



FINSPÅNG

# Kvalitetsrapport 21/22 Gymnasium och Vuxenutbildning

Skolenhet: Bergska gymnasiet Bergska, IM, BA och lärling

Rektorer: Jonny Dreij och Elisabet Rehn



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar .....	5
Analys ökade kunskapsresultat .....	7
Analys ökad likvärdighet .....	9
Analys lokala mål - Utveckla verksamhetens kunskaper om hemmaliggare.....	12
Analys lokala mål - Utveckla arbetet med överlämningar.....	13
Analys av bedömningsområden .....	14
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	15
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....	15



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





### Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Verksamhetens organisation och förutsättningar

Bergska gymnasiet på Bergska skolan är en mindre skola med IM, Gymnasiesärskola (GyS), Bygg- och anläggning med inriktning på träarbete (BA). På skolan finns även lärlingar i Fordon och transport (FT) och VVS. Skolan bedriver IM yrkesinriktning inom Barn och Fritid (BF), Vård och omsorg (VO), Industri (IN), Fordon och transport och Bygg- och anläggning. Gymnasiesärskolan består av både nationella program och individuellt alternativ.

Under detta läsår har en ny rektor anslutit (oktober) för att successivt överta ansvaret som rektor för verksamheten från tidigare rektor som aviserat att hon avser att trappa ner och gå i pension. Denna rektor har under en lång tid varit rektor på Bergska gymnasiet/Bergska skolan.

Skolans ledningsgrupp leds av rektor och består av enhetens förstelärare, specialpedagoger, kurator, elevcoach med inriktning frånvaro samt arbetslagsledare. Totalt är det 11 personer. Personalstyrkan är ca 34 st. Elevhälsan (EHT) består av en kurator på heltid, ytterligare en på 20% riktad mot BA. Skolsköterska på 50%, Elevcoach med inriktning frånvaro. Studie- och yrkesvägledare (SYV) på 50%. Specialpedagoger (3 st). Skolan har också fem förstelärare som också är arbetslagsledare. Arbetslagen är Teori, Yrke och Gymnasiesärskolan.

Vid starten av läsåret var det totalt 140 elever inskrivna (september). Det är 2/3-delar pojkar och 1/3-del flickor som är elever på skolan. Antalet elever på skolan har varit relativt jämnt över året med en nedgång i maj från 136 till 132 elever. Nedgången skedde på IMA där elever har skrivits ut. Anledningarna har varit olika – både att man gått till jobb och att man av bristande närvaro och motivation har skrivit ut sig. Dessa sistnämnda elever har hamnat under skolans kommunala aktivitetsansvar (KAA) och har kunnat behålla kontakten med skolan och den personal som arbetar med KAA på skolan.

Under hösten 2021 började totalt 22 elever (16 pojkar och 6 flickor) på Bergska gymnasiet, Bergska skolans introduktionsprogram, dessa eleverna kom i huvudsak från kommunens högstadieskolor. Meritvärdet låg på totalt 54 (pojkar 42,6 och flickor 68,3), medianen låg på något högre 48,75 mot tidigare läsår på 25. Av 16 pojkar var det 3 st elever som inte hade några betyg alls från grundskolan. 250 betyg saknades, det är en minskning av färre betyg än föregående år på 282 saknade betyg. Dock kvarstår den tidigare identifierade avvikelserna med meritvärden och att antal betyg saknas.

Under läsåret har fler elever antagits till introduktionsprogram med synnerliga skäl, 10 elever (7 inskrivna från april 2022) mot tidigare läsår 4 elever. Dessa elever har kommit från nationella program, både från Finnsång och från Norrköping, med övervikt från Norrköping. Framst beror detta på en kombination av dåligt mående och svårigheter att genomföra ett nationellt program.

I genomsnitt så har 81,5 elever gått på introduktionsprogrammets inriktningar, det är ungefär 10 elever mindre än föregående läsår. Fördelningen har varit i snitt IMA, Individuellt alternativ 48,6 elever, IMS, Språkintröduktion 18 elever och IMY, Yrkesintröduktion 14,75 elever. Antalet inskrivna elever på IMS sjönk i början av läsåret från 20 elever till 15. Detta är framförallt elever som kom med flyktingvägen



FINSPÅNG

2015 som har lämnat skolan och fler har fått anställningar. Övriga inriktningar har legat stabilt under året. Antalet åtgärdsprogram var 108 under läsåret, fördelat på 50 elever, vilket utgör att 60 % av eleverna har åtgärdsprogram.

