

# Kvalitetsrapport Förskolan 20/21

## Finspång



Enhet: Område C / Dunderbackens förskola	Rektor: Ingeborg Nilsson
---	--------------------------

## Innehåll

1. Systematiskt kvalitetsarbete .....	3
2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 19/20 .....	4
3. Analys förskola och hem .....	5
4. Analys normer och värden .....	6
5. Analys utveckling och lärande .....	7
6. Analys barns inflytande .....	8
7. Analys övergång och samverkan .....	9
8. Analys uppföljning, utvärdering och utveckling .....	10
9. Analys rektors ansvar .....	11
10. Förankring.....	12



FINSPÅNG

## 1. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.



## 2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 19/20

Dunderbackens förskola byggdes som förskola 1977 och består av 6 avdelningar och 106 barn.

Pälsdjuren - Lejonet, Björnen och Pandan Åldersfördelningen här är 1–5 år på varje avdelning. Blötdjuren - Grodan, Krokodilen och Bläckfisken På Blötdjuren arbetar man sedan ht 2018 med åldershomogena grupper. Vilket innebär att barnen är indelade i yngre barn, mellanbarn och äldre barn.

På förskolan finns 12 förskollärartjänster och 7 barnskötartjänster. I den pedagogiska verksamheten finns också en Ateljérista/pedagogisk utvecklare och en teckenpedagog/barnskötare. För att få en kontinuitet och trygghet i bemanningen så finns "löpare" anställda på förskolan. Det innebär en utökad grundbemanning som täcker upp vid ordinarie pedagogers frånvaro. Under året har det handlat om fyra personer varav en har haft ett nystartjobb via arbetsförmedlingen.

Rektor för förskolan har kontor på annan plats och leder ytterligare två förskolor. Den dagliga styrningen utförs av en bemanningsplanerare som ser till att rätt resurser finns på rätt plats där det gör störst nytta. Varje sida har en samordnad lagledare som ser till att verksamheten på förskolan flyter på samt fångar upp frågor som behöver tas vidare med rektor. Varje avdelning har en lagledare som leder arbetet på varje avdelning. Kontinuerlig utvärdering, uppföljning och planering sker i förskolans lokala utvecklingsgrupp.

Under flera år har ett gediget utvecklingsarbete skett på förskolan. Det har förekommit nätverk, handledning, miljöerna har gjorts om och nya arbetssätt har prövats. Något som saknas är den sammanhållna röda tråden och en samsyn som länkar ihop allt goda arbete som görs. Resultat från gjorda analyser visar att det i större utsträckning behövs en sammanhållen överenskommen linje på förskolan. Det skulle bidra till ett större lugn hos pedagogerna som ofta upplever arbetet stressigt och rörigt. Även den utbildning som kommer barnen till del skulle gynnas av att arbetet når en gemensam linje som regelbundet utvärderas.

Detta arbete är under året påbörjat med en överenskommen målbild. Vad vill vi att ett barn som gått på Dunderbackens förskola ska få med sig. Vi har kommit överens om förmågor och färdigheter som vi utifrån styrdokument tänker ska vara möjligt att få med sig från Dunderbacken. Vi har också gjort en överenskommelse hur vi vill arbeta med att varje barn får möjlighet att tillägna sig dessa förmågor och färdigheter.

Nästa steg är att komma överens om vilken barnsyn, kunskapssyn mm som ska råda på förskolan. Vi går alla in med egna tolkningar, erfarenheter och kunskaper och behöver vrida och vända på dem för att enas vad som ska råda på förskolan. Detta är ett arbete som kräver tid och tar tid. Förhoppningen och syftet är att skapa målstyrda processer i större utsträckning, som är utvärderingsbara. Aktiviteter som nätverk, kompetensutveckling, arbetsgrupper mm ska följa en röd tråd är tanken.

Vi har kommit en bit på vägen och tar med det för fortsatt arbete under kommande läsår.

