

Kvalitetsrapport Grundskola 19/20

Finspång





Innehåll

1. Systematiskt kvalitetsarbete.....	3
2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 19/20.....	4
3. Analys undervisning och lärande.....	6
4. Analys extra anpassningar och särskilt stöd.....	8
5. Analys bedömning och betygsättning	9
6. Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling	10
7. Analys förutsättningar för lärande och trygghet.....	11
8. Analys styrning och utveckling av verksamheten.....	12
9. Analys av fritidshemmet.....	133
10. Analys av förskoleklassen	144
11. Förankring.....	155

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.



2. Verksamhetens organisation och förutsättningar 19/20

Nyhemsskolan F-6 har 185 elever fördelade på 2 arbetslag som är indelade stadievis, F-3 och 4-6. Även fritids har ett arbetslag. Ledarna för arbetslagen ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med rektor och biträdande rektor/ledningsstöd. Ledningsgruppen träffas varje vecka för verksamhetsfrågor samt strategiska frågor. Årskurserna är enparallelliga förutom årskurs 4 som pga antalet elever är 2 klasser. 49 % av eleverna är flickor och 33 % av eleverna har utländsk bakgrund. Klasserna har i huvudsak sina hemklassrum i F-6:s 2 olika byggnader, årskurs 5 har sitt hemklassrum i högstadiebyggnaden, där också huvuddelen av undervisningen i de praktiskeestetiska ämnena äger rum. Personalen har arbetsrum där de sitter tillsammans arbetslagsvis för att möjliggöra ett gott arbete tillsammans i arbetslagen. På skolan finns det 13,7 lärare varav 75,9% har pedagogisk högskoleexamen (snittet i kommunen är 72,5%). Det går 11,8 elever per lärare och snittet i kommunen är 10,9 och i riket 12,2. Det finns 3 resurspedagoger/behandlingspedagoger och 4 elevassistenter. Skolan ligger i Finspångs tätort och har närområdet som upptagningsområde. Skolan ligger med närhet både till centrum och till natur. I nära anslutning till skolan har under året byggts en skolskog med grillplats, motorikbana och vindskydd. Skolgården är utformad med en tydlig pedagogisk tanke. Skolan har satsat mycket på lärmiljöer där eleverna kan välja olika studiemiljö efter behov.

Fritidshemmet är lokalintegrerat och bemannas i huvudsak med 4 anställda fritidspedagoger, även några elevassistenter jobbar på fritidshemmet. Då fritidshemmet samarbetar med särskolan på eftermiddagarna jobbar de assistenter som jobbar i särskolan på dagarna på fritidshemmet på eftermiddagar. De båda pedagogerna som jobbar i förskoleklassen bemannar fritidshemmet på morgnar tillsammans med elevassistenter. Fritidshemmets personal lägger sin förmiddagstid i skolan, fördelat både på undervisning och som stöd på gruppnivå och i deras uppdrag ligger också att ha ett övergripande ansvar för vuxenstöd på raster.

EHT-teamet jobbar kring lärande och hälsa och träffas en gång en gång i veckan för EHM (elevhälsomöte)/EHT (Elevhälsoteam). Under de senaste åren har vi jobbat med att införa EHM som arbetsform för att få all personal delaktig i elevhälsoarbetet, för att kunna arbeta mer förebyggande och för att kunna fokusera på fler elever och även grupper av elever. I elevhälsoteamet ingår specialpedagog 50%, speciallärare 50%, skolsköterska ca 40%, kurator ca 60 % och tillgång till SYV. I EHT ingår dessutom rektor och biträdande rektor/ledningsstöd samt specialpedagoger och psykolog från den centrala barn och elevhälsan. På skolan finns också ett Trygghetsteam som jobbar med trygghetsarbete både förebyggande och i kränkingsärenden.

