

Kvalitetsrapport grundskola 20/21

Finspång



Innehåll

1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21	4
3. Analys undervisning och lärande	5
4. Analys (ledning, stimulans,) extra anpassningar och särskilt stöd.....	7
5. Analys bedömning och betygsättning.....	8
6. Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling	10
7. Analys förutsättningar för lärande och trygghet.....	11
8. Analys styrning och utveckling av verksamheten	12
9. Analys fritidshemmet.....	13
10. Analys förskoleklass.....	13
11. Förankring.....	13



1. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.



2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 20/21

Hällestads skola ligger i nära anslutning till skog och mark. Skolan erbjuder en stor idrottshall, två slöjdsalar, utrustat hemkunningskök, en lustfylld skolgård som lockar till både lärande och lek, två stora grusplaner samt ett skolbibliotek i nära anslutning. Detta leder till att eleverna har all sin undervisning på skolan med undantag för språkval i åk: 6. Lokalerna har börjat genomgå uppfräschning i form av ommålning samt att det ska utforskas hur de ska användas som lärmiljöer. 48,3% av skolans elever är flickor. Av våra vårdnadshavare har 46 % en eftergymnasial utbildning. (Fjölårets siffror).

Personalgruppen på skolan har förändrats och nya tankar, idéer och positivitet har präglat stämningen på skolan

Hällestads skola åk f-6 har ca 165 elever organiserade i två arbetslag (f-3 och 4-6). Fritidshemmet kommer att ha ett a-lag för att utveckla sin verksamhet. Personalen har arbetsrum tillsammans med sina kollegor i arbetslaget, för att möjliggöra ett tätare samarbete kring samma elevgrupp. Arbetslagen har letts av en lagledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med skolans rektor. En av lagledarna är speciallärare kopplat till EHT så även det är representerat på a-lag. Vilket har varit en framgångsfaktor. Ledningsgruppen har haft som mål att träffas varje vecka för arbete med verksamhet- och strategiska frågor.

Skolan har totalt 80% specialpedagog, två stycken speciallärare en på 50% och en på 80%, en skolkurator på 60 % och skolsköterska på 40 %. Skolkurator delas med Grytgöls skola och Storängsskolan. Skolsköterska delas med Grytgöls skola, Svälthagsskolan och Björke skola. Dessa är tillsammans med rektor, skolans elevhälsoteam (EHT) där de tillsammans med specialpedagog från Centrala barn-och elevhälsan (CBEH), träffas varje vecka för att samarbeta runt lärande och hälsa.

Målsättningen har varit att bjuda in vårdnadshavare till föräldramöten i alla årskurser en gång per termin men har begränsats på grund av pandemin. Samverkan med hemmet har skett vid utvecklingssamtal som genomförts via videosamtal. Vårdnadshavarna är också delaktiga genom skolråd och genom olika sociala medier. Pedagogerna använde Google Sites som gemensam plattform för all kommunikation med vårdnadshavarna. Den nya plattformen kommer vara Schoolsoft och implementeras under hösten.

Skolans grundtanke är att erbjuda en trygg miljö för alla elever, där de kan känna sig sedda och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Skolan ska se till att varje elev utvecklas så långt som möjligt och får ta del av den bästa möjliga undervisningen.

En utmaning kommande läsår är att hålla i arbetet med ledning, stimulans och extra anpassningar och vidareutveckla det att genomsyra all verksamhet. Skolan har även i år fått ekonomiskt tillskott för att utveckla lärmiljöer både ute och inne på skolan och ska tillsammans utröna var den förändringsinsatsen ger störst resultat för våra elevers lärande.

En spännande tid på skolan stundar eftersom skolans elevantal ökar och ett behov för utbyggnad behöver ske för att möta det behovet. Dessutom har kommunen satsat på skolbibliotek vilket vi tror kommer att öka läsandet bland eleverna med mer kvalitet än innan.

3. Analys undervisning och lärande

Ett av målen i verksamhetsplanen var att ta fram ett dokument för vad som är ledning, stimulans extra anpassningar och särskilt stöd på skolan. Det är gjort och kommer vara ett levande dokument som vi tittar på och uppdaterar två gånger per läsår. Det som står i dokumentet kommer att vara det vi speglar oss mot i undervisningen och i pedagogiska diskussioner. Vidare presenteras detta för högstadiet så de vet förutsättningarna och förväntningarna vi har på eleverna så att de vet hur de kan möta dem på språkval i åk 6 samt inför åk 7.