På grund av ett sjunkande barnantal i kommunen kommer organisationen minskas med 11 barn och två pedagoger under kommande läsår 21/22

### 3. Analys förskola och hem

Utifrån vad enkäten visar är våra vårdnadshavare mycket nöjda med den utbildning och verksamhet vi bedriver vilket är riktigt roligt. Det är små nyansskillnader om vi jämför resultaten från föregående år. Däremot är svarsfrekvensen låg, 49 svar kom in. Vi hade stora problem med att få ut enkäten via mail vilket kan vara en orsak. Mailen nådde inte fram och inför nästa omgång behöver vi förbereda och lära oss hur vi gör och vad det är som inte fungerar med hjälp av It-avdelningen.

En återkommande fråga som aktualiserats under året, pga bemanningssvårigheter utifrån pandemin, är den bristfälliga informationen vi får från vårdnadshavare kring omsorgsbehov eller ändringar av den. Vi vet inte hur många barn vi kommer att ha och informationen om ett barn blir hemma, är sen eller uteblir. Det får konsekvensen att köket lagar mer mat än vad som går åt och att vi bemannar upp mer än vad vi behöver. Detta blir tydligt även vid loven. Det blir oftast betydligt lägre barnantal än vad som planeras för.

Just utifrån att detta upplevs vara en återkommande fråga behöver vi se över hur vi kan ändra vårt arbets sätt så vi får mer korrekt information som ligger tidigare i tiden. En rutin som används och i vissa fall kan ha effekt på längre sikt är.

Har inte barnet dykt upp på morgonen skickar personalen ett sms 30 minuter efter avtalad tid. Ifall inget svar kommer efter upprepat sms, ringer vi. Har inte vårdnadshavarna dykt upp vid hämtning ringer vi efter 30 minuter. Det kan ha positiv effekt av att vi agerar och v h förstår vikten av att höra av sig. Det kan vara resurskrävande för pedagogerna som får lägga tid på att skicka meddelanden och ringa.

En slutsats som kommit fram i pedagogernas analys är upplevelsen av ett minskat intresse från v h om information kring verksamheten och hur barnets dag har varit. Jag tänker att underlaget är för tunt för att dra någon generell slutsats av detta. Det vi kan konstatera är att vi behöver se över hur vi ger information och vilken metod som bäst lockar v h intresse. Med rätt metod har vi sen möjlighet att tex prata om vikten av att höra av sig och meddela sin närvaro/frånvaro.



#### 4. Analys normer och värden

Arbetet med att revidera Planen mot diskriminering och kränkande behandling har genomförts under året. Det blev en grundlig revidering med en nytillsatt grupp med representanter från varje avdelning. Revideringen är klar och planen ska implementeras hos personal, vårdnadshavare och barn vid höstterminens start. En ändring är bland annat att tidigare utgick vi i större utsträckning från uppsatta trivselregler vilket gjorde att det kunde bli många misslyckanden för en del barn som inte kunde följa uppsatta regler. Vi har valt att istället rikta blicken mot oss och de förutsättningar vi ger alla barn. Är det överhuvudtaget möjligt att lyckas fungera för alla barn i den miljö vi befinner oss i. I stället för trivselregler utgår vi från följande nyckelbegrepp; tillsammans, låna, upptagen, dela med sig, byta, ledig, snälla händer. Användandet av dessa begrepp blir strategier som barnen använder mellan varandra.

Strategier som pedagogerna använder sig av är bl.a. checklista för bemötande, kontaktbarometer, trygghetsvandringar, intervjuer och enkäter. Mer om detta finns att läsa i förskolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Målet för nästa år blir att planen blir ett levande dokument med levande strategier kända av alla.

En annan fråga som funnits ett tag och som vi kommer fortsätta arbeta med nästa år är kring hur jag på ett konstruktivt sätt kan säga till min kollega som jag upplever kränker ett barn. Vi kommer utgå från ett material från Förskole forum som tar upp detta.

