



Kvalitetsrapport 22/23 Gymnasium och Vuxenutbildning

Skolenhet: Bergska gymnasiet, Bildningen



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	9
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	11
Analys lokala mål	13
Analys av bedömningsområden	15
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	15
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	16



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Bergska gymnasiet Bildningen är en kommunal gymnasieskola centralt belägen i Finspångs kommun. Det går 171 elever på skolan, fördelade på tre högskoleförberedande program (Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsprogrammet) och två yrkesprogram (Barn- och fritidsprogrammet och Handelsprogrammet/Försäljning- och serviceprogrammet).

Eleverna på Bergska gymnasiet Bildningen kommer i huvudsak från Finspångs kommun. Skolan har en hög lärartäthet med i huvudsak utbildade lärare som är behöriga att undervisa i sina ämnen. Skolan har två förstelärare och ett elevhälsoteam som består av 100% elevcoach, 100% specialpedagog, 100% speciallärare, 70% skolkurator, 50% skolsköterska och 50% SYV.

Personalen är indelade i tre arbetslag där en arbetslagsledare från varje arbetslag är representerad i skolans ledningsgrupp. Arbetslagens gemensamma arbete består till största delen av systematiskt kvalitetsarbete, pedagogiskt utvecklingsarbete och elevhälsoarbete. Yrkeslärarna, tillsammans med rektor och representanter från sektorn, deltar dessutom i programråd. Programråden hålls två gånger per termin och är ett forum där det lokala näringslivet, lokala politiker och representanter för skolan samverkar.

Elevhälsoteamet (EHT) har möten två gånger per vecka. Det ena mötet syftar till att lyfta aktuella elevärenden och då deltar även skolpsykolog och elevcoach från Centrala barn – och elevhälsan (CBEH). Vid det andra mötestillfället i veckan står de förebyggande och hälsofrämjande arbetsuppgifterna i fokus. Elevhälsoteamet träffar dessutom de olika arbetslagen 2-3 gånger per termin på ett rullande schema i så kallade Elevhälsomöten (EHM). Skolan har även ett nära samarbete med CBEH:s närvaroteam som stöttar arbetslagen i deras arbete med att öka skolnärvaron.

Förutom pedagogisk personal har skolan en rektor på 100% och en administratör på 80%.

Bergska gymnasiet styrkor

Bergska gymnasiet har en erfaren och kompetent personalgrupp som lyckas mycket väl med uppdraget att få eleverna att nå en gymnasieexamen eller yrkesexamen utifrån elevernas förutsättningar.

Skolan har stora förutsättningar att möta varje elev utifrån dennes behov och i stor utsträckning görs individuella lösningar som leder till att eleverna lyckas med sina studier.

Bergska gymnasiet utmaningar

Skolans utmaning är ett sviktande elevunderlag. Detta leder till att uppdraget att hålla en budget i balans är svårt att uppnå.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Fortsatt pedagogiskt utvecklingsarbete enligt Den Utforskande Spiralen

1. Rektor och förstelärare deltar i en inspirationsdag kring Den utforskande Spiralen.
2. Ämneslagen intervjuar elever hur det går för dem i deras lärande. Elevsvaren ligger sedan till grund för pedagogiska diskussioner i ämneslag och arbetslag.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Öka skolnärvaron

1. Ny reviderad plan kring ökad skolnärvaro implementeras.
2. Representanter från CBEH besöker arbetslagen en gång/ månad med fokus på skolnärvaro för att snabbt fånga upp de elever som börjar få hög frånvaro. Representanten rapporterar i sin tur till EHT.
3. Personal i EHT har samtal med alla elever i åk 1 med mer än 10% frånvaro för att snabbt fånga upp elever som riskerar problematisk frånvaro.