Vid läsårs slut 21/22 slutade 30 elever på IM till planerade aktiviteter såsom 23 mot arbete och 7 mot studier, ingen mot vuxenutbildning. Av de elever som lämnade IM och som gick mot arbete så har eleverna gått i genomsnitt 3 år. Inom IM från IMS och IMA gick fem elever vidare till IMY.

Skolans elever kommer främst från de två högstadieskolorna i kommunen. Det innebär att det i princip är hela Finspång som är upptagningsområdet. Skolans främsta utmaning inom IM är att genom goda överlämningar snabbt sätta en studieplan som leder mot elevens mål. Utmaningen inom BA är att utveckla uppföljningarna av praktikplatser och att marknadsföra utbildningen.

Skolans flexibilitet och möjlighet att möta elevernas önskemål och målsättningar är en av de största framgångsfaktorerna. Schemat är under ständig bearbetning och anpassas efter behov i verksamheten. Skolans lokaler innehåller en lättverkstad, en industrilokal, en fordonshall, en slöjdsal, en bygghall samt hemkunskapssal och bildsal. Då fler och fler elever går mot arbete istället för studier är dessa salar av speciellt värde. En prova-på-verksamhet med möjlighet att utforska intressen och möjligheter till framtida försörjning gynnas stort av detta.

Skolans utmaningar utifrån kvalitetsrapporten är:

- Göra elevhälsoteamets arbete mer transparent i organisationen
- Utveckla samarbetsformer mellan gymnasiet och grundskolan (inkluderat särskoleformen)
- Utveckla skolans motivationshöjande insatser
- Utveckla arbetsformerna i sal 117, 118 och 119 i syfte att möta kommande elevgrupps behov.



## Analys ökade kunskapsresultat

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Utveckla arbetet med de motivationshöjande insatserna

1. Upplägg och schema ses över för Prova –på i verkstäder. Den skriftliga rutinen revideras och läggs fast.

2. Utveckla två fasta motivationshöjande verksamheter.

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Fortsatt utveckling av APL/praktik verksamheten

1. Alla arbetsplatser som används under läsåret ska vara kvalitetssäkrade enligt den struktur som är framtagen.

2. Utveckla formen för praktikuppföljning med samsyn kring betygs - och bedömningsmatriser. En gemensam skriftlig rutin tas fram för enheten.

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Strategierna och aktiviteterna har genomförts i varierad grad – det som gör att det inte kunnat genomföras till 100 procent är att den skriftliga rutinen behöver förankras ytterligare. Det som fortfarande finns utvecklingspotential i är aktivitet två under strategi B. De fasta motivationshöjande insatserna är Padel, Gym och hundpromenader. Det har varit en positiv respons på insatserna från både elever och personal.

Ett upplägg kring Prova-på har lagts fast och följts upp. Behovet av en än tydligare struktur har framförts – personalen har gett uttryck för en önskan att ha en fastställd längd på perioden och att det ska ske med gemensam start. Dock är den flexibilitet som omgärdar Prova-på en av styrkorna. Vi ser att elevernas behov av att gå in i denna verksamhet kan vara omedelbar och plötslig. Att i ett sådant läge behöva ta hänsyn till en fastlagd struktur och rutin kan innebära en risk, ffa för en begynnande skolfrånvaro.

Praktikuppföljning och samsyn kring betygs- och bedömningsmatriser fortsätter att vara ett utvecklingsområde. Arbetet är påbörjat men då vi har externa utförare inom utbildning VVS i Katrineholm har det inte kunnat genomföras fullt ut. I nuläget är lärlingsutbildningen under utfasning och det blir färre elever som berörs av nationella programmets APL framöver.





## FINSPÅNG

Det gör att samsynen blir lättare att uppnå. På fordon och industri finns en samsyn och matriser finns på plats. Den nya delen av verksamheten (BA-programmet) är på väg mot målet att ha samsyn och färdiga matriser. Det arbetet fortsätter under kommande läsår. Personal som varit involverade i detta arbete har fått arbete på annan ort och lämnar organisationen. Vi har för avsikt att ersätta med person som kan ta vid och fortsätta den utvecklingen.

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

**a) Fortsätta utvecklingen kring motivationshöjande insatser. Minst två nya aktiviteter och/eller målgrupper ska utvecklas.**

**b) Samverkan mellan nationellt program och IM kring studiestöd. Att elever på BA använder arbetspass i högre utsträckning än tidigare för ökad måluppfyllelse.**

**c) Utveckla elevinformationsmötet för att skaffa en tydlig överblick och förbättra prognosförmågan kring elevernas studieutveckling.**





## Analys ökad likvärdighet

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Utveckla elevinformationsmöten.

1. Dokumentationsform för att följa elevernas närvaro och de insatser som görs ses över och utvecklas. Den skriftliga rutinen revideras och läggs fast.