Ut mot barnen har förskolan jobbat med UR:s serie Djuren på djuris, som har tagit upp värdegrundsfrågor. Även användandet av kompisböcker och arbetet med förskolans egen trygghetsplan har berört frågor kring normer och värden. Förskolans egen trygghetsplan är barnens egna material, där de själva är med och skapar planen. Arbetet är påbörjat under året.

## 5. Analys utveckling och lärande

Förskolan har som beskrivits i inledningen påbörjat arbetet med en målbild över vad vi tänker att ett barn som gått på Dunderbackens förskola ska få med sig. Vilka förmågor och färdigheter vill vi att ett barn hos oss ska få möjlighet att tillägna sig. Målbilden har vi delat in i de olika läroplansområdena och tanken är att den ska ut till avdelningarna under nästa år för att vara en grund när vi diskuterar vad det är vi ska göra. Förskolan arbetar med många bra aktiviteter och använder verktyg som gynnar barns lärande. Ett utbrett verktyg är användandet av bilder i kommunikationen samt tecken som stöd. Bilder används även för att visa dagens/veckans struktur med syfte att göra tiden på förskolan begriplig för alla barn.

Utifrån tanken att grunden till ett förändrat kunnande är att kunna kommunicera med sin omgivning är metoden att använda tecken och bildstöd väl fungerande. Att förstå och göra sig förstådd i samspel med andra ger förutsättningar att förskjuta sitt eget lärande. Just samspelets betydelse kommer vi ägna nästa läsår åt en del. Då tänker vi samspelets betydelse i relation till varandra, miljön, material samt styrdokument. För att kunna samspela behöver vi kunna kommunicera.

I årets utvärderingar som respektive avdelningar har gjort framkommer att större arbete ska läggas på att låta läroplansmålen synas och diskuteras. Användandet av teknik, NTA-lådor, synlig matematik med mer begrepp, dans, drama, sång samt arbetet med språklig medvetenhet ska få mer fokus under kommande läsår. Vad är det att vara språkligt medveten?

Förskolan arbetar projektinriktat och under kommande år kommer vi att använda fokusveckor då hela förskolan tex ägnar en månad mer fördjupat åt matematik mm. Det grundar sig i att vi detta år ser att det är vissa områden ur läroplanen som varje år får mindre fokus.

Läslýftet har genomförts och pedagogerna som deltagit beskriver en större medvetenhet kring högläsning och berättande. Målet på sikt är att använda läslýftet på bredare front på förskolan samt fördjupa oss i nya moduler.

## 6. Analys barns inflytande

Utifrån målet Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare valde vi strategin, I större utsträckning ta med barnens röst i utformandet av utbildningen Vad har de för tankar kring sin miljö och de förutsättningar vi skapar.

En aktivitet i detta var att genomföra barnråd. Ett barnråd genomfördes. Vi riktade in oss på en fråga, barnen förberedde sig på sin avdelning för att sedan samlas och berätta om sin tanke. Denna gång handlade det om gården och hur de uppfattade helheten och detaljer. Samtidigt reflekterade och analyserade pedagogerna kring gården och utomhusmiljön och barnens tankar blev ett bidrag till detta.

Något som framkommer vid årets utvärderingar är att barnen i större utsträckning behöver få möjlighet att reflektera över sitt eget lärande, undervisningen och utvärderingarna. Det behöver ske kontinuerligt över hela året och vara en levande del av processreflektionen. Underlaget för processreflektionen behöver ses över så det fungerar att fånga upp barnens tankar och röster i större utsträckning.



## 7. Analys övergång och samverkan

Barnen på Dunderbacken börjar sin skolgång på många olika skolor. Samarbetet med förskoleklass är lågt. Vi skickar över information enl uppsatt rutin, men någon större dialog sker inte

Blanketterna för övergång mellan förskolor har precis reviderats och uppfyller ett saknat behov på ett bättre sätt. Sen har vi många gånger sett bevis på vad olika sammanhang kan göra med ett barn. Det kan fungera i en miljö men inte i en annan och tvärtom. Det förstärker tron på miljöns och förhållningssättets betydelse.

