



Verksamhetsplan 22/23

Sektor utbildning



FINSPÅNG

Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Strategier och aktiviteter	6
Systematiskt kvalitetsarbete - SKA.....	6
Organisation och länkning	8
Ledarskap	10
Förankring av verksamhetsplan.....	11



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver huvudmannens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Utgångsläge 22/23

Sektor utbildning har på huvudmannanivå genomfört en nulägesanalys inom projektet *Samverkan för bästa skola*. Denna analys leder till en utmaning som vi behöver fortsätta att arbeta med under kommande år. Denna utmaning är:

- Enheterna ges inte tillräckliga förutsättningarna för ledning och styrning.

Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



FINSPÅNG

Huvudmannens prioriterade områden 2022–2023

Finspångs kommun har under tre år ingått i samarbetet Samverkan för bästa skola. Skolverket och Karlstad universitet har lett oss i regeringens satsning som syftar till att förbättra elevers resultat och öka likvärdighet inom och mellan skolor. Sektorn analyserade under läsåret 19/20 resultat och aktiviteter och kom då fram till att för att öka måluppfyllelsen i alla delar av utbildningsväsendet behöver huvudmannen **ge enheterna förutsättningar för ledning och styrning.**

Vi startar nu ett fördjupat kvalitetsarbete med Karlstad universitet i egen regi, där vi på några års sikt kommer att se till att alla skolor genomgår samma utbildning.

Huvudmannen identifierade att åtgärder behöver tillsättas inom tre områden, vilka vi behöver fortsätta med:

- ✓ Inom det systematiska kvalitetsarbetet
- ✓ Genom organisation och länkning
- ✓ samt inom ledarskapet

Sektor utbildnings prioriterade område för läsåret 22/23 är:

Huvudmannen ska ge enheterna förutsättningar för ledning och styrning.



Strategier och aktiviteter

Systematiskt kvalitetsarbete - SKA

Utifrån det arbete sektors ledningen genomfört med nulägesanalys och åtgärdsplan inom projektet *Samverkan för bästa skola* (SBS) har följande framkommit:

- Huvudmannen har inte efterfrågat uppföljning av resultat och/eller genomfört analyser.
- Organisationen saknar tillräcklig kompetens kring betyg och bedömning.
- Huvudman saknar kontinuitet och systematik kring kvalitetsarbete och rutiner

Strategier

- a) Huvudmannen efterfrågar uppföljning av resultat och genomför analyser utifrån forskning och beprövad erfarenhet.
- b) Skolledning har tillräcklig kompetens kring betyg och bedömning.
- c) Systematik och kontinuitet kring kvalitetsarbete finns hos huvudmannen.

Strategi och aktiviteter 22/23	Ansvar/Klart
a) Huvudmannen efterfrågar uppföljning av resultat och genomför analyser utifrån forskning och beprövad erfarenhet.	
1. Huvudman tar fram en plan för pojkars lärande	Strateg dec 22
2. Presentera på CTU sammanställning över forskning kring elevers delaktighet, motivation och inflytande i undervisningen	Strateg dec 22
3. Huvudman introducerar arbetsmodellen "Blomman"	Utbildningschef VT23
Strategi och aktiviteter 22/23	Ansvar/Klart
b) Skolledning har tillräcklig kompetens kring betyg och bedömning.	
1. Utbildningsinsatser för rektorer genom verksamhetsmöten	Verksamhetschef VT23



FINSPÅNG

Strategi och aktiviteter 22/23	Ansvar/Klart
c) Systematik och kontinuitet kring kvalitetsarbete finns hos huvudmannen	
1. Utarbeta en plan för analys på huvudmannanivå	Utbildningschef VT23
2. Sektor samlad kvalitetsrapport och internkontroll kommuniceras med skolledare i syfte att skapa sammanhang	Verksamhetschef/ Utbildningschef VT23



Organisation och länkning

Utifrån det arbete sektors ledningen genomfört med nulägesanalys och åtgärdsplan inom projektet *Samverkan för bästa skola* (SBS) har följande framkommit:

- Styrning, länkning och kommunikation i organisationen stödjer inte samverkan mellan funktioner (tex mötesforum, kommunikationsvägar, informationsutbyte) främst horisontellt.
- Huvudmannen har inte alltid tillräckligt genomarbetade underlag till beslut.
- Huvudmannen har inte ett tydligt årshjul och kalendarie.