Strategi och aktiviteter 22/23

c) Kommuniera höga förväntningar på eleverna

1. Välkomstbrevet till alla åk 1-elever innehåller information om skolans höga förväntningar på dem.
2. Rektor och mentorer påminner, vid skolstart, om skolans höga förväntningar på alla elever.
3. Lärarna motiverar eleverna genom att tydliggöra förväntningarna på dem samt förmedlar vad som är elevens "nästa steg".



FINSPÅNG

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Kunskapsresultaten detta läsår visar på att 90% av eleverna i både de högskoleförberedande programmen och de yrkesförberedande programmen tar en gymnasieexamen/yrkesexamen. Detta är en ökning med 7% när det gäller de yrkesförberedande programmen och en minskning med 4% på de högskoleförberedande programmen. Det program (åk 3) som sticker ut när det gäller goda kunskapsresultat är Ekonomiprogrammet, där når samtliga elever en gymnasieexamen.

	Högskoleförberedande program	Yrkesförberedande program
Examen 2023	90%	90%
Examen 2022	94%	83%
Examen 2021	79%	85%

Fortsatt pedagogiskt utvecklingsarbete enligt Den Utforskande Spiralen

Den utforskande spiralen har under läsåret använts som en modell/metod i det pedagogiska utvecklingsarbetet. En effekt vi ser av detta arbete är att elevernas delaktighet har ökat genom att lärare förändrar och anpassar sin undervisning utifrån de lärandesamtal som återkommande under läsåret har skett mellan lärare och elever, alltid med elevens lärande i fokus. Ytterligare en effekt vi ser är att lärarna och eleverna tillsammans har uppmärksammat behovet av att undervisningen behöver vara än mer varierande för att bidra till att eleverna blir mer motiverade till ett ökat lärande. Vi antar också att samtalen på sikt kommer bidra till att lärare och elever skapar en ökad förståelse och samsyn för varandras upplevelser och uppfattningar. I skolenkäten kan vi se att lärare och elever har olika bild av i vilken utsträckning elevernas upplever sig delaktiga samt i vilken grad de anser att undervisningen är varierande. Skolenkäten genomfördes i januari -23.

Hur mycket får dina elever, utifrån ålder och mognad, vara med och påverka hur ni ska arbeta under lektionerna?	Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?
Elevinflytande	Delaktighet och inflytande
6,5	4,2

Frågesvar	Index
I mycket hög utsträckning	10
I ganska hög uträkning	6,67
I låg utsträckning	3,33
Inte alls	0

Tycker du att du lyckas variera undervisningen så att eleverna får arbeta på olika sätt?	Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt?
Anpassningar efter elevens behov	Utmaningar
7,1	4,4



FINSPÅNG

Öka skolnärvaron

Den nya reviderade planen kring ökad skolnärvaro har efterlevts under läsåret och de effekter vi ser av det arbetet är att antalet närvarosamtal med elever i åk 1 har ökat samt genomförts i ett tidigare skede. Detta har bidragit till att elever i behov av stöd har uppmärksammats mer skyndsamt och kunnat tillmötesgå i form av stöd och eventuella utredningar i högre utsträckning. Vi ser också att dokumentationen säkerställts då samtliga samtal har dokumenterats i vårt dokumentationssystem för elevhälsans arbete, vilket i sin tur lett till att närvarosamtalen nu i högre utsträckning följs upp vid behov. Det vi ser att vi behöver utveckla vidare är att se över rutinen för när vi rapporterar återkommande frånvaro till CSN. Vi behöver göra detta mer skyndsamt för att undvika att elever blir återbetalningsskyldiga.

