



FINSPÅNG

# VERKSAMHETSPLAN 2021/2022

## Blåklintens förskola FINSPÅNG



Finspångs kommun



## Innehåll

Systematiskt kvalitetsarbete .....	2
Verksamhetsplanens syfte .....	3
Sektor utbildnings övergripande mål.....	4
Nuläge .....	5
Verksamhetens egna mål.....	5
Ökade kunskapsresultat.....	6
Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare .....	8
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare. ....	9
Förankring .....	9



## Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från Skolverkets utvecklings hjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags- och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

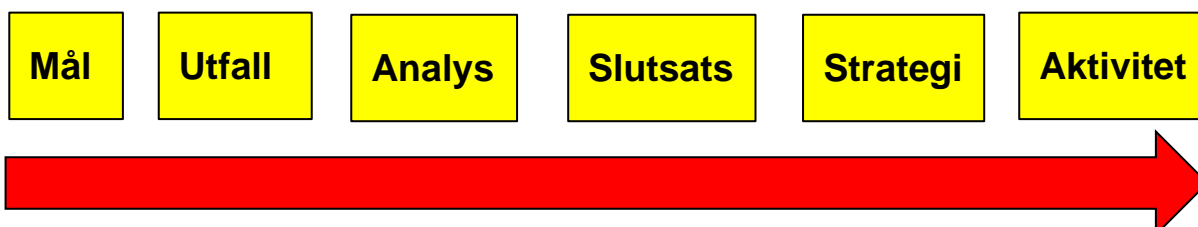
Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





## Verksamhetsplanens syfte

Verksamhetsplanens syfte är att tydliggöra sektor utbildnings övergripande prioriterade områden och strategier, som ska stödja och skapa likvärdighet för förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna. Strategierna möter upp kommunstyrelsens mål och ska stärka samt stödja verksamheternas utveckling, så att barn och elever når sin fulla potential i enlighet med läroplaner och kursplaner.



Det systematiska kvalitetsarbetet inom sektor utbildning bygger på en dialog mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela sektorn skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Finspångs barn och unga. Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får sektor och skolledningen underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrad på alla nivåer.

## Vision

Finspång är den attraktiva kommunen i en spännande region, där vi skapar utveckling och livskvalitet genom samverkan, öppenhet och nytänkande.



FINSPÅNG

## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan. Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, God utbildning för alla.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. "Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla."



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på God utbildning för alla. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 20/21.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Nuläge

Blåklintens förskola ligger på landsbygden utanför Finspångs centralort. Förskolan har i dagsläget 19 barn i ålder 1–5 inskrivna i verksamheten. Det är 98 % av barnen som har svenska som modersmål. Fördelningen mellan pojkar och flickor är för tillfället 10 flickor och 9 pojkar. Upptagningsområdet är landsbygden närmast förskolan. Alldeles bredvid ligger Björke skola som är en F-6 skola.

Förskolan består av två rum och en hall som kommer få nya ytskikt under sommaren. Då det är 19 barn inskrivna nyttjas den närbelägna ateljén i skolbyggnaden. Från hösten 2020 så har vi arbetat vi i mindre grupper, där en pedagog ansvarar för en mindre undervisningsgrupp större del av dagen och det kommer vi att fortsätta med. Dessa grupper är indelade i yngre och äldre barnsgrupper där en förskollärare ansvarar för den pedagogiska undervisningen. Varje avdelning är ett arbetslag med pedagogiskt ansvar men ett nära samarbete sker mellan avdelningarna. Arbetslagen träffas för gemensam reflektion en gång/vecka. Pedagogerna har ansvarsbarn och de har särskilt ansvar för ansvarsbarnens dokumentation, samtal och uppföljning med vårdnadshavare. Pedagogerna har också olika ansvarsområden på förskolan tex. Köksansvar, lärmiljöansvar, utomhuspedagogiskt ansvar. Miljön runt förskolan inbjuder till utmanande och utvecklande lek. Förskolan har skogen alldeles bakom sig och skolans idrottshall finns tillgänglig för förskolan viss tid under veckan. Det finns stora gräsytor men även möjlighet till bad och pulkaåkning alldeles i närheten. Hela förskolan äter frukost och mellanmål på Blåklintens förskola. Lunchen äter de äldre barnen i skolmatsalen tillsammans med Björke skolas elever. De yngre barnen äter på förskolan. Ett samarbete med det närbelägna fritidshemmet förekommer på öppningar, stängningar och lov. I nuläget är det två förskollärare och tre barnskötare på Blåklinten. Det finns en specialpedagog inkopplad till två barn och regelbunden handledning ges av specialpedagogen. En av förskollärarna har sen årsskiftet blivit antagen som medforskare i språkprojekt genom Linköpings universitet med fokus på flerspråkighet. Projektet kallas ULF och tar 20 % av förskollärarens tid och bemannas i behov.

