fortsatt arbete kring detta.

Dokumentet för utvärdering av lärmiljöerna är på gång och bör arbetas med nästa termin. Vi har en bra lärmiljö på skolan och därför är det viktigt att utvärdera och se hur det tas emot av elever också. Svårt att utvärdera just nu då det inte är klart.

Det skrivs skriftliga omdömen varje termin för åk 1–5. Det genomförs även utvecklingssamtal med VH varje termin för samtliga elever där en framåtsyftande planering skrivs. Med detta som grund så gör pedagogerna en betygsbedömning inför höstterminens betyg i åk 6. För åk 4 kan det bli ett glapp i SO och NO ämnena då alla ämnen inte hinns med på en termin. Det kommer sättas så fort eleverna fått ett underlag och då kan man använda föregående års underlag. Det innebär att i åk 5 kan man ha ett underlag som täcker samtliga ämnen.

Lite nya möbler är inköpta till fritidshemmet och på sikt ska det målas om och ses över så det blir likt övriga skolan. Skolskogen har använts mycket på fritids som lärmiljö.

Arbetet för fritidshemmet att läsa och diskutera litteratur/forskning kring sociala relationer påbörjades förra hösten men det slutfördes inte då gemensam planeringstid försvann pga. av personalbyte och simning för åk 2.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

Utveckla betyg och bedömning hos alla pedagoger

Utröna vad som är kvalitet i undervisningen

Utveckla förmågan att analysera undervisningen genom kollegaskuggning

Utveckla arbetet kring eleverna kopplat till relationerna till/med eleverna



Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Strategi och aktiviteter 21/22

a) Öka tryggheten för eleverna på rasterna

1. Erbjudna rastaktiviteter och info om dem på ett elevnära ställe
2. Familjegrupper, då eleverna lär känna, och blir tryggare med, elever och personal från andra klasser och stadier

Strategi och aktiviteter 21/22

b) Fortsätta att utveckla arbetet kring trygghet och värdegrund

1. Satsning på psykosocial miljö och mental hälsa för eleverna
2. Analysera vilken påverkan värdegrundsarbetet, som är på schemat, har på tryggheten

Strategi och aktiviteter 21/22

c) Få vårdnadshavare att vara en del av verksamheten

1. En aktivitet/termin där vårdnadshavare och elever bjuds in att ta del av verksamheten och utveckla den

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

En rastruta har gjorts och sitter på verandan för att tydligt visa vad som erbjuds för rastaktiviteter på skolan. Där står det vad veckans rastaktivitet är samt info för 5-6 rastaktivitet på tisdagar och 3-4ans rastaktivitet på onsdagar (VT). Rastboden på skolan har fixats och den är uppskattad av eleverna. Elevrådet har även fixat en byggnad som varit ett garage för åk 6 att umgås i och det har fungerat bra.

Det ska bli tydligare rutiner på vem som öppnar och stänger samt att vi byt ut låset till med nyckel istället för kodlås. Vi har också pratat om att införa nedskrivna rutiner för de olika rastzonerna vi har samt förmedla detta till eleverna. Vi behöver i höst prata om hur vi vill göra med pulsglädje och dess grupper. Ska det göras på ett annat sätt eller hur vill vi gå vidare? Vi ser att



FINSPÅNG

rastaktiviteterna gynnar elevernas trygghet som i sin tur gynnar deras utveckling. Speciellt de rastaktiviteter som är åldersbestämt ser vi en positiv inverkan på då det ger en sammansatt grupp som gör något som passar deras ålder.

Pulsglädje är en satsning som skolan gjort för att öka den fysiska rörligheten under skoltid. Aktiviteten genomfördes fram till sportlovet då andra aktiviteter tog vid. Fadderskap mellan förskoleklass och sexor har fungerat bra hela året. De flesta sexor har tagit ett stort ansvar och varit bra förebilder för sina faddrar. Under vårterminen har åk 3–4 haft värdegrundsarbete och rastaktiviteter tillsammans, det ser vi som en vinst för kommande år och det vill vi fortsätta med nästkommande vårtermin.

En del av satsningen på psykosocial miljö och mental hälsa för eleverna var värdegrundsarbetet. Vi önskar att detta blir en naturlig del av studiedagar i hela kommunen och mellan skolorna i rektorsområdet. Det är viktiga frågor att prata om men det önskas utbildning för att kunna anamma i verksamheten.

Vi har som sagt haft värdegrundsarbete på schema för alla utom åk 6. Vi ser att det bygger en säker grupp och att det är en förutsättning för att eleverna ska kunna utvecklas både socialt och kunskapsmässigt. Tryggheten i klassrummet är det absolut viktigaste annars blir det svårt att lära sig nya saker. En utveckling att hinna med åk 6 i detta är att vänta kommande termin, då vi ser att det påverkar eleverna positivt. Då det är nya lärare till hösten måste förväntningar och mängden värdegrundstid förmedlas. Ta hjälp av kurator vid frågor kring detta.

