

Kvalitetsrapport Förskolan 20/21

Finspång



Enhet: Område C / Björkhagens förskola	Rektor: Ingeborg Nilsson
---	--------------------------

Innehåll

1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 19/20	4
3. Analys förskola och hem	5
4. Analys normer och värden	6
5. Analys utveckling och lärande	7
6. Analys barns inflytande	7
7. Analys övergång och samverkan	8
8. Analys uppföljning, utvärdering och utveckling	9
9. Analys rektors ansvar	10
10. Förankring.....	11



FINSPÅNG

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagsnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.



2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 19/20

Björkhagens förskola är belägen på landsbygden ca 1 mil utanför centralorten och har idag 34 barn i ålder 1-5 inskrivna på förskolan. Upptagningsområdet är Sonstorp/Hällestad med omgivning. Förskolan är ett enplanshus med en liten gård och närhet till skog. Omkringliggande bebyggelse består av villor, radhus och gårdar.

Höstterminen startade med en omorganisering som innebar att två grupper blev till tre med arbete i pedagogpar. Varje grupp består av ca 11 barn. På förskolan arbetar 4 förskollärare, 2 barnskötare. Vi har valt att utöka vår bemanning med en löpare för att lösa frånvaro i huset. Det betyder att det är samma person som går in och ersätter ordinarie personal vid frånvaro. Det har bidragit till ökad stabilitet på förskolan. Under läsåret har vi också haft möjlighet att anställa ytterligare en person på heltid eftersom att vi fått beviljade statsbidrag för minskade barngrupper.

Vi har kunnat stärka upp bemanningen så det landar på 4,3 barn per person. Spännande är att enkäterna som pedagoger besvarar visar på en lägre siffra när det gäller hur nöjd en är över bemanningen. Det har med stor sannolikhet att göra med den höga sjukfrånvaro som förekommit både på Björkhagens förskola och grannförskolan Skogsglantan under året.

Varje arbetslag har ett reflektionsmöte en gång/vecka. Förskolan har två lagledare som ingår i en lokal utvecklingsgrupp som leds av rektor. Den lokala utvecklingsgruppen genomförs tillsammans med lagledare från Skogsglantan och Ljusfallshammar en gång/månad. Träffarna har under året skett via Teams och i detta fall inte haft samma dynamik som fysiska träffar men de har ändå kunnat genomföras.

Samordnade lagledare på enheten träffas i en central utvecklingsgrupp där samordnade lagledare från varje förskola i kommunen träffas i centralorten. Dessa har varit inställda under året.

En utmaning som förskolan har haft under en tid är att få ihop två avdelningar till en likvärdig förskola med ett utökat samarbete.

Under höstterminen 2020 har en ny organisation tagit form. Det innebär att förskolan gått från att vara två avdelningar till att bli en förskola med tre olika grupper med ledning av tre olika pedagogpar. Detta sker större delen av dagen mellan ca 8-15 och med två pedagoger i varje grupp. Den stora barngruppen har delats till mindre barngrupper större delen av dagen. Syftet är att barnen ska befinna sig i ett mindre sammanhang och i större utsträckning möta aktiviteter och material utifrån olika behov samt skapa närmare relationer till färre vuxna.

Lokalmässigt har det inneburit lite omändring då personalutrymmen flyttas till förmån att ge varje grupp en egen entré samt ca två egna rum. Det har blivit skillnad med indelningen i tre grupper och ett närmande mellan pedagoger har skett. Nu pratar vi om en förskola med tre grupper. De två köken har bantats ner till ett kök och det ena köket har gjorts om till ateljé. Vi arbetar med årlångt tema som bryts ner i olika projekt. Ett demokratiskt arbetssätt som bygger på socialt samspel, lyssnande, reflektion och dokumentation. Förskolan har under året bytt rektor.



FINSPÅNG

3. Analys förskola och hem

Förskolans vårdnadshavare är mycket nöjda med verksamheten. Det grundar sig dels i den enkät som årligen skickas ut till vårdnadshavare att besvara. Även i den dagliga kontakten eller utvecklingssamtal med vårdnadshavare framkommer en nöjdhet. Det de möjligen har synpunkter på är tolkningen av om ett barn är snorigt eller ej och behöver vara hemma. I den frågan gör vi ibland olika tolkningar.