Diskussioner har förts på övergripande nivå om hur vi kan länka samman förskola och skola på ett bättre sätt. Ta del av varandras arbetssätt samt få återkoppling hur det ser ut för barnen när de börjar skolan. Vilka effekter ger våra metoder och arbetssätt. Kan vi se ett mönster. Detta arbete kommer fortsätta.

## 8. Analys uppföljning, utvärdering och utveckling

En strategi utifrån årets mål var att fördjupa arbetet med kapitel 2:6 i läroplanen. Det som låg till grund var upplevelsen av att det är svårt att arbeta med målen och riktlinjerna i kapitel 2:6 i förskolans läroplan. Detta grundar sig i att det förekommer goda beskrivningar av görandet men analysen och bedömningen om arbetet sker i enlighet med målen behöver utvecklas. Kapitel 2:6 säger att vi ska hitta utvecklingsområden och i dem utveckla bättre arbetsprocesser. Vi har under året pratat om detta och ett innehåll på förskolans nätverk var just detta. Men nätverken tog en annan riktning och fokuserade mer på barns delaktighet och inflytande.

En medarbetare har tagit fram ett förslag på material att utgå ifrån och kommer att presentera detta i början av höstterminen.

Vi kommer fortsätta ägna oss åt att dels skapa en större förståelse kring detta och hitta bra metoder och rutiner under kommande läsår

## 9. Analys rektors ansvar

Efter mitt första år som rektor på Dunderbackens förskola med sällskap av en pandemi drar jag slutsatsen att det är ett fantastiskt uppdrag men oerhört komplext. Jag har ägnat mycket tid till att lära känna barn, pedagoger, verksamhet och den utbildning som bedrivs. Jag har i mina tidigare ledaruppdrag varit van att befinna mig på förskolan nära verksamheten och barnen. Det har varit en omställning att leda mer på distans med tre verksamheter som geografiskt ligger utspridda. För mig är det viktigt att röra mig bland barnen, jag upplever att jag får så mycket information av dem som speglar pedagogers mående, förmåga och förutsättningar. Vilket i slutändan påverkar vilken utbildning barnen befinner sig i och vilket förändrat kunnande de får möjlighet till.

Jag upplever att det är många processer som pågår och det är en utmaning att hålla isär processer samt fördjupa mitt engagemang i dem. Jag har valt ut de processer som jag upplevt behövt mest stöd. Det är lätt att känna sig otillräcklig, något jag försöker hantera. Det har stor betydelse vilka personer jag har ute på förskolorna som har förmåga att leda på plats med uppdraget i fokus och vara min förlängda arm.

Mina förväntningar på mitt uppdrag är att i större utsträckning arbeta med det pedagogiska ledarskapet.

Det har varit ett spännande år, jag känner att jag har pedagogernas förtroende samt under året hittat en del av vad jag behöver arbeta med i mitt ledarskap.



FINSPÅNG

## 10. Förankring

Denna kvalitetsrapport är en slags sammanställning av årets arbete utifrån de mål vi har utgått ifrån. Pedagogerna på förskolan har varit delaktiga i utvärderingen på så sätt att de har analyserat svaren på enkäten samt återkommande under året skrivit i verksamhetsplanen. Rektor har gjort en sammanställning av alla avdelningars utvärderingar. Den sammanställningen presenterades i den lokala utvecklingsgruppen. Övriga pedagoger blev informerade om var sammanställningen fanns och hade möjlighet att komma med synpunkter.

Utkast av rapporten kommer delges medarbetare för synpunkter och idéer. Den färdiga rapporten kommer att delas ut till alla för att sen vara till grund för kommande års verksamhetsplan.