

# Kvalitetsrapport Förskolan 20/21

## Finspång



## Innehåll

1. Systematiskt kvalitetsarbete .....	3
2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21 .....	4
3. Analys förskola och hem .....	5
4. Analys normer och värden .....	6
5. Analys utveckling och lärande .....	7
6. Analys barns inflytande .....	8
7. Analys övergång och samverkan .....	9
8. Analys uppföljning, utvärdering och utveckling .....	10
9. Analys rektors ansvar .....	11
10. Förankring.....	12

## 1. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags- och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.



## 2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21

Finbo förskola består av 3 grupper av barn, Fröet, Knoppen och Blomman. På Fröet är de yngre barnen, barnen i "mellanålder" vistas på Knoppen och på Blomman är de äldre barnen. Totalt är 40 barn placerade på förskolan. Förskolan delar upp sig i mindre barngrupper under dagarna.

På Fröet arbetar en förskollärare 87,5%, två barnskötare, en på 100% och en på 90%.

På Knoppen arbetar tre förskollärare, två på 100% och en som arbetar 70% i barngrupp och resterande 20% fackligt. På Blomman arbetar två förskollärare, en 75% och en 100% varav en är samordnande lagledare. Två personer är anställda som utökad grundbemanning, så kallade "löpare", en på 100% och den andra på 75%. De täcker upp på de olika avdelningarna vid frånvaro.

Två utav personalen är vardagsledare, deras uppdrag är att se över den dagliga bemanningen och att organisationen håller.

Det finns tre lagledarna som har uppdraget att driva förskolans utvecklingsarbete tillsammans med rektor. Rektor träffar dem 2 timmar/månad och utöver det har de en egen träff varje månad.

Förskolan är byggd som en traditionell förskola i början på 1980-talet. Avdelningarna samarbetar kring öppning och stängning, den personal som arbetar heltid rullar på detta.

Förskolan har inrett en matsal i den före detta lekhallen, där äter alla barn gemensam frukost, Knoppen och Fröet äter lunch där och beroende på hur många barn det är till mellanmål äter de antingen gemensamt eller där och på Blomman. Det finns 75% kökspersonal från kostenheten som sköter servering och disk.

Måndagar är förskolans reflektionsdag och fredagar har de avdelningsplanering eller lagledarplanering. En gång/månad har vi Arbetsplatsträff (APT) och pedagogisk timme. Förskolan arbetar efter det traditionella uppdraget och barnens intresseområden i projektform.

Under vårterminen 2021 har pedagogerna tillsammans med rektor arbetat för att ge större möjlighet att arbeta i små barngrupper under större delen av dagen. Detta för att pedagogerna ännu tydligare ska kunna se och fånga upp varje barns behov och utveckling och på så vis blir miljön lugnare för både barn och pedagog. Detta kommer vi att utvärdera efter höstterminens slut.

Förskolans utmaningar är att analysera sin egna pedagogroll. Att ställa sig frågor som "Var är vi? Vart ska vi?, Hur gör vi? & Hur blev det?" är en viktig del för att kunna hålla god kvalitet i arbetet med barnen.



FINSPÅNG

### 3. [Analys förskola och hem](#)

Personalen har daglig kontakt med vårdnadshavarna i och med hämtning och lämning. De skickar kontinuerligt ut informationsbrev till vårdnadshavarna gällande verksamheten. Skolenkäten visar att vårdnadshavarna är nöjda med den fortlöpande informationen som de får. De erbjuds utvecklingssamtal om sitt barn en gång/år, trots rådande pandemi har alla samtal kunnat utföras på olika vis, via Teams eller ute på en enskild plats på gården.

Här visar dock skolenkäten att vårdnadshavarna upplever att de inte får tillräcklig tydlig information om hur det går för barnet på förskolan. Pandemin kan vara orsak till detta eftersom de inte har gått in på förskolan utan lämnat och hämtat barnen ute på gården. Ett dokumentationsmaterial kring barnets lärande måste arbetas fram och på vilket sätt detta ska lyftas fram till vårdnadshavarna.