Rektor besöker regelbundet verksamheten och varje månad träffas rektor och pedagoger på APT och verksamhetsbesök. Rektor har även pedagogiska diskussioner genom bokcirkel fördjupade reflektioner med förskollärare under årets gång. Den andra förskolläraren har rollen som IT-pedagog och får gå på gemensamma utbildningar och träffar med kommunens övriga IT-pedagoger även den kunskapen förs vidare ut i arbetslaget. Rektor leder verksamheten utifrån ett kvalitets- och resultatperspektiv. Förskolans verksamhet är i ekonomisk balans.

Samverkan sker tillsammans med närbelägna skolan Björkes representant i genomsnitt gång/månad.

## Verksamhetens egna mål

- Fortsätta med verksamhetens idén, Hållbar utveckling
- Utveckla kommunikationen med vårdnadshavarna genom Schoolsoft
- Stärka kompetensen kring språkutvecklande arbetssätt och flerspråkighet.



## Ökade kunskapsresultat

Med utgångspunkt från kvalitetsrapporten, så ser vi fler utvecklingsområden. Ett av utvecklingsområdena vi ser är samverkan med vårdnadshavarna då det inte är så stor uppslutning när förskola bjuder in till möte för information och diskussion gällande omsorg, utveckling och lärande. Genom att utveckla en verksamhetsidé blir innehållet i förskolans utbildning mer tydlig genom att vi presenterar idén för vårdnadshavarna. Vi ser även dokumentation av det vi gör behöver synliggöras för att vårdnadshavarna ska få möjlighet till att få vara delaktiga i barnens lärprocesser. Vi tänker att dokumentationen ska få ta mer plats i hembrev och inte bara på förskolan.

Genom att ha verksamhetsidén hållbar utveckling, blir värdegrunden en viktig grund i detta arbete. Trygghet är grunden för lärande och personlig utveckling. Under hösten kommer vi arbeta i mindre grupper och det tror vi kommer gynna tryggheten för barnen och minska stressen med ljud och många intryck.

Förskolan behöver ha strategier för att möta upp de flerspråkiga barnen. Eftersom Blåklinten inte har ett stort upptagningsområde och inte ligger i ett mångkulturellt område finns det en viss osäkerhet kring att arbeta med flerspråkighet. Genom att utveckla och stärka kompetensen hos pedagogerna kan vi utveckla språkutvecklande arbetssätt. I och med att förskolan har en förskollärare som är medforskare i ULF ett projekt med fokus på flerspråkighet så kommer det ligga ett fokus på flerspråkiga barn.

### Strategier

- Fortsätta att arbeta med och implementera verksamhetsidén och sätta upp mätbara mål.
- Utveckla kommunikationen med vårdnadshavarna genom Schoolsoft.
- Stärka kompetensen kring språkutvecklande arbetssätt och flerspråkighet.