Arbetslaget har jobbat samman av de nya arbetslagsledarna. Tydligheten att det alltid finns ledning på skolan har syns mer och mer under året. Flödet mellan de olika grupperna ledningsgrupp med rektor i spetsen och arbetslag har banat väg för ett tydligare fokus på skolan med eleven i centrum.

Med elevhälsan som navet i skolan har vi fått ordentlig insikt i verksamheten och kan säkra de insatser som behövs för att lyfta såväl de barn som är i behov av särskilt stöd men också de som behöver utmaningar att utvecklas mot högre lärande. Som del i utvecklingen av lärandet och samarbetet på skolan så kommer EHT att göra klassrumsbesök för att titta på undervisningen utifrån ledning och stimulans-dokumentet men också för att lära känna gruppen mer och hitta de mer mjuka värdena att jobba för ökade kunskapsresultat. En ständigt återkommande aktivitet som vi inte lyckats genomföra på grund av pandemin, är kollegaskuggning. Vi tar upp den tråden igen till hösten.

Skolenkäterna skulle vara intressanta att följa på klassnivå även på högstadiet. Ändras svaren på just de elever som lämnat Hällestad. Något för framtiden att undersöka.

Det vi kan se i elevernas skolenkäter är att det är trygga elever som gillar sin skola och har arbetsro under lektionerna. Det har dock sjunkit lite sedan föregående år men det är marginellt. De område vi behöver arbeta med är stimulansen i skolan. Hur får vi eleverna mer intresserade, nyfikna och tycker skolarbetet är roligt? En del är att få upp detta på agendan via klassråd (styrtavelmöte) elevråd och diskussioner pedagoger emellan. Det kan vara en så enkel sak att det behövs diskuteras och definieras för personal och elever så går de resultaten upp. Det viktiga är att sätta gång en process som kan mynna ut i en förändring i arbetssätt, fokus och upplevelse hos eleverna. Nöjdheten med skolan som helhet är hög hos eleverna vilket tyder på en bra verksamhet

I elevernas lärande så samarbetar de med varandra på olika sätt utifrån lärarnas pedagogiska tanke med gruppindelningar. Det är inte alltid fruktbart att sätta samman elever som behöver extra utmaningar med de som behöver mycket stöd. Genom att identifiera "mellanskiktet" i varje klass med elever som utgör basen för samarbeten och ge dem extra uppmärksamhet och tid så har vi sett ökade resultat hos både dem, de som behöver extra utmaningar och de som är i behov av stöd. Alla elever dras upp resultatmässigt vid satsning på denna grupp. Det är inte frågan om jättekiv men en del i pusslet att få till ett effektivt lärande. Vi behöver se över för hela skolan att testa.

Nationella proven i årskurs 3 var inga överraskningar. I nulägesbeskrivningarna som görs 4 gånger per läsår har samma elever visat på att de ej når målen i svenska och matematik. Vilket har varit ett återkommande mönster de senaste åren och ett problem att ta tag i.

Det som visar sig väldigt tydligt är att vi har arbetat väldigt mycket digitalt i klasserna och därmed sett att många elever försämrat förmågan att skriva för hand, läsligt och med flyt. EHT har tittat på forskning gällande detta och förespråkar en satsning parallellt med det digitala på just skrivandet i elevers lärande. Vidare tror vi att den röda tråden i kärnämnen vi ska börja med bör ha inslag av just skrivandet med penna.

Det fortsatta lärandet hemma i form av läxor ges men de flesta pedagoger ger inte läxor. I årskurs f-6 ger inte lärande läxor lika mycket som det ger i högstadiet. Däremot så är läxor med färdighetsträning så som multiplikationstabeller och glosor något som forskning visat ge mycket mer. Det vi däremot funderar på är att lägga mer energi på studiestöd för eleverna från åk 3 till åk 6 fler dagar i veckan. Studieteknik efterfrågas från högstadiet så där får vi chansen att stärka eleverna lite till. Hur säkrar vi att eleverna har rätt studieteknik som passar just den? Något att titta på inför hösten.