Gällande strategin att representant från Centrala barn- och elevhälsan (CBEH) besöker arbetslagen en gång/ månad med fokus på skolnärvaro för att snabbt fånga upp de elever som börjar få hög frånvaro, ser vi effekten att det har skapats värdefulla och operativa kontakter med de elever som visar en återkommande och stor närvaroproblematik. En fortsatt utveckling av detta skulle vara att ta stöd och hjälp av representanten att genomföra frånvaroutredningar. Detta i syfte att säkerställa att rätt åtgärder sätts in i rätt tid för varje elev. Vi behöver också bli mer konsekventa med att prata om missad undervisning istället för att prata om giltig eller ogiltig frånvaro. Oavsett orsak så behöver vi i ett samtal med eleven stämma av nuläget och säkerställa hur skolan kan stötta och hjälpa till om behov av det finns. Detta då vi ser en koppling mellan frånvaro (missad undervisning) och ökad stress som i sin tur kan leda till icke godkända betyg. Därför är det av största vikt att skolan fortsätter det påbörjade arbetet med att fokusera på hög närvaro för samtliga elever och reagera snabbt om en elev har missad undervisning.

Kommunicera höga förväntningar på eleverna

Ett omarbetat välkomstbrev skickades ut i inför läsåret. Dock är det oklart om det gett några effekter. Vi behöver följa upp våra olika informationsforum, skriftliga som muntliga, för att säkerställa att både elever och vårdnadshavare får ett välkomnande med budskapet om det framåtsyftande och positiva.

Vi har under läsåret arbetat med att genom skriftlig återkoppling hjälpa eleverna att få syn på vad som är deras nästa steg i sitt lärande. Det vi ser är att många elever inte läser återkopplingarna vilket medför att vi behöver fundera på hur vi kan förmedla detta på ett annat sätt för att öka elevernas förståelse kring sitt eget lärande i relation till betygskriterierna. Vi ser positiva effekter av de samtal där lärare och elev tillsammans planerar för vilken studieteknik som fungerar bäst för eleven i den aktuella uppgiften. Eleverna återkopplar i hög utsträckning att studierna gått bra efter att de fått stöd och stöttning gällande studietekniken.

Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår?

Veta vad som krävs

6,6

Frågesvar	Index
I mycket hög utsträckning	10
I ganska hög utsträckning	6,67
I låg utsträckning	3,33
Inte alls	0



FINSPÅNG

Tänkbara utvecklingsområden 23/24 utifrån analysen?

Undervisningen i samtliga kurser är varierande och stimulerade och ger alla elever möjlighet att förstå och ta till sig av undervisningen.

- Exempelvis planerar vi undervisning och stöd utifrån elevernas DLS- resultat för att säkerställa att alla elever förstår och kan ta till sig av undervisningen.

Undervisningen innehåller delar där elevernas delaktighet blir synlig.

Studieteknik är en naturlig del i undervisningen där olika metoder används och prövas.

Analys ökad likvärdighet**Strategi och aktiviteter 22/23****a) Fortsatt utveckling av undervisningen**

1. Fortsatt utveckling av undervisningen enligt modellen "Den utforskande Spiralen".
2. Fortsatt arbete på ämnesnivå med att ta fram differentierade uppgifter för att kunna matcha elevernas kunskapsnivåer och utmana dem i deras lärande.

Strategi och aktiviteter 22/23**b) Fortsatt utveckling av tillgängliga fysiska lärmiljöer**

1. Fortsatta kommunikations- och perceptionsronder, både på Bildningen och Bergska skolan
2. Elevintervjuer enligt modell "Den utforskande Spiralen" för att kartlägga om något saknas i den fysiska lärmiljön.



FINSPÅNG

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?**Fortsätta utveckling av undervisning**

Lärandesamtalen som skett utifrån modellen ”den utforskande spiralen” har bidragit till att elevernas lärande blivit mer synligt och utgör till större del en utgångspunkt i det pedagogiska utvecklingsarbetet. En fortsatt utveckling av detta är att arbeta genom ett kollegialt lärande med fokus på praktikutvecklande arbetsätt.