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Fortsätta att arbeta med och implementera verksamhetsidén och sätta upp mätbara mål	Rektor	Ht-21
1. Sätta upp mätbara mål.	Arbetslaget	September 21
2. Bokcirkel, alla i arbetslaget läser Att arbeta med hållbarutveckling i förskolan. Författare: Fridberg, Marie & Thulin Susanne och diskuterar bok.	Rektor	December 21



Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) 2. Utveckla kommunikationen med vårdnadshavarna genom SchoolSoft	Rektor och pedagoger	Okt-21
1. Utbildning i Schoolsoft för pedagoger.	Huvudman och enskild pedagog	16 augusti
2. Utbildning schoolsoft för vårdnadshavare  c) Stärka kompetensen kring språkutvecklande arbetssätt och flerspråkighet.  1. Aktionsforskning med fokus på språkutvecklande arbetssätt i leken.  2. Föreläsning om flerspråkighet och språkutvecklande arbetssätt.	Huvudman  Huvudman, rektor och medforskande pedagog	oktober  Fortlöpande under läsåret  16 augusti





## Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare

Pedagogerna kommer att fortsätta att arbeta med böcker om barns rättigheter och använt sig av diskussionsfrågorna i böckerna. Vi ser att barnen har blivit mer medvetna om barns rättigheter och de pratar gärna om deras rättigheter och jämför med hur barn i olika delar av världen och Sverige lever.

Förskolan kommer att fortsätta att låna böcker från skolan som handlar om olika könsnormer ex: Konrads klänning. Pedagogerna uppmuntrar barnen att leka med alla och i olika roller för att motverka typiska könsstereotypiska lekar. Alla barn leker med alla. Pedagogerna utmanar vårdnadshavarna i olika könsnormer.

Under läsåret kommer vi att diskutera olika texter för att skapa samsyn kring barnsyn och lärande för att alla ska få likvärdig utbildning.

### Strategier

- a) Arbeta med barnkonventionen.
- b) Arbeta för att alla barn ska få en likvärdig utbildning.

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Arbeta med barnkonventionen.		
1. Läs böcker om barns rättigheter och diskutera diskussionsfrågor.	Alla pedagoger	Fortlöpande
2. Ordna en läshörna.	Alla pedagoger	Under hösten.
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Arbeta för att alla barn ska få en likvärdig utbildning.		
1. Barnbarometer	Alla pedagoger	Fortlöpande
2. Se över planeringar så att den är tillgänglig för alla barn.	Alla pedagoger	Fortlöpande



## Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.

Vårdnadshavarna har svarat i enkäten att de är nöjda med sitt barns inflytande på förskolan, de upplever att barnen får vara med och bestämma, blir sedda och hörda samt får förmedla sina åsikter. Hembreven ska regelbundet läggas ut i Schoolsoft till vårdnadshavarna för att ge insyn i förskolans verksamhet. Vårdnadshavarna upplever sina barn trygga och sedda av pedagogerna.

### Strategier

a) Fortsätta upprätthålla en god kommunikation med vårdnadshavare.

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Fortsätta upprätthålla en god kommunikation med vårdnadshavare.	Rektor och pedagoger	fortlöpande
1 Månadsbrev i schoolsoft.		
2. Lägga ut dokumentation.		

### Förankring

Verksamhetsplanen är ett resultat av våra analyser och slutsatser från kvalitetsrapporten och huvudmannens prioriterade områden. Den är framtagen tillsammans med förskollärare på Blåklinten. All personal är medveten om att verksamhetsplanen är ett dokument som beskriver ett önskat läge vid läsårets slut, varvid alla har ett ansvar att enheten når ett önskat läge.

Vid enheten är samordnande lagledare utsedd till att bevaka verksamhetsplanens genomförande, med uppdrag att bevaka genomförandet och att verksamheten "lever som den lär".

Under året kommer all personal återkommande värdera verksamhetsplanens strategier och aktiviteter kopplade till den dagliga verksamheten och resultat tillsammans med rektor.