Strategier

a) Styrning, länkning och kommunikation i organisationen stödjer samverkan mellan funktioner på huvudmannanivå.

b) Huvudmannen genomför beslut som är välgrundade.

c) Huvudmannen har tydligt årshjul och kalendarie som korrelerar med verksamheternas årshjul.

Strategi och aktiviteter 22/23	Ansvar/Klart
a) Styrning, länkning och kommunikation i organisationen stödjer samverkan mellan funktioner på huvudmannanivå	
1. Stödfunktioner SUD, CBEH deltagar vid analysarbete och kvalitetsdialoger.	Strateg/ Utbildningschef VT23
2. Kompetensutvecklingsinsats på CTU kring professionella organisationer inom ramen för utbildningsorten Finspång (professionellt förhållningssätt).	Utbildningschef dec/jan
3. Revidera och implementera SYV-plan.	Strateg/ Verksamhetschef VT23
Strategi och aktiviteter 22/23	Ansvar/Klart
b) Huvudmannen genomför beslut som är välgrundade	
1. Kompetensutvecklingsinsatser på sektorsnivå.	Utbildningschef VT23



FINSPÅNG

2. Återkommande analysdagar på huvudmannanivå.	Utbildningschef VT23
Strategi och aktiviteter 22/23	Ansvar/Klart
c) Huvudmannen har tydligt årshjul och kalendarie som korrelerar med verksamheternas årshjul.	
1. Aktivt använda årshjul och kalendarie vid olika möten.	Verksamhetschef/ Utbildningschef VT23



Ledarskap

Utifrån det arbete sektors ledningen gjort med nulägesanalys och åtgärdsplan inom projektet Samverkan för bästa skola (SBS) har följande framkommit:

- Huvudmannen ger inte tillräckligt stöd utifrån enheternas behov och mognad.
- Huvudmannen är inte tillräcklig tydlig i uppdrag och kravställande till rektorer.
- Huvudmannen har inte tillräcklig framförhållning i planering. Alla led i organisationen är inte tillräckligt delaktiga.

Strategier

- a) Huvudmannen ger stöd utifrån enheternas mognad och behov.
- b) Huvudmannen är tydlig i uppdrag och kravställande till rektorer.
- c) Huvudmannen har framförhållning i planeringen. Alla led i organisationen är delaktiga.

Strategi och aktiviteter 22/23	Ansvar/Klart
a) Huvudmannen ger stöd utifrån enheternas mognad och behov.	
1. VC och strategier genomför individuella uppföljningar kring enheternas kvalitetsarbete och sätter in åtgärder.	Verksamhetschef VT23
2. Stödja rektorer kring egen grundorganisation och pedagogisk verksamhetsidé.	Verksamhetschef VT23
3. Aktivt stöd till rektorer kring deras pedagogiska ledarskap.	Verksamhetschef VT23
Strategi och aktiviteter 22/23	Ansvar/Klart
b) Huvudmannen är tydlig i uppdrag och kravställande till rektorer.	
1. Huvudmannen skapar en långsiktig plan för satsningar/projekt och kompetensutveckling.	Utbildningschef VT23
2. Huvudmannen genomför återkommande analyser av skolenheternas resultat.	Utbildningschef VT23



FINSPÅNG

3. Huvudmannen följer upp att fattade beslut genomförs utifrån en tillitsbaserad styrning och ledning.	Verksamhetschef/ Utbildningschef VT23
Strategi och aktiviteter 22/23	Ansvar/Klart
c) Huvudmannen har framförhållning i planeringen. Alla led i organisationen är delaktiga.	
1. Se aktiviteter gällande övriga strategier.	Utbildningschef VT23

Förankring av verksamhetsplan

Genomgång på alla möten.

UK möte, ledningsgrupp, verksamhetsmöten, CTU och möten på CBEH och med SUD.