En av de viktigaste sakerna som pedagogerna har diskuterat fram är att all personal börjar lärandet i sina relationer med eleverna. Detta syns tydlig under skoldagen att relationerna till eleverna från pedagogernas sida är framgångsrikt för att främja lärandet. Ett relationellt förhållningssätt där pedagogen tar på sig ansvaret för att lärandet sker och inte lägger över det på eleven. Det gäller så väl kunskapsmässigt som socialt. En utbildningsinsats om förhållningssätt hos personalen kan vara en väg att gå för att säkra fortlevnad av detta samt att nyanställda är uppdaterade.

4. **Analys (ledning, stimulans,) extra anpassningar och särskilt stöd**

EHT säkerställer att de extra anpassningarna som görs i klasserna dokumenteras samt förs över till övriga pedagoger kring en grupp. Det är klart uttalat att pedagogen ansvarar och styr i klassrummet och använder EHT till hjälp för detta. Särskilt stöd kommer EHT in med när pedagogen anpassat undervisningen och provat allt den förmår med stöd av EHT.

Nu har vi ett dokument att följa där vi har ett gemensamt skolspråk att prata om vad som skiljer ledning/stimulans från extra anpassningar och särskilt stöd. Målet kommande läsår ska vara att säkra användandet av dokumentet och spegla det i allt vi gör.

Ett av målen i verksamhetsplanen som inte genomförts, var att ta fram ett dokument som definierar vad kvalitét i undervisningen är på skolan. EHT har efter utvärdering av läsårets arbete, bestämt nya mål inför kommande läsår. flera mål för terminen. Vissa blev på längre sikt och vissa på kortare. Utvecklingen av lärmiljöerna på skolan har skapat ett större lugn hos elever och pedagoger. Vi fortsätter därför att utveckla lärmiljöer på skolan och har kommit en bra bit. Lärmiljöer definierar vi där eleverna lär sig, i biblioteket, korridorer, skolgård, klassrum etc. Som exempel kan man som elev få möjlighet att sitta på en avskärmad plats eller i grupp, eller stå upp vid en bänk, sitta på en läktare eller på golvet på en vägande stol, allt för att eleverna ska få använda sina olika sinnen på ett bättre sätt i lärandet. Ett uteklassrum planeras det för samt att göra korridorerna till lärmiljöer.

Efter att EHT analyserat läsåret som varit så satte EHT mål för kommande läsår. Vi kommer att satsa på en bra psykosocial miljö och mental hälsa på skolan. Som utgångspunkt läser EHT-teamet "Skolkurator 2.0" och diskuterar på EHT med mål att sprida kunskaperna och aktiviteterna från boken till personal. Detta inom de teman som trygghetsgruppen planerat enligt årshjulet. Vidare är att rastaktiviteter finns under skoldagen och att alla klasser har en lektion i veckan med värdegrundsarbete för att arbeta med

Pedagogernas svar på kommunenkäten kring undervisningen tyder på att deras upplevelse har utvecklats ytterligare till det positiva. Att ha möjlighet att hjälpa elever i behov har ökat sedan föregående år. Pedagogernas svar har höga poäng kring att anpassa efter elevers olika förutsättningar och att hitta alternativa arbetsätt för de som har svårt att nå kunskapskraven. Enkätsvaren från vårdnadshavarna går på samma linje som ovan. Deras barn får mycket av den hjälp de behöver i skolan.

Det förebyggande arbetet som EHT gör är av god kvalitet. Indikatorer på detta är dels att eleverna är nöjda med sin skola, få incidentrapporter mellan elever och mätetalen som görs i varje klass med jämna mellanrum visar på att det är hög studiero för eleverna. I pedagogernas enkätsvar kring studiemiljön i klassrummet så har poängen ökat. Som exempel behöver inte pedagogerna använda så mycket av sin undervisningstid att hålla ordning och de anser att eleverna har bra studiero. I enkäten för eleverna så gick mätetalen ner för studiero och att de blir störda på lektionerna vilket vi kopplade till elevernas uppfattning att tyst och lugn lektion likställs med studiero. Vi kommer att gå igenom med eleverna vad studiero är på ett tydligare sätt under läsåret.