Detta år har vi fått leta efter nya kanaler att nå vårdnadshavare. På grund av pandemin har kontakten i tamburen minimerats till noll. All lämning och hämtning sker utomhus och vårdnadshavare ringer när de kommer och väntar utanför. Barnen går in och ut själva. Även de yngsta och upplevelsen är att lämningar fungerar mycket bättre. Barnen blir inte ledsna med ångestfyllda separationer utan säger hejdå och går in.

Det har under året blivit mer digitala forum. Tex har utvecklingssamtalen genomförts via Teams. Det har gjort att båda vårdnadshavare i större utsträckning har kunnat delta. Erfarenheterna är positiva. Kanske är det medlet för att få till en bättre kommunikation med vårdnadshavare utifrån det förra kvalitetsrapporten tog upp. Där beskrevs en svårighet med att få till kommunikationen med vårdnadshavare.

Jag har försökt att nå ut med kontinuerliga informationsbrev till vårdnadshavare och pedagoger möter upp i de dagliga samtalen som sker vid hämtning och lämning.

4. Analys normer och värden

Ett övergripande mål inom denna rubrik är att alla barn ska bli sedda och få ett bra bemötande varje dag på förskolan av såväl barn som pedagoger. Att vara en bra kompis och vad det innebär, det är något som förskolan arbetar medvetet med. Genom att uppmuntra barnen att hjälpa varandra, prata om och sätta ord på känslor och lösa konflikter själva med stöd av pedagoger. Samspel, ömsesidighet och turtagande är ledord som man i utbildningen använder sig av. Normer och värden arbetar pedagogerna aktivt med hela tiden. De pratar och diskuterar mycket om det tillsammans med barnen, läser böcker, använder känslobollar och påvisar olika situationer genom att exempelvis spela teater. Ord som har blivit medvetna strategier och som används av både barn och vuxna är Låna, Byta, Upptagen, Ledig, Tillsammans

Planen mot diskriminering och kränkande behandling har genomgått en revidering och satt upp nya aktiviteter för kommande läsår. Exempel på aktiviteter är kontaktbarometer och trygghetsvandring. De finns mer beskrivna i planen.

Höga siffror i enkätsvaren visar att vårdnadshavarnas upplevelse är att förskolan arbetar bra med normer och värden. Pedagogerna svarar däremot uttryck för att det är ett område vi bör arbeta mer med. Deras svar tror jag grundar sig i att Planen mot diskriminering och kränkande behandling just har uppdaterats och inte är förankrad fullt ut ännu.

5. Analys utveckling och lärande

Ett mål för året har varit att utarbeta en verksamhetsidé. Syftet är att skapa en samsyn om det pedagogiska uppdraget på Björkhagens förskola. Tidsplanen för det arbetet var nog väl optimistiskt. Det har varit svårt att få till den tid som krävts för arbetet. Med mycket frånvaro bland personalen samt vikarier som frånsagt sig arbete pga pandemin och risk för smitta, har det varit svårt att genomföra arbetet som tänkt. De har funnits en oro bland pedagogerna i pandemins spår och de pedagogiska timmarna har fått lite mindre utrymme än tänkt. Arbetet med en verksamhetsidé är startat med utgångspunkt i det arbete som gjordes läsåret 19-20 kring den reviderade läroplanen.

Just nu fokuserar vi på barnsyn och kunskapssyn samt hur det syns att ett barn är kompetent. Hur syns det i förskolans miljö eller i pedagogens förhållningssätt? Det är ett arbete vi tar med oss till hösten för att försöka få svar och även bli bättre på att lyssna till barnen och vad som kretsar sig i hos dem. Med vilken blick ser vi på barnet? Det hör även ihop med hur och i vilken utsträckning vi ger dem inflytande.

Ett annat arbete som har genomförts på pedagogiska timmarna under året är framtagandet en målbild för förskolan. Vad ska ett barn ha med sig som har gått på Björkhagens förskola. Vilka förmågor och färdigheter vill vi att ett barn tillägnat sig och hur gör vi för att möjliggöra detta.

6. Analys barns inflytande

Det är enkelt att säga att vi tar hänsyn till barns inflytande men att på riktigt göra det är betydligt svårare. Våra vuxnas tankar och värderingar är starka så vi inte med lätthet hör barnets röst. Det är lätt att höra de tankar från barnen som överensstämmer med våra.



FINSPÅNG

I arbetet med årslångt tema är syftet att barnens tankar ska genomsyra och påverka vilken riktning projekten tar. Processreflektionen är ett verktyg för att få syn på och lyfta tankar och idéer. Här ser vi filmning av situationer som betydelsefullt redskap att verkligen analysera sitt arbete som pedagog och hur mycket inflytande barnen får i olika situationer.