Under höstterminen genomfördes ingen aktivitet där vårdnadshavarna (VH) var med på skolan, detta pga. pandemin. Under våren bjöds VH till "Öppet hus". Det var trevligt och VH har varit positiva till detta. VH har också haft möjlighet att ha utvecklingssamtal på plats och då får man del av en liten del av verksamheten.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

Utveckla elevernas raster

Skolan ska ha ett aktivt värdegrundsarbete på schemat



Analys av bedömningsområden

(Analys av bedömningsområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

Analys av undervisning och lärande

Vi ska aktualisera ledning och stimulans och arbeta med dokumentet kontinuerligt. Vi ska fokusera på det under de pedagogiska eftermiddagarna. Förslag att EHT kommer på besök oftare och ser elevgruppen och ledarskapet hos pedagogerna. All personal ska kunna jobba med alla elever. – Förslag är att alla kontaktar rektor om det finns någon grupp/ämne man inte kan jobba med och är så fallet så behöver man arbeta vidare med det.

Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

Vi behöver gå igenom "extra anpassningar och särskilt stöd"-dokumentet kontinuerligt och göra det mer levande för personalen. Förslag att det är en punkt på pedagogiska eftermiddagarna.

Analys av bedömning och betygsättning

Vi behöver definiera vad man ska kunna på de olika stadierna 4–6 genom att utveckla den "röda tråden" av lärandet på skolan. Detta för att säkra att skolan alltid serverar eleverna samma kunskapsstoff i varje årskurs. Det är också för att kunna diskutera med övriga skolor i kommunen och förhoppningsvis ha en gemensam "röd tråd" så att elever som flyttar mellan skolorna få samma "grund" att stå på kunskapsmässigt. När det kommer till Betyg och nationella prov i åk 6 så är det ämnet svenska som sticker ut oroväckande lågt tillsammans med matematik. Något vi genom satsning på läsning och skolbibliotek på sikt ska råda bukt på.

Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Vi behöver gå igenom hur man går tillväga när man skriver en kränkingsanmälan. Värdegrund ska vara kvar på schemat. Arbetet med likabehandlingsplanen ska behandlas av all personal. Trygghetsgruppens arbete presenteras för personalen.

Analys av lärande och trygghet

Erbjuda utbildning "Ledarskap i klassrummet" men även kring NPF diagnoser för personalen. Detta för att öka säkerhet i sin profession och möta eleverna på ett ännu bättre sätt.

Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Fortsätt med regelbundna Elevhälsomöten (EHM) och lägga mer tryck på analysen av resultat och bedömningar inför dessa i nulägesbeskrivningarna.

Vi behöver befästa visionen:



FINSPÅNG

"Eleven i centrum"

den inte känd för alla som arbetar i skolan då vi är så många nyanställda.

Analys av fritidshemmet

Fritidshemmet planerar med stort elevinflytande och har samarbete med lågstadiet. Antalet elever på fritidshemmet har ökat. Vilket är positivt för att verksamheten lockar.

Analys av förskoleklassen

Arbetet med Bornholmsmodellen har gett resultat och ett närmare samarbete med de lägre åldrarna för att följa upp det kommer att startas upp. Förskoleklassens framgång är att arbeta med Bornholmsmodellen varje dag och minst 30 minuter vilket syns i resultaten. Det nära samarbetet med läraren i åk 1–3 har gjort eleverna trygga inför övergången fsk till åk 1.

Slutsatser av analys bedömningsområden

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

Utveckla analysarbetet och hur det används att förbättra undervisningens kvalitet

Utveckla fritidshemmet

Utveckla arbetet kring personal som inte har lärarutbildning för att säkra en god kvalitet på undervisningen.

Utveckla arbetet med att följa upp undervisningens kvalitet via återkommande klassrumsbesök av EHT

Utveckla analysarbetet och hur det används att förbättra undervisningens kvalitet

Få en samsyn i personalgruppen kring rutiner, undervisning, mål och elever då lärarlaget får en ny konstellation.

Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål

Ökade kunskapsresultat

Följ upp resultat på föregående elevers resultat på högstadiet

Säkerställa att lärmiljöerna fungerar och utnyttjas på rätt sätt.



Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Alla medarbetare har varit delaktiga i framtagandet av kvalitetsrapporten genom analyser av sin undervisning, utvärderingar, enkäter, verksamhetsplan, nationella prov och betyg m.m.

Ledningsgruppen har sedan diskuterat de olika delarna i kvalitetsrapporten varpå rektor sammanställt de. Elever och vårdnadshavare har via svar på skolinspektionens skolenkät varit med och sagt sitt och fått möjlighet att påverka.

Kvalitetsrapporten kommer att ligga på skolans hemsida och på lärplattformen schoolsoft så att elever och vårdnadshavare kan ta del av den.