5. Analys bedömning och betygsättning

Förskoleklassens resultat efter att mål i verksamhetsplanen genomfördes. Fokus på både undervisning, språklig medvetenhet och det sociala och närvaro av leken har lyft resultaten och förskoleklassen

Förskoleklassens resultat gällande språklig medvetenhet ökade markant genom de mål som sattes i verksamhetsplanen. En del var att hämta info och inspiration från att ändra skolors arbets sätt i förskoleklass och en annan att fördela fokus mer på språkutveckling men ha kvar leken som ett viktigt inslag. Progressionen hos eleverna blev större än föregående årskull. Nu behöver man följa varje klass och se dess specifika progression då en jämförelse klasser emellan kan vara missvisande som kvitto på att arbetet har utvecklats på enheten.

När det kommer till det genomsnittliga meritvärdet så hamnade läsårets sexor på 228. Det viktiga är att titta på hur dessa elever utvecklas i högstadiet. Rektor för samtal med högstadieskolan kring detta för att se om rätt insatser gjorts samt förvaltande av högstadiet de kvalitéer eleverna kommer med. För att komma ifrån att elever inte får betyg i vissa ämnen på höstterminen så görs en bedömning av elevernas kunskaper kontinuerligt och diskussion förs med arbetslag och EHT för att säkra en så rättvis bedömning som möjligt. Detta tänk införlivas i det återkommande arbetet som sker vid nulägesbeskrivningen fyra gånger per läsår. Vi såg att eleverna som går årskurs 8 kommande läsår gynnades av att de fick datorer att jobba med särskilt pojkar. Pedagogerna hade mer material att göra en bedömning på deras prestationer samt att datoranvändningen inspirerat pojkar att utvecklas. Tesen från föregående år är att om denna trend håller i sig så borde resultaten öka mer hos pojkar detta läsår. Övriga år så har elevernas meritvärde sjunkit med i genomsnitt 20 poäng från vårterminens i åk 6 till vårterminen i åk 7. I detta fall så har det sjunkit 10 poäng. Faktum kvarstår att pojkar över lag får större tapp med sina meritpoäng än flickorna i högstadiet. Om det är en effekt av datorerna, skillnad/likheter i lärmiljöer, undervisnings sätt, förväntningar eller en normal avvikelse på grund av just dessa elevers mognadsutveckling återstår att se.

Rektorsområdet fortsätter samarbetet med Nyhemsskolans högstadium för att försöka utröna vad vi skulle kunna påverka för att motverka detta tapp. En del av detta kommer att ske via intervjuer av dessa elever. Det var tänkt att vi skulle ha gjort undersökningen under läsåret men pandemin satte stopp för det.

Den genomsnittliga meritpoängen i årskurs 6 i SV var på höstterminen runt 12,5 till 14 på vårterminen. Fokus på läsning tycker vi se ha gett resultat. Ma var på höstterminen runt 11,4 till 13,5 på vårterminen. Eng var på höstterminen runt 12,4 till 13,8 på vårterminen. Eleverna har hållit sig kring betyget D i kärnämnen. Vi behöver titta på vad mer som kan göras. Säkra en röd tråd i alla stadier i kärnämnen att jobba efter men som också presenteras för högstadiet. Deras förväntningar kan vara annorlunda och då behöver det dokumentet justeras.

Vi har haft förmån i att ha en ungdomspedagog i skolbiblioteket (som är filial till huvudbiblioteket) under några dagar i veckan. Denne var delaktig i verksamheten med inriktning mot just läsning, gruppläsning och källkritik. Särskilt insatsen i Grytgöl har gett resultat i förskoleklass. När förskolan kopplades på och det blev en röd tråd med det språkliga som gemensamt spår. Något inför kommande läsår är att säkra samarbetet mellan grundskolorna på rektorsområdet och avlämnande förskolor.