Arbete med att ta fram konkreta differentierade elevuppgifter har under läsåret gjorts ämnesvis. Detta visar en effekt på en ökad likvärdighet inom ämnet och likvärdiga kurser samt att eleverna visar vissa tendenser på en ökad förståelse för bedömning och betygsättning i relation till deras egna prestationer. Inför kommande läsår behöver vi arbeta mer kollegialt över alla ämnen/kurser för att likvärdigheten mellan programmen ska öka men också för att ge eleverna än mer stöd i att se sitt eget lärande i relation till betyg och bedömning. Skolenkäten visar på att våra elever ofta upplever att skolarbetet är för lätt medan våra bedömningar och betyg visar på att läraren oftare behöver arbeta med att anpassa och stötta. Orsakerna bakom dessa olika uppfattningar behöver vi se över under kommande läsår.

Våra analyser visar att vi är på god väg framåt och att vi ska fortsätta dessa lärande samtal med eleverna även som ett verktyg i våra uppföljningar i utvecklingsarbetet. På detta sätt kan vi göra mer träffsäkra analyser och verksamhetsplaner utifrån korrekta orsaker och behov.

Hur ofta tycker du att skolarbetet är för lätt?
Utmaningar
7,3

Frågesvar	Index
Alltid	10
Ofta	7,5
Ibland	5
Sällan	2,5
Aldrig	0

Fortsatt utveckling av tillgängliga fysiska lärmiljöer

Vi har under läsåret haft vissa nya aktiviteter gällande den fysiska lärmiljön för att vi ska upptäcka områden vi behöver förändra utifrån att öka likvärdigheten för elevernas förutsättningar att lyckas. Elevhälsoteamet (EHT) har bland annat genomfört en kartläggning genom kommunikations- och perceptionsronder vilket har gett effekter som att exempelvis ståplatser i varje klassrum nu erbjuds. För att utveckla detta vidare behöver både lärare och elever bli mer delaktiga i arbetet och uppföljningar behöver systematiseras under läsårets gång.

I fokussamtal med olika elevgrupper framkommer att den fysiska ”rastmiljön” behöver utvecklas. Eleverna upplever att det saknas sittplatser att umgås vid och även arbetsplatser där man kan välja att sitta för att studera.

**Tänkbara utvecklingsområden 23/24 utifrån analysen?**

Systematisera praktikutvecklande arbetssätt i det kolligala lärandet

Skolans fysiska lärmiljöer är tillgängliga för socialt umgänge, studier på egen hand och planerade för elever med neuropsykologiska funktionsnedsättningar

Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare**Strategi och aktiviteter 22/23****a) Fortsatt fokus på intern marknadsföring.**

- 1 Fokus på "intern marknadsföring" i form av olika upplevelser och evenemang för att eleverna ska känna att man satsar på dem.
- 2 Vi fortsätter med "Bergska Battle" som ska löpa under hela läsåret och låter eleverna delta i framtagandet av tävlingar och uppdrag.

Strategi och aktiviteter 22/23**b) Fortsatt fokus på en trygg skolstart**

- 1 Fokus på en positiv och trygg skolstart genom att organisera en klassdag, programdag, samt Bergska on the Beach de första veckorna på höstterminen.



FINSPÅNG

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?**Fortsatt fokus på intern marknadsföring**

Delaktigheten från eleverna i aktiviteterna kring Bergska Battle har inte varit så hög. Vi behöver därför genom samarbete med eleverna få bättre koll på vad de önskar göra för att vi ska upprätthålla våra goda resultat gällande trivsel och trygghet. I skolenkäten svarar eleverna att de oftast känner sig trygga i skolan vilket är relativt högt resultat medan de i enkäten svara att de i mindre utsträckning får vara delaktiga.

Känner du dig trygg i skolan?
Trygghet
7,6

Frågesvar	Index
Alltid	10
Ofta	7,5
Ibland	5
Sällan	2,5
Aldrig	0

Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna till exempel från klassråd eller elevråd?
Delaktighet och inflytande
4,6

Frågesvar	Index
I mycket hög utsträckning	10
I ganska hög utsträckning	6,67
I låg utsträckning	3,33
Inte alls	0

Fortsatt fokus på en trygg skolstart

Vår analys visar att skolstarten blev upplevelserik och varierande där flera aktiviteter under klassdagen, programdagen och Bergska on the Beach var kreativa och roliga, vilket framkommer i fokussamtal med elever att många uppskattade. Det vi inte ser några tydliga effekter på är huruvida det bidrog till en trygghet eller inte. Vi kan anta att dessa aktiviteter varit relationsskapande för många elever men också haft en motsatt effekt för delar av elevgruppen, de eleverna med särskilda behov av stöd. Att i stället starta läsåret med ett lugn där varje elev i första hand får koll på



FINSPÅNG

lokalerna, sin klass, sitt schema och påbörja relationsskapandet med nya lärare och klasskamrater i en begränsad miljö antar vi ger bättre förutsättningar för att alla elever kan tillgodogöra sig programdagarna och Bergska on the beach. Det ena utesluter inte det andra utan våra analyser visar på att vi behöver vända på vårt förhållningssätt och istället börja i det lilla för att skapa struktur och trygghet för att sen utvidga det till det större och upplevelserika likt programdagarna och Bergska on the beach. På detta sätt skapar vi en verksamhet som inkluderar alla.

Tänkbara utvecklingsområden 23/24 utifrån analysen?

Öka elevernas delaktighet

Analys lokala mål**Strategi och aktiviteter 22/23****a) Vara mer synlig i lokalsamhället**

- 1 Delta i mässan Finns i Finspång samt Öppet Hus på Metallens Industriområde

b) Göra yrkesutbildningarna mer attraktiva

- 1 Erbjud "Dubbel kompetens" på våra yrkesutbildningar genom att erbjuda behörighetsgivande kurser inom ramen för programmet.

Strategi och aktiviteter 22/23**c) Utveckling av skolans internationaliseringsarbete**

- 1 Skolan erbjuder en studieresa till Bryssel under höstterminen.



Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Vara mer synlig i lokalsamhället

Med tanke på att vi kommande läsår tar emot färre elever än tidigare så ser vi inte att marknadsföringen gett positiva effekter för att locka fler elever till vår verksamhet. Våra analyser visar att vi måste arbeta både internt med upplevd nöjdhet men framförallt mer med extern marknadsföring för att vara proaktiva genom att starta samarbeten med grundskolorna i Finspångs kommun.

Vi har under året arbetat aktivt med att vara mer synliga och delaktiga i lokala evenemang. Vår medverkan har uppmärksammats via olika medier och vi har fått positiv respons på våra insatser. De antaganden vi gör kring orsaker kring varför detta inte lett till fler sökande är att vi antar att vi behöver vara mer synliga i forum där ungdomarna finns.

Göra yrkesutbildningarna mer attraktiva

Då det generellt sett är färre elever som väljer något av de yrkesförberedandeprogrammen vi erbjuder på Bergska gymnasiet än de högskoleförberedande programmen vi har, önskade vi särskilt lyfta fram dessa program och peka på deras bredd. Från och med i höst (läsåret 2023–2024) kommer alla yrkesförberedande program att vara högskoleförberedande, om inte eleven aktivt väljer bort de behörighetsgivande kurserna i sin yrkesutbildning. Förutom dessa kurser arbetade vi fram en plan att erbjuda så kallad "dubbelkompetens" så att eleverna ytterligare fick möjlighet att bredda sin kompetens, detta genom att de ska kunna lägga till andra behörighetsgivande kurser än ovan nämnda till sitt yrkesförberedande program.