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Utveckla kontakten med andra IM anordnare.

1. Fortsätta kontakten med Uppsala genom att minst ett möte under läsåret genomförs och att kontakt upprättas med minst en annan IM utbildningsanordnare.

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Elevinformationsmöten har hållits två per termin och har gett en god respons hos personalen. Vi har också påbörjat ett utvecklingsarbete med att tydliggöra och förenkla hur dokumentationen sker så att det blir enkelt att uppdatera informationen för varje elev på skolan. Det sker genom ett lättarbetat Excel-ark I detta arbete med att utveckla elevinformationsmötena har det tydliggjorts att det finns olika syn på rutinen och därför blir det ett uppdrag under kommande läsår att arbeta med den rutinplan som finns och att befästa och förankra denna.

Kontakt med Uppsala har skett digitalt och har hållits av skolans rektor. Denna rektor har fått uppdrag under hösten. Tillträdande rektor har för avsikt att knyta kontakt med annan IM utbildningsanordnare.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

**a) Utveckla elevinformationsmötet för att skaffa en tydlig överblick och förbättra prognosförmågan kring elevernas studieutveckling samt öka likvärdigheten.**

**b) Förtydliga ansvarsområden kring mentorskap, processbärare. Förtydliga och förnya rutinen för frånvarohanteringen på skolan.**

**c) Rektor tar kontakt med annan IM-organisation i närområdet för att utbyta erfarenheter och kunskaper.**



## Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Utveckla trygghetsgruppens arbete.

1. Trygghetsgruppen utökas med personal från BA.
2. Trygghetsgruppen besöker alla elev och personalgrupper som finns på skolan som ej tillhör enheten, för att skapa relationer och informera om de regler som gäller på skolan.

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Utveckla det elevgemensamma arbetet.

1. Husrådet utökas med en personal och elevrepresentanter från BA.
2. Husrådet deltar i utformandet av två aktivitetsdagar per termin.

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Trygghetsgruppen har varit ute och presenterat sig för elever som inte tillhör verksamheten samt varit aktiva på Basgruppstid (mentorstid) gentemot elever som tillhör verksamheten – det finns en god kännedom om vilka som ingår i den gruppen på skolan.

Trygghetsgruppen har inte utökats med en representant för BA. Orsaken till detta är att en personal (av tre) kopplad till BA-programmet var nyanställd och arbetsbördan för övriga lärare var initialt hög. Ambitionen är att alla arbetslag/delar av organisationen är representerade i någon form. Husrådet har inte utökats med en personal från BA – elevrepresentationen är sporadisk och svårrekryterad.

Effekterna av detta är att Bygg- och anläggningsprogrammets elever har fått en passiv och sporadisk roll i husrådet. Hade en representant från personalen varit med hade den kunnat stödja elevdemokratien genom mer aktivt deltagande i husrådet. Det kommer behövas demokratistödjare över hela skolan, inte bara som en specifik roll utan som en generell attityd. Inte för att det är en brist utan för att det går att utveckla mera. En annan effekt av att ingen personal från BA finns i trygghetsgruppen är att kommunikationen och informationen till den personalgruppen har blivit mer omständlig och har upplevts ha mer att önska. Genom samtal med undervisande personal på BA framkommer att det ändå, trots avsaknaden av representation i husråd och trygghetsgrupp, har gett



## FINSPÅNG

upplevelsen av att ha bytt från Bergska Bildningen till Bergska skolan har gett positiva effekter på kommunikation och informationsflöde.

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

**a) Utveckla trygghetsgruppens arbete.**

**b) Utveckla det elevgemensamma arbetet.**

**c) Förtydliga roller kring säkerhetsarbete och trygghet. Utöka gruppen med en deltagare från IM-organisationen samt se över fortbildningsinsatser som behövs.**



## Analys lokala mål - Utveckla verksamhetens kunskaper om hemmaliggare

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Utveckla verksamhetens kunskaper kring hemmaliggare

1. Kompetensutvecklingsplan tas fram kring elevgruppen med högskolfrånvaro (hemmaliggare).

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Utveckla former för utbildning/undervisning för elevgruppen som har/har haft omfattande skolfrånvaro

1. En ny "enhet" tas fram som komplement till "sal 117".

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Arbete med kompetensutveckling kring hemmaliggare (elever med hög skolfrånvaro) är inlett i arbetslag IM och det har varit positivt men det finns en svårighet att omsätta teori till praktik. Kompetensutvecklingsinsatserna är inte omsatt i en kompetensutvecklingsplan för hela enheten.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

#### a) Plan för kollegialt delande av kunskaper kring hög skolfrånvaro mellan arbetslag IM och övriga arbetslag.



## Analys lokala mål - Utveckla arbetet med överlämningar

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Utveckla samverkan med grundskolan.

1. Rektor och personal från högstadieskolorna bjuds in för information om IM vid ett tillfälle under läsåret.

2. En inbjudan om att göra en prova på tid för elever från grundskolan som kan vara aktuella för IM, skickas ut till grundskolornas SYV i mitten av vt.

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Utveckla arbetet med elevernas utslussningsplaner.

1. Översyn av alla utslussningsrutiner som finns på skolan. Skriftliga rutiner ska finnas för nationella program, arbetsförmedling och vuxenutbildningen.

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

I oktober kom en ny rektor till Bergska gymnasiet och lämnade en annan tjänst i kommunen. I samband med det bjöds ffa närvarostödjarna på respektive högstadieskola in och skolan tog emot Nyhemsskolans närvarostödjade tillsammans med schemaläggare och specialpedagog från IM. Även ett möte med Grosvadsskolans motsvarighet var planerad men har stött på hinder av olika anledningar (sjukdom, pandemi och tillfällig arbetsbelastning). Mötet som skedde var positivt för både oss som enhet och Nyhemsskolan. Det gav en beskrivning av respektive enhets utmaningar och möjligheter. Samverkan med grundskolorna har under detta år präglats av en ny SYV-organisation på Nyhemsskolan och har därför varit trevande. På Grosvadsskolan har motsvarande organisation varit oförändrad. Detta har, av naturliga skäl, inneburit att överlämningarna mellan grundskola och gymnasiet har varit ojämna i kvalitet. Arbetsförmedlingen har under detta läsår bytt personal som haft uppdraget att ta emot utslussade elever som går mot jobb. Därför har rutinerna påverkats och behovet av en revidering av dessa är på gång och möte har bokats med arbetsförmedlingens representant under läsårets sista vecka.

Effekterna av ovanstående har inneburit att behovet av att utveckla utslussningen kvarstår i stort. Strategierna att utveckla samverkan mellan skolorna har lett till en ökad förståelse för varandra men det återstår också att skapa en systematik i det. När det finns en förutsägbarhet och en stringens i skolornas olika funktioner/roller/organisation så kommer också effekterna av samverkan att bli synnerlig.



## Analys av bedömningsområden

### Analys av undervisning och lärande

Arbetet med arbetspass har initierats förra året och fortsatt detta år. Det är generellt sett en positiv reaktion på dessa även om formerna och innehållet behöver formaliseras ytterligare. Effekten är att elever som tidigare haft hål i schemat istället får en chans till mer värdeskapande tid och aktiviteter.

### Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

IM präglas av en hög grad av extra anpassningar och särskilt stöd. I de fall där den individuella studieplanen resulterar i mindre än 23 timmar per vecka på skolan finns åtgärdsprogram upprättade. Anledningen till många åtgärdsprogram är i huvudsak bristande uthållighet i skolarbetet utifrån psykosocialt mående.

### Analys av bedömning och betygsättning

Arbetet med den nya läroplanen för grundskolan är igång. Det är för tidigt att uttala sig om utfallet av det arbetet.

### Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Upplevelsen av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling är mycket god enligt enkäterna "Om mig" och skolinspektionens skolenkät.

### Analys av lärande och trygghet

Tryggheten och lärandet är gott. (se punkt ovan)

### Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Behovet av en transparens i EHT-arbetet är viktigt för legitimitet och förankring. Genom transparensen motverkas också en känsla av ett vi och dem inom organisationen. Det är något som blir en del av det fortsatta arbetet. Även om den tidigare rektorn har varit ansvarig har det inneburit en ambivalens och osäkerhet kring den fortsatta skolledningen under detta läsår. Det har dock inte inneburit några hinder i verksamheten.



## Slutsatser av analys bedömningsområden

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

1. Utveckla och stärka samverkan mellan kommunens högstadieskolor.

2. Utveckla och synliggöra elevhälsoteamets/trygghetsteamets arbete inom organisationen

3. Utveckla formerna kring arbetspass för en ökad måluppfyllelse

### Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål

1. Stärka och utveckla det nationella programmet (BA) i syfte att marknadsföra och kvalitetsutveckla detta.

## Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Personalen på skolan har deltagit genom att analysera och kommentera verksamhetsplanens genomförandegrad. Enkäter som genomförts har också utgjort en grund till kvalitetsrapporten och dessa har redogjorts för på gemensamma möten. Kvalitetsrapporten blir också ett arbetsmaterial inför framtagning av aktiviteter i den kommande verksamhetsplanen.