40 % av föräldrarna har eftergymnasial utbildning att jämföra med 47% i snitt kommunen och 60% i snitt i riket. Föräldrarna bjuds in till föräldramöten i alla årskurser under hösten och till utvecklingssamtal varje termin. I alla klasser skickar mentorerna ut veckobrev och 2 gånger per termin hålls skolråd med föräldrarepresentanter från varje klass och personalrepresentanter för hela rektorsområdet.

Utmaningar som vi står inför är att komma till rätta med den underliggande/dolda kulturen, där vi bla måste jobba med samsynen kring gemensam värdegrund och förhållningssätt, relationsskapande och en förståelse för att om förändring ska till så är det pedagogen som måste ändra sitt sätt att undervisa, inte eleven som ska ändra på sig. Skolan behöver också



FINSPÅNG

fortsätta att jobba med att säkra och stärka den professionella lärarrollen, att öka pedagogernas tro på eleverna och att utmana dem och att höja bedömarkompetensen. Under höstterminen var arbetsmiljön inte bra. Det fanns många negativa känslor som man gav uttryck för till kollegor vilket gav en nedåtgående spiral. Detta har vi under vårterminen lyckats vända genom att prata om det (tex att vi är varandras arbetsmiljö), med hjälp av medarbetare som satt igång ett aktivt arbete med att tänka positivt och med av input från lärarförbundet där medarbetarna bla fått färgsätta veckan och på så sätt tänka till om hur den egentligen har varit.

Corona-pandemin har lett till en stor oro och osäkerhet och dessutom en hög sjukfrånvaro (framförallt innan påsklovet) med högre tryck på medarbetarna.

Några av verksamhetens styrkor är; 2 mycket duktiga 1:e lärare med bred kunskap och många idéer, ett stort engagemang hos medarbetarna, hög behörighet både bland lärare och fritidspedagoger och ett aktivt arbete med lärmiljöer.

Vision

På Nyhemsskolan får eleverna den bästa starten för ett livslångt lärande! Verksamheten på Nyhemsskolan präglas av lärande, arbetsglädje, trygghet och trivsel.

Eleverna och elevernas lärande är i fokus och vi har en övertygelse om att alla kan och vill utvecklas. Vi ser till elevens hela skoldag (skola och fritidshem) och vi vill motivera och skapa lärande och lärmiljöer som präglas av inkludering, variation och interaktivitet.

3. Analys undervisning och lärande

Både i den analys som gjorts under året i Samverkan för Bästa Skola (skolverket) och i skolinspektionens beslut efter inspektionen 2018 framkommer att den underliggande kulturen med samsyn och gemensamt förhållningssätt i hela verksamheten är något som skolan måste jobba med för att nå en likvärdighet gällande undervisning, för att eleverna ska nå trygghet men också för att vi ska kunna nå så långt som vi vill.

Pedagogernas gemensamma förhållningssätt i hela verksamheten har utvecklats genom diskussioner kring olika frågor, tex gemensam lektionsstruktur, betyg och bedömning, och diskussioner kring hur vi ska förhålla oss i olika situationer. I arbetslagen har det startats upp ett arbete som kurator leder kring gemensamt förhållningssätt. Skolledning, förstelärare, specialpedagog och speciallärare genomför observationer där man fokuserar på olika områden som sedan diskuteras både med enskilda lärare och i arbetslagen.

Skolinspektionen gjorde hösten 2018 en inspektion på skolan och har i sitt beslut kommenterat att skolan behöver utveckla undervisningen så att samtliga elever erbjuds utmanande innehåll i undervisningen utifrån deras individuella behov och förutsättningar. En utmanande undervisning för samtliga elever har utvecklats genom att vi har jobbat med skolverkets webkurs och haft regelbundna diskussioner kring detta då vi pratat om att inte vara nöjda när eleven når godkänt/E-nivå. Lärarna tycker att vi är på väg, att de har fått upp ögonen för de här eleverna och blivit mer medvetna om vikten att utmana, att de försöker utmana och individanpassa genom annat material, stationsarbete m.m. Sett till enkäterna så har detta arbete verkligen burit frukt då resultaten gällande stimulans och utmaningar har ökat i alla enkäter och nu ligger i nivå med riket.