Vi behöver utveckla diskussionen och samtalet kring de kunskapsresultat vi har. Något av de teman som några pedagogiska eftermiddagar kommer att behandla. EHT kommer att göra klassrumsobservationer för att få syn på framgångsfaktorer men också vad som behöver rättas till i undervisningen under vägen. Ett tips som vi kommer att ta efter är att använda litteratur och arbetat med kollegiala fokussamtal. Förslagsvis boken, "Ledarskapet i klassrummet".

De nationella proven i åk tre och i åk 6 genomfördes, resultaten skickades dock inte in pga. riktlinjer från Skolverket och Covid-19. I åk 3 klarade de flesta matematiken och svenskan. Meritvärdena för åk 6 var som tidigare beskrivits högt men det finns en tydlig skillnad mellan pojkar och flickor. Pojkarnas resultat släpar efter vilket vi kan se är ett mönster redan från förskoleklass då Bornholmstestet genomförs. De elever som vi släppte till åk 7 på Nyhemsskolan HT 20 höjde det genomsnittliga meritvärdet i både svenska och matematik. Där stod Matematiken för den högsta höjningen. Trendmässigt så har alltid de ämnena sjunkit i åk 7 men inte detta år. På högstadiet så har pojkar en tendens att sänka sina höga betyg till en lägre nivå. Flickorna har oftare kvar de höga betygen. Viktigt här är att ta reda på vad vi på Hällestadsskola kan göra för att förbereda dem bättre för högstadiet men också se till att våra överlämningar har så hög kvalitet som möjligt.

Bedömning och betyg diskuteras och säkras på de nulägesbeskrivningar vi har om varje klass och elev fyra gånger per läsår. Utöver det så har resultaten analyserats på studiedagar för att veta nästa steg. Pedagogernas enkätsvar talar det tydliga språket att på den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsresultat ska gå till. De anser att de får det stöd de behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling.

6. Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Pedagogerna har även detta läsår jobbat med studiero med eleverna under lektionerna antingen inom ämnet eller styrtavlan (aktivt och pågående klassråd). Elevrådets möten under pandemin var få så där fick vi inte samma driv som föregående läsår. Kan vara en förklaring till att eleverna kände att det var mindre studiero. Pedagogerna kände mer detta läsår att deras lektioner präglades av just studiero. Detta syns tydligt i enkäterna som pedagogerna svarade på.

Trygghetsgruppens förebyggande arbete har gett goda resultat på trygghet och trivseln på skolan. Incidentrapporterna var få vilket tyder på att all personal jobbar för att trygga miljön kring eleverna. Det årshjul som skapades under läsåret av trygghetsgruppen för dess arbete fortskrider kommande läsår där olika teman genomsyrar värdegrundsarbetet i klasserna. För att säkra det fortgående arbetet med värdegrunden så ska "Värdegrundsarbete" läggas in på schemat så att varje klass möter det minst 30 min varje vecka. Trygghetsgruppens arbete med att akut göra insatser har minskat drastiskt under läsåret och fokus hos dem har skiftats till att vara en mer handledande funktion på skolan. Vinnande konceptet är att vi lyckats få till en fast tid varje vecka där trygghetsgruppen arbetar med värdegrundsfrågor och tar tempen på eleverna genom egna enkäter varje läsår.

Pandemin har satt stopp för fadderverksamheten och familjegrupperna som vi normalt brukar planera in varje termin. Detta arbetssätt med social interaktion över åldersgränserna tänker vi ta upp igen kommande läsår. Det vore bra att använda familjegrupper när det är öppet hus för vårdnadshavarna för att visa dem vad eleverna gör på skolan men också för att locka dem att komma till skolan. Önskvärt är att ha kommunens enkäter klara att svaras på så kan de ta en kaffe vid datorn och svara på plats. Svarsfrekvensen har varit låg från vårdnadshavarnas sida och detta skulle hjälpa upp den.

7. Analys förutsättningar för lärande och trygghet

Elevhälsomötena (EHM) har fortsatt utvecklats och ledningen i form av rektor och även EHT får mycket värdefull information om arbetet pedagogerna gör och hur det går för eleverna som individer och grupp. Det är mer tydligt uttalat att ansvaret för eleverna ligger hos pedagogerna. De går igenom sin ledning, stimulans och extra anpassningar som de kan göra inom ramen för sin undervisning innan de kommer till att ta hjälp med särskilt stöd från ETH:s specialpedagog eller speciallärares sida.