Genom arbetet att jobba fram en verksamhetsidé kommer vi även att nå detta område. Beroende på vilken barnsyn som råder ger det ett barn olika möjligheter att nå inflytande.

Höga siffror i enkätsvaren från vårdnadshavarna visar att de upplever att barnen har inflytande på förskolan. Något som synliggörs i de olika dokumentationerna som finns på förskolan och på förskolans sociala forum.

7. Analys övergång och samverkan

Inom detta område finns möjlighet att utveckla arbetsätten. Vi har lite koppling och kontakt med skolan generellt. Pedagogerna upplever att information som kan ges till förskolan inte gör det. Det handlar främst om övergången till förskoleklass. De upplever att de får många frågor från vårdnadshavare som de inte kan svara på. Det kan handla om enkla saker som hur en introduktion i förskoleklass går till och när de kommer äga rum. Den informationen får pedagogerna för ofta av



FINSPÅNG

vårdnadshavare i ett senare skede. Här finns möjlighet att utveckla arbetsätt och metoder dels för barnens skull, dels utifrån att vi jobbar i samma utbildningskedja. Kontakt är etablerad med rektor på Hällestad / Grytgöl skola för att jobba vidare med frågan.

8. [Analys uppföljning, utvärdering och utveckling](#)

Förra årets kvalitetsrapport beskriver svårigheter att analysera utbildningen och utveckla nya arbetsprocesser. Ett av årets mål var just att arbeta med läroplanens kapitel 2:6. Flera fortbildningsinsatser var inplanerade men har fått skjutas på framtiden

Utvärderingar av utbildningen beskriver i stor utsträckning ett görande. Vi ser sällan förslag på vilka arbetsprocesser som skulle kunna utvecklas eller vilka områden som behöver utvecklas när arbetslagen beskriver utbildningen.



FINSPÅNG

En analys som jag gör i mitt perspektiv som rektor är att jag till nästa år behöver smalna av. Fem mål upplever jag är alldeles för många. Med flera förskolor och olika processer blir det för svårt att göra uppföljningar och verkligen arbeta på djupet med målen. Jag upplever att pedagogerna har svårt att hålla isär målen och ens komma ihåg alla. Jag kommer att utgå från sektorns övergripande mål och trätta ner eller omvandla dem så de passar vår verksamhet i förskolan

9. Analys rektors ansvar

Efter mitt första år som rektor på Björkhagens förskola med sällskap av en pandemi drar jag slutsatsen att det är ett fantastiskt uppdrag men oerhört komplext. Jag har ägnat mycket tid till att lära känna barn, pedagoger, verksamhet och den utbildning som bedrivs. Jag har i mina tidigare ledaruppdrag varit van att befinna mig på förskolan nära verksamheten och barnen. Det har varit en omställning att leda mer på distans med tre verksamheter som geografiskt ligger utspridda. För mig är det viktigt att röra mig bland barnen, jag upplever att jag får så mycket information av dem som speglar pedagogers mående, förmåga och förutsättningar. Vilket i slutändan påverkar vilken utbildning barnen befinner sig i och vilket förändrat kunnande de får.



FINSPÅNG

Jag upplever att det är många processer som pågår och det är en utmaning att hålla isär processer samt fördjupa mitt engagemang i dem. Jag har valt ut de processer som jag upplevt behövt mest stöd. Det är lätt att känna sig otillräcklig, något jag försöker hantera. Det har stor betydelse vilka personer jag har ute på förskolorna som har förmåga att leda på plats med uppdraget i fokus och vara min förlängda arm.

Mina förväntningar på mitt uppdrag är att i större utsträckning arbeta med det pedagogiska ledarskapet. Det har varit ett spännande år, jag känner att jag har pedagogernas förtroende samt under året hittat det jag behöver arbeta med i mitt ledarskap

10. Förankring

Pedagogerna på förskolan har arbetat med verksamhetsplanen och utvärderat aktiviteterna. Jag har sammanställt, analyserat och plockat bitar jag vill ta vidare med i denna kvalitetsrapport.

Vi har inte kunnat genomföra ett tillfälle tillsammans för att utvärdera året. Jag har suttit med samordnad lagledare.

Denna rapport kommer skickas ut och delges alla pedagoger.