



FINSPÅNG



Verksamhetsplan 22/23 Förskola

Skolenhet:Högkint



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Ökade kunskapsresultat	5
Analys ökad likvärdighet	5
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	6
Lokala mål.....	6
Framtagande och förankring av verksamhetsplan	7



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Ökade kunskapsresultat

(Fokus få strategier och aktiviteter för att nå önskad effekt)

Mål och delmål 22/23

a) Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska.

1 Undersöka hur vi arbetar idag för att ta reda på vad vi behöver utveckla gällande arbetssätt kring andra modersmål.

2. Använda oss av de digitala hjälpmedel vi har idag gällande andra modersmål.

3 Utveckla arbetssätt kring bildstöd, TAKK och QR koder gällande andra modersmål

4 Om vi efter vår undersökning gällande hur vi arbetar med andra modersmål ser utvecklingsområden ska vi arbeta för att utveckla arbetssätt kring detta.

Ökad likvärdighet

(Fokus få strategier och aktiviteter för att nå önskad effekt)

Mål och delmål 22/23

a) Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet.

1. På pedagogiska timmen ska vi på olika sätt arbeta igenom och dokumentera förskolans barnsyn och arbeta utifrån den för att nå ökad likvärdighet.



Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

(Fokus få strategier och aktiviteter för att nå önskad effekt)

Mål och delmål 22/23

a) Arbetslaget ska främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning

1. Använda oss av den utbildning flera pedagoger gått kring pedagogisk dokumentation och bestämma vad vi vill börja använda oss av.

2. Filma undervisningen för att få syn på oss själva som pedagoger och ha möjlighet att utveckla oss själva som pedagoger.

3 Se till att vi har en organisation för att reflektera tillsammans med barnen så de blir delaktiga i undervisningen.

Lokala mål

(Anges endast om enheten har lokala mål)

Mål och delmål 22/23

a) Förskollärare ska ansvara för att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra och bildar en helhet i utbildningen.



1. På förskollärarträffar och barnskötarträffar ska vi arbeta med reflektion och analys i syfte att utveckla och genom träning bli bättre i detta.

2. Skapa ett reflekterande klimat på förskolan

3. Genom organisation och att skapa passande verktyg få till ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete.

Framtagande och förankring av verksamhetsplan

Verksamhetsplanen är ett resultat av våra analyser och slutsatser från kvalitetsrapporten och huvudmannens prioriterade områden. Den är framtagen tillsammans med all personal och är även kopplad till det analysarbete som genomförts vid enheten kring vår verksamhet och resultat. All personal är medveten om att verksamhetsplanen är ett dokument som beskriver ett önskat läge vid läsårets slut, varvid alla har ett ansvar att enheten når ett önskat läge.

Vid enheten är lagledarna utsedda till att bevaka verksamhetsplanens genomförande, med uppdrag att bevaka genomförandet och att verksamheten ”lever som den lär”.

Under året kommer all personal återkommande värdera verksamhetsplanens strategier och aktiviteter kopplade till den dagliga verksamheten och resultat.



FINSPÅNG