A-laget behöver bli ett tydligare stöd för pedagogerna i sitt arbete med sin undervisning. Det har tagit tid att få till fokuset på undervisningen istället för praktiska göromål. Målet kommande läsår är att införliva verksamhetsplanen mer under arbetslaget men även försöka skapa mer tid för pedagogerna att samtal kring sin undervisning och utveckla den. För att få progression i utvecklingen så pausas förslagsvis de kommungemensamma tisdagarna under höstterminen men att de kopplas på igen under vårterminen för skolan

Lärmiljöerna utvecklas naturligt nu inom arbetslaget och personal har tanke på hur just lärmiljön påverkar elevernas lärande och kommer med önskningar och idéer för förbättringar. Fritidshemmet behöver utveckla sin verksamhet och dess lärmiljö eftersom den har varit eftersatt. Utbildad personal till landsortsskolor är svårare att få tag på och mycket energi går åt att stötta utbildad personal och det lider verksamheten av.

Skolan tar inspiration från rektorsområdets grannskola. Där hade de planerande rastaktiviteter och pulshöjande aktiviteter för eleverna på rasterna. Detta tänker trygghetsgruppen titta på och fördela ansvar åt någon/några som planerar upp aktiviteter varje dag på skolan.

Elevfrånvaron har varit hög under pandemin. EHT har tillsammans med pedagogerna följt upp detta genom att kontakta med vårdnadshavare och ha samtal med elever men också ha frånvaroutredningar där det behövts. Frånvaron är godkänd av vårdnadshavare och anledningen att eleverna varit borta har till största delen varit att vårdnadshavare varit noggranna med att hålla sina barn hemma vid symptom. Vi följer dock upp frånvaron till hösten få att vi inte missar om ett mönster finns i frånvaron som inte är kopplat till pandemin.

8. Analys styrning och utveckling av verksamheten

I Skolverkets enkät får det pedagogiska ledarskapet ökade siffror jämfört med föregående år: Det har varit viktigt att få in i möten, rutiner för där information samlas, analyseras och utvecklas kring verksamheten. Alla dessa möten har en tydlig struktur där kommande fyra veckor alltid tas upp för att säkra att inga missar information och är delaktiga.

En tydlig förväntan från mig som rektor är att var och en tar ansvar för sina arbetsuppgifter och att jag och EHT finns som stöd hela vägen. En strategi är att bokade möten genomförs och alla kommer förberedda. Det har säkrat utvecklingen på skolan att inte ställa in möten, utan genomföra dem oberoende hur ansträngt läget på skolan är. Det inger respekt för varandras profession att komma förberedd och att man tar mötet på allvar.

Flödet av information och samarbetet mellan de olika grupperna har ökat markant. I ledningsgruppen arbetar vi alla åt samma håll och har bland annat gemensam elev och personalsyn vilket möjliggör en smidigare ledning av skolan. Det är uttalat att ledningsgruppen är ledningen på skolan och att det då alltid är ledning på plats som ger trygghet hos pedagogerna för det finns någon att vända sig till. Extra fördelaktigt har det varit att få med en lagledare från EHT som hela tiden kan uppdatera övriga lagledare vad som är planerat framöver i kunskapsnationer eller utvecklingsområden de har som rör klasserna. Personalen är då hela tiden uppdaterad vad som händer via A-lag och känner att EHT inte är en separat del av skolan som det har varit andra läsår.

Som ledare för både ledningsgruppen och EHT ser jag till att vi har halv- eller heldagsmöten några gånger per läsår för att arbeta med varje grupps separata mål. Det har både svetsat samman grupperna och utvecklat dem samt skolan.

Elevhälsoteamet (EHT) är själva navet på skolan där jag som rektor får mycket information om elever, klasser och personals utveckling och mående. Jag tar de flesta beslut gällande skolan i EHT eftersom vi har överblick över hela verksamheten. Det blir tydligt var besluten tas, när de tas och varför. Det främjar en transparens så all personal kan känna sig delaktig.