Skolan har arbetat med Skolverkets modul kring särbegåvade elever. Detta har lett till en ökad medvetenhet kring att vi måste anpassa undervisningen till alla elever och utmana även de högpresterande eleverna. Vi ser att eleverna gör framsteg på kunskapsanalyserna som genomförs för alla elever i alla ämnen efter lite drygt halva terminen. Fler och fler elever når då både godkänd nivå men framför allt når fler och fler nivåerna som ligger högre än godkänt. När det gäller betyg ligger meritvärdet för år 6 på vårterminen på 206 vilket är en liten ökning jämfört med förra året och en god utveckling om man jämför med höstterminsbetyget för samma klass. Dock borde meritvärdet ligga högre, jämfört med riket. I en analys av betygen framkommer att relativt få elever når de högre betygen A och B, anledningen till detta behöver vi utreda vidare.

I skolenkäten ser vi att upplevd nöjdhet av skolan från eleverna är bra, den ligger strax över snittet i riket!

Skolan har en särskild undervisningsgrupp, Kärnan, dit elever kan gå om de behöver ytterligare stöd av olika slag, både socialt och pedagogiskt. Oftast går eleven till kärnan i något enstaka ämne eller till exempel på morgonen för ”incheckning” för att sedan delta i klassens ordinarie undervisning. Gruppen är inte statisk, utan består av olika elever från lektion till lektion.

Enligt enkäterna anser vårdnadshavarna att de får bra information om och vet hur skolan ska jobba med elevernas kunskapsutveckling.



FINSPÅNG

Skolan erbjuder läxhjälp en gång i veckan. Här kan de elever som inte har möjlighet att få hjälp hemma få stöd.

På tiden för elevens val jobbar eleverna med sina IUP-mål för att säkerställa att de når målen.



4. Analys extra anpassningar och särskilt stöd

Under året har skolan, framför allt speciallärare och specialpedagog, gjort ett medvetet jobb med att implementera rutiner och arbetssätt kring extra anpassningar och särskilt stöd i verksamheten. Därför är det mycket roligt att se resultaten av detta i enkäterna som visar en positiv utveckling.

Formerna för informationsutbyte i verksamheten kring extra anpassningar och särskilt stöd har utvecklats. Tex har specialpedagog och speciallärare haft drop-in tider för alla pedagoger. Detta har fungerat mycket bra. I varje klassrum ska det finnas en pärm med elevernas extra anpassningar, detta behöver följas upp.

Även formerna för informationsutbyte till vårdnadshavare kring extra anpassningar och särskilt stöd har utvecklats. Specialpedagog och speciallärare har haft drop-in tider för vårdnadshavare (något som tyvärr påverkats av corona-epidemin). I enkäterna ser vi att vårdnadshavare är nöjda med utvecklingssamtalen och anser att de får tydlig information om elevens kunskapsutveckling, sociala utveckling samt hur eleven ska arbeta vidare för en progression i kunskapsutvecklingen.

Under läsåret genomförs regelbundna klasskonferenser då elevernas kunskaper analyseras och följs upp. Vid dessa tillfällen utvärderas också elevernas anpassningar. Dokumentationen kring anpassningar och åtgärdsprogram finns lätt tillgängliga för alla lärare. Anpassningarna kollas av och uppdateras vid klasskonferens/kunskapsanalys då alla elevers resultat går igenom. Även på arbetslagsträffar har en punkt införts på dagordningen där extra anpassningar och åtgärdsprogram går igenom och diskuteras. Detta har ökat samsynen kring eleverna vilket lett till att anpassningar och åtgärder fungerat bättre för eleverna.