Vi kan nu utläsa att vi inte ser några effekter i att vi lyckats locka fler elever utifrån det arbetet med att erbjuda dubbelkompetens. Däremot finns det tecken på att elever som redan är antagna och ska börja åk 2 och 3 ser positivt på att detta erbjuds de nya eleverna i åk 1. En orsak till att de sökande eleverna inte uppmärksammat eller lockats av möjligheten till "dubbelkompetens" kan vara att det marknadsfördes så sent in på gymnasievalet att informationen inte hann förankras hos Studie- och yrkesvägledarna på högstadieskolorna så att de i sin tur kunde förmedla detta vidare till de sökande eleverna i åk 9. En annan orsak kan också vara att intresset för att söka just våra yrkesprogram sjunkit ännu mer. Våra analyser gällande det låga sökantalet till Försäljning- och serviceprogrammet samt Barn- och fritidsprogrammet visar på att elever boende i Finspång inte väljer andra skolor för dessa program utan dessa program är inte av deras intresse överhuvudtaget.

Utveckling av skolans internationaliseringsarbete

Vi har varit i både Bryssel och Strasbourg med EPAS samt har en Toleransresa genomförts till Hamburg.

Vi ser mycket positiva effekter för de som deltog och vi behöver fortsätta utveckla vårt arbete med att sprida dessa resor både i marknadsföringssyfte men också i ett lärandesyfte till de elever som inte var med på resorna. Vi vill också få ett ökat intresse där fler elever vill vara delaktiga och engagerade i EPAS, Globala profilen samt toleransresorna då detta kan vara en sak som gör vår skola unik och attraktiv.



FINSPÅNG

Tänkbara utvecklingsområden 23/24 utifrån analysen?

Öka elevantalet genom att utveckla befintliga program för att de ska bli mer attraktiva och efterfrågade i gymnasievalet inför åk 1.

Öka samarbetet med högstadieskolorna i Finspångs kommun och närliggande skolor i grannkommunen

Analys av bedömningsområden**Analys av styrning och utveckling av verksamheten**

Bergska gymnasiet, Bildningen har under slutet av läsåret fått en ny rektor. Den nya rektorn har under den första perioden behövt sätta sig in i verksamheten och lyssna in både elevernas och personalens upplevelser och beskrivningar av det pågående utvecklingsarbetet. Det är viktigt att allas röster blir hörda för att utvecklingsarbetet ska flyta på och få en naturlig fortsättning utifrån verksamhetens styrkor och utmaningar. Risk finns annars att det redan pågående utvecklingsarbetet avtar och att styrkorna inte blir synliga och sätts i fokus.

En effekt av rektorbytet är att samsyn och samverkan med Bergska gymnasiet, Bergskaskolan fått stå tillbaka under de första veckorna då nya rektorn behövt komma på plats i verksamheten och skapat relationer med elever och personal på Bildningen i första hand.

Skolans ledning och styrning kommer framåt att genomsyras av transparens och delaktighet med fokus på verksamhetens bästa där eleverna ska få största möjliga förutsättningar att lyckas.

Slutsatser av analys bedömningsområden**Tänkbara utvecklingsområden 23/24 utifrån analysen?**

a) Synliggöra personalen delaktighet i beslut genom att det systematiska kvalitetsarbetet leds av ledningsgruppen

b) Synliggöra elevernas delaktighet i beslut genom att elevrådets ordförande deltar i ledningsgrupp

c) Öka samarbetet med Bergska gymnasiet, Bergska skolan genom att forum för samarbete skapas för fler professioner än rektorer.



Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

All personal har deltagit i utvärdering och analysarbete av innevarande läsårs utvecklingsarbete. Dessa utvärderingar och analyser ligger till grund för kvalitetsrapporten 22/23. Dessutom har skolans förstelärare under våren -23 genomfört ett analysarbete där antaganden om orsaker till våra resultat tagits fram och där skolans önskvärda prioriterade mål framåt finns presenterade. Själva kvalitetsrapporten är kommunicerad med all personal och tillsammans med förstelärarnas analyser ligger den till grund för nästa läsårs verksamhetsplan där våra kommande mål och aktiviteter beslutas.

Den färdiga rapporten kommer att publiceras på skolans hemsida.