FINSPÅNG

#### 4. Analys normer och värden

Under läsåret har pedagogerna arbetat med "Djuren på Djuris". Kompisarna Ull, Satsumas, Flöjt och Fiolin upplever olika saker tillsammans, men vänskap kan vara svårt, hur ska man göra när någon blir ledsen eller arg och hur kan man bli sams igen? Det är några frågor som tas upp i berättelserna.

"Kompisböcker" är ett annat material som de arbetar med, det är berättelser om Kanin och Igelkott med fokus på värdegrunden och barnkonventionen. De använder sig även utav Bamses kompismaterial där barngruppen tillsammans kan komma fram till saker man kan göra för att vara en bra kompis.

Personalen är närvarande i barngruppen och lyfter saker direkt och fördjupar sig i ämnet ännu mer med barnen då tex konflikter uppstår. Vi är alla olika och definierar en kränkning olika, det kan därför vara svårt att bedöma vad en kränkning är. Det är viktigt att diskussioner kring detta fortlöper. Skolenkäten visar positivt på känslomässig trygghet men att arbetet med kränkningar måste fortlöpa.

Kontinuerligt använder sig personalen utav arbetsverktyg såsom kontaktbarometer, kärnbarn och observationer. Det finns ett underlag för en likabehandlingsplan som används, den uppdateras varje år. I processreflektionen, som görs varje vecka, tas det upp om något hänt på avdelningen som behövs diskuteras och som senare även kan analyseras på en pedagogisk timme eller arbetsplatsträff.

Vi kommer att gemensamt utarbeta värdegrundsord/fokusord. Exempelvis "Dela med sig, vänta på sin tur, tillsammans mm" som ett verktyg till barnen för att bli självständiga i det sociala samspelet.

## 5. Analys utveckling och lärande

Under vårterminen 2021 har personalen och rektor arbetat med organisationen. Barnen kommer att delas in i två grupper på morgonen med fyra pedagoger i varje grupp. Detta för att lättare kunna fånga upp eventuell frånvaro bland personalen. Varje grupp delar sig större delen under dagen igen och därmed arbeta i pedagogpar med ca 10 barn i varje grupp eller de delar sig ytterligare så att det blir en pedagog på ca 5 barn. Dessa grupper kommer att vara i den mån det går, åldersindelade eller efter mognad. Detta kommer att gynna barnens lärande och även för pedagogernas undervisningsarbete. Små grupper skapar lugnare miljö, pedagogernas möjlighet att se varje individ ökar och hen kan lättare ge varje barn den undervisning som krävs. Detta ökar även barnens inflytande på dagen. Det kommer att hållas en kontinuerlig dialog mellan rektor och personal kring arbetet för ev. förändringar och efter terminens slut kommer det att göras en utvärdering.

I skolenkäten upplever vårdnadshavarna att verksamheten väcker barnens nyfikenhet men dock inte att miljön är så stimulerande. För att ge bästa möjliga erbjudanden till barnen som stimulerar, inspirerar, utmanar och uppmuntrar till utforskande och lärande och som skapar möten, kommunikation och lek kommer vi att arbeta med lärmiljöerna kommande termin. Det är en lång process som måste få ta tid.

Pedagogerna reflekterar varje vecka och utgår då från SKA-hjul, dvs Var är vi?, Vart ska vi?, Hur gick det? samt Nästa steg. Detta för att kunna följa upp och säkra sitt pedagogiska arbete.

Förskolan har få barn med andra modersmål än svenska, personalen är medveten om detta utvecklingsområde. Under kommande läsår ska förskolan ha fokus på språket, de pedagoger som gått utbildningen "Läsliftet" kommer på Pedagogiska timmen att sprida sin kunskap till kollegorna. Här ges möjlighet att medvetet arbeta med barnen med andra modersmål än svenska men även kan här de olika kulturerna synlighetgöras.

Personalen har undervisat barnen mer medvetet med matematik och teknik under det senaste läsåret och det har visat sig att detta har väckt barnens nyfikenhet, viljan att prova själva och upptäcka egna saker. Man kan se vikten av att arbeta mer fokuserad på ett eller några få ämnen i taget.



FINSPÅNG

## 6. Analys barns inflytande

Arbetet i små barngrupper skapar möjligheten för enskilt barn att ha inflytande på dagen i verksamheten. Det ger mer tid till barnen och pedagogernas möjlighet att se varje individ ökar och hen kan lättare ge varje barn den undervisning som krävs.

Förskolan arbetar hela tiden med att erbjuda barnen många uttrycksätt och de ändrar i miljöerna efter barnens behov. De kopplar oftast undervisningen till barnens intressen, de tillför material till leken.

De äldre barnen på förskolan reflekterar på fredagen tillsammans med pedagogerna, där det pratas om vad som har gjorts under veckan, hur det gick och vad de vill göra framöver. De yngre barnen ser på bilder och berättar kring dem om vad som har skett under veckan. Detta skulle behövas utveckla då vårdnadshavarna upplever i skolenkäten att barnen inte erbjuds möjligheten att ha inflytande på sin dag på förskolan. Att vara transparent är också en viktig del i arbetet.

För att utveckla möjligheten till barns inflytande ska vi starta ett "barnråd" hösten 2021, där två pedagoger tillsammans med en mindre grupp barn kommer att lyssna in och prata om vad barnen tycker ska förbättras eller förändras på förskolan inom olika områden. Här kan grunden läggas för arbetet med förskolans miljöer och även utvecklingen till barns reflekterande. I detta forum kommer det att finnas möjlighet för barnen att önska och tycka till och på så vis påverka sin vardag.





## 7. [Analys övergång och samverkan](#)

I dagsläget har förskolan inte någon samverkan med förskoleklass då barnen kommer att hamna på olika skolor i Finspångs kommun.

Vi har haft kontakt med specialpedagog, socialtjänsten, logoped, BVC och barnpsykolog på uppdrag från dem med godkännande av vårdnadshavare. Det har fungerat bra.

## 8. [Analys uppföljning, utvärdering och utveckling](#)

Reflektionsmaterialet som förskolan arbetar med varje vecka är en del i analys, uppföljning, utvärdering och utveckling där de utgår från barnens intressen och behov men även läroplanens mål. På studiedagen i slutet på terminen "knöts påsen ihop". Då reflekterade och analyserade personalen om terminens arbete även här med Läroplanens mål i fokus. Var är vi?, Hur gick det?, Vart ska vi?, Vilket är vårt nästa steg?, I vilka områden har vi arbetat bra med och vilka behöver vi fokusera mer på?

Under vårterminen 2021 har rektor och personal arbetat intensivt, i de olika mötes forumen, med organisationen. Efter sommaren kommer arbetet att starta. Personal och rektor kommer att behöva utvärdera efter terminens slut.

## 9. Analys rektors ansvar

I min roll som ny rektor har varit till stor del att lära känna personalen i första hand och i och med det se medarbetarnas styrkor för att sedan kunna bekräfta och stötta dem. Jag har varit ute i verksamheten i den mån som varit möjligt. Enligt skolenkäten upplever personalen att de har en liten påverkan av verksamheten och upplevelsen av att vara betydelsefull har minskat. I Finspångs kommun är förskolorna fördelade i sju olika områden, tidigare var det sex områden. Finbos förskola tillsammans med Basvägens förskola och Viggstorps förskola, tillhör sedan ca ett år tillbaka område G. I denna förändring har bytet av rektor varit flera under en kort tid som kan ha orsakat denna upplevelse hos pedagogerna. Därför har jag tillsammans med all personal arbetat med att skapa en organisation där de kan arbeta i mindre barngrupper, där personalen har fått vara delaktiga och har diskuterat kring vad deras förskola ska bli för en plats för barnen. Vi har tillsammans arbetat fram succesivt ett upplägg kring hur grupperna ska se ut och vilket ansvarsområde varje pedagog har. Jag har känt ett stort engagemang hos personalen och ser positivt till framgång.

Det finns utmaningar kopplat till styrning och ledning, där målbilden är att alla tar ett gemensamt ansvar för verksamheten. Utvecklingsarbetet är ett lagarbete, där samtlig personals medverkan är nyckel till framgång.



FINSPÅNG

## 10. Förankring

Personalen på förskolan har tillsammans med rektor arbetat fram utvecklingsområden utifrån reflektioner, analyser och enkäter.

Jag kommer att göra kvalitetsredovisningen tillgänglig för personalgruppen och använda den som ett underlag för framtagandet av en ny verksamhetsplan samt ta fram utvecklingsområden för nästa läsår.