I enkäterna har vårdnadshavarna skattat stimulans och anpassningar efter elevens behov högre än tidigare år, kul att se att även vårdnadshavare märker av vårt jobb!

5. Analys bedömning och betygsättning

I Samverkan för Bästa Skola har identifierats att skolan behöver utveckla en mer varierad undervisning och allsidig bedömning.

Bedömning och betygsättning har utvecklats genom ett medvetet arbete både från sektorn och på enheten. Detta ger resultat i form av både trygghet i huret och en ökad likvärdighet.

Förmågan kring bedömning och betygsättning har utvecklats genom kollegiala diskussioner vid APT, arbetslagsträffar och kommungemensamma träffar. Pga Corona-pandemin har ej nationella prov eller samrättning av dessa genomförts vilket saknas av pedagogerna.

En rutin för betygsättning av obehörig personal har utvecklats och börjat implementeras. Detta har gett en ökad säkerhet i att vi sätter rätt betyg.

Betyg, meritvärdet för år 6 är för vt 206, en liten ökning jämfört med förra året och en god utveckling om man jämför höstterminsbetyget för samma klass. Dock ser vi att vi borde kunna ligga högre, tex om man jämför med riket!

Vi ser också att vi har alldeles för många E i So och No-ämnena. Till nästa läsår måste vi se till att betyg sätts i alla so och no ämnen både höst och vårtermin så att det blir ännu tydligare för eleven hur den ligger till och att eleven ges ytterligare möjlighet att utvecklas. Vi måste också se till att rutinen för betygsättning av obehörig personal används på korrekt sätt.

E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
206																		
E	1	5	5	2	11	5	4	14	13	17	13	15	17	17	5	4	10	
D	6	1	8	5	5	3	9	7	5	4	9	5	4	4	4	8	7	9
C	9	5	4	6	5	3	7	2	3	1	1	2	1	1	3	6	3	
B	7	7	6	6	2	7	1	8	2	5	3	0	0	0	3	0	1	
A	3	1	2	5	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	357,5	306	315	310	282,5	265	295	267,5	272,5	236	257,5	242,5	235	235	202,5	247,5	275	
	23	23	23	23	23	19	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	19	23
Medelbetyg	15,5	13,3	13,7	13,5	12,3	13,9	12,8	11,2	11,8	10,2	11,2	10,5	10,7	10,7	12,3	13,8	12,8	

6. Analys trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Då trygghet och studiero är en grundförutsättning för lärande och utveckling så behöver vi, trots att vi enligt enkäterna förbättrat oss i detta, fortsätta ett målmedvetet arbete.

Gällande trygghet ligger resultatet i enkäterna kring rikets resultat och vi har ett aktivt arbete med att öka tryggheten. Vi har bla förbättrat arbetet med kränkingsärenden, utvecklat arbetet i trygghetsgruppen och jobbat flexiblar med resursfördelningen. Dessutom har elevhälsan förstärkts med utökad kurator, vilket märks, och även med närmre arbete med den Centrala Barn och ElevHälsan genom närvaro på EHT (elevhälsoträffar) och EHM (elevhälsomöten). Gällande studiero har det enligt enkäterna skett en stor förbättring även om vi har mycket kvar att jobba med, vi är ej helt i nivå med riket. Vi har arbetat både med flexibel resursfördelning, riktade insatser till enskilda arbetslag och pedagoger (tex relationsskapande, lektionsupplägg, pedagogiska tips, allt utifrån observationer) och att medvetandegöra eleverna (tex vad är studiero och vi är varandras arbetsmiljö). Allt detta måste vi fortsätta med.

Pedagogerna tycker att upprätthållandet av ordning tar för stor del av undervisningstiden och arbetet kring ordningsreglerna är ett förbättringsområde. Skolan har ordningsregler och de ska vara väl kända av alla men alla uppträder inte enligt utifrån dem och alla är inte förtroga med dem. Alla behöver sätta sig in i rutinerna och vi behöver nå en samsyn.