Det blir klart och tydligt för personalen att jag som rektor tar ansvar för det pedagogiska på skolan och främjar elevernas utveckling mot kunskapsmålen genom de grupper jag leder. Tydligt blir också att utveckling av utbildningen sker på den ständiga analys och utvärdering av elevernas progression som äger rum, i grupperna och nulägesbeskrivningarna. Där arbetsätt behöver ändras har stöd och insatser utifrån eleverna och pedagogernas behov satts in.

Utifrån de mål och satsningar jag som rektor har sett behöver göras har pedagogerna bidragit med grunden till. Genomförandet av aktiviteterna och målen har mångt och mycket utgått från pedagogerna och hur de ser att vi kan nå målen. Det är en styrka i organisationen att medarbetarna äger genomförandet och känner sig ansvariga för processen. Det har varit upp till mig som rektor att säkerställa att de har möjlighet att genomföra insatserna. EHT på rektorsområdet är känt i kommunen för dess förebyggande arbete vilket lett till att skolan har ett gott arbetsklimat och utvecklingspotential hos såväl elever som personal.

Vi behöver ta upp utvecklingstråden med STL-satsningen (skriva sig till lärande) och språkutvecklande arbetsätt som cirkelmodellen. De personal som använder detta har som exempel lyckats bättre i klassrummet med resultat i svenska. Det finns pedagoger på skolan som är villiga att inspirera andra och agera som god förebild för hur detta kan användas i undervisningen. Något att tillämpa kommande läsår. Det ger möjlighet att på ytterligare sätt göra en bedömning som är allsidig och vid samma tillfälle få till en pedagogisk diskussion kring allsidig bedömning är. Ett tema att ha på en pedagogisk eftermiddag.

9. Analys fritidshemmet

Det är en fritidsavdelning där det är åldersblandat från förskoleklass till årskurs 4. Vi har en utbildad lärare på fritidshemmet. Vi utmanas med att fylla fritidshemmet med vikarier som är utbildade men flera av dem är inne på att utbilda sig vidare för de ser en framtid i yrket. Behovet att få planera tillsammans fanns men möjlighet gav inte eftersom alla var tvungna att hela tiden understödja frånvaro bland personal. Kommande läsår behöver fritidshemmet både säkra planeringstid under skoldagen men också få till planering på lov och sena eftermiddagar då elever är få. Även att personalen får handlingsutrymme att förändra lokalerna så de anpassas mer till lärmiljöer som fyller verksamhetens krav. Det är både att ladda batterierna som elev men också för skapande och utveckling. Rektor kommer försöka även detta år att arbeta för att det ska bli en förstelärartjänst på fritidshemmet.

10. Analys förskoleklass

Förskolan arbetar med tvåläraresystem och mindre grupper vilket vi också härmat. Klassen har delats i två mindre arbetsgrupper om ca 15 elever när vi arbetat med svenska, matematik och idrott. Gruppen har svarat upp bra på att under höstterminen vara i mindre grupper till att på vårterminen jobba sig samman till en grupp som har all undervisning tillsammans.

Testet (Bornholm) som genomfördes av språkleksteamet visar i år ett högt första resultat, 16, 23. Med hjälp av verksamhetens mål och aktiviteter skiftade pedagogerna fokus mot mer språkutvecklande arbetsätt enligt Bornholmsmodellen. Resultatet ökade till ett slutresultat på 27,09 av 30 vilket är mycket bra. Kraften av att skifta fokus hos pedagogerna i förskoleklass är viktig att lyfta fram. Inför kommande läsår behöver vi ha fokus på språkutvecklingen och leken. Det vi behöver vässa oss på är hur vi arbetar med NO och SO i förskoleklassen och hur vi utvecklar den undervisningen. Viktigt att delge uppåt till övriga årskurser hur man arbetat.

11. Förankring

Personalen har utvärderat i arbetslag de aktiviteter som är i verksamhetsplanen. Dessa har sedan återkopplats till rektor och ligger till grund till kvalitetsrapporten. Utöver detta har arbetslagen och var och en enskilt har fått utvärdera, analysera och dokumentera betygsresultat, resultat i nulägesbeskrivningen, enkätsvar och den egna undervisningen. Under höstterminen kommer kvalitetsrapporten att förankras ytterligare i personalgruppen.