Arbetet kring anmälan om kränkande behandling har blivit bättre, detta syns i enkäterna för både elever, vårdnadshavare och personal. Framförallt har ansvarstagandet för kränkingsanmälningar förbättrats och uppföljningarna har blivit bättre, även om det fortfarande finns förbättringspotential gällande uppföljningarna.

En årskursplan för värdegrundsarbete har utvecklats och presenterats. Vi kommer att börja arbeta efter den under nästa läsår. Vår förhoppning är att den ska leda till ökad trygghet, studiero och trivsel.

Trygghetsteamet arbetar förebyggande och hälsofrämjande med trygghet, trivsel och kränkande behandling. Gruppen träffas varannan vecka och består av representanter från arbetslagen och elevhälsoteamet.

Vi har under läsåret gjort ett försök där vi delat på elevernas raster för att det ska bli färre elever ute på skolgården och därmed lugnare. Detta har inte fått avsedd effekt (kanske pga att vi då också har haft färre vuxna ute) och vi kommer därför att gå tillbaka till att ha gemensamma raster.



7. Analys förutsättningar för lärande och trygghet

Grundförutsättning för allt lärande är trygghet och att alla elever känner trygghet.

I arbetet med Samverkan för Bästa Skola har vi sett att skolan behöver arbeta kring kulturen och samsynen. Det som har bestämts det gäller och då ska alla jobba efter det. Detta för att skapa trygghet och tydlighet för eleverna.

I Samverkan för Bästa Skola har vi också sett att skolan måste jobba kring relationsskapande och vikten kring att ha en relation med eleverna, även detta för att öka tryggheten. I detta arbete jobbar vi med handledning både med enskilda lärare (av specialpedagog och 1:e lärare) och i arbetslagen (av kurator).

Vi har påbörjat en resa kring ändrat synsätt där vi sätter eleven i centrum och utgår från eleven. Vi medvetandegör detta mer och mer genom att lyfta det och prata om det. Vi utgår från elevens bästa i alla diskussioner.

Under året har vi utvecklat ett gemensamt värdegrundsarbete som är uppbyggt årskursvis. Det är utvecklat och presenterat men ännu inte implementerat. Både enkäterna och antal anmälningar om kränkande behandling visar på att vi behöver jobba med tryggheten och studieron för att kunna nå både bättre studieresultat och för ökad trygghet.

En omorganisation i arbetslagen har genomförts där förstelärarna har arbetat som mentorer på mellanstadiet och också ingått i mellanstadiets arbetslag. Syftet har varit att bryta invanda mönster men framför allt för att ge stadga åt arbetslaget och för att kunna vägleda arbetslaget både i diskussioner, kollegiala lärandet och genom handling i det praktiska utövandet. Vid tjänstefördelningen har hänsyn tagits till att eleverna i år 4-6 bör ha så få lärare som det är möjligt, samtidigt som hänsyn har tagits till behörighetskravet.

Arbetet med EHM där arbetslaget fått ta del av elevhälsans arbete har inneburit att elevhälsans arbete synliggjorts för pedagogerna. Dessutom har det lett till ett ökat kollegialt lärande och ett utbyte av pedagogiska tips, vilket i sin tur förhoppningsvis leder till en samsyn kring undervisningen.



8. Analys styrning och utveckling av verksamheten

Under året har skolan arbetat med att utveckla skolans systematiska kvalitetsarbete genom utvärdering och analys av elevresultat. Rutinerna sitter och vi har kommit en bra bit men vi behöver utveckla analysförmågan ytterligare och kanske lyfta blicken. Pedagogerna behöver våga ta ansvar och inte lägga så mycket utanför sig själva med förklaringar som beror på eleven eller att man inte har inte tid. Vi är dock på rätt väg, fler och fler pedagoger positiva och ser nyttan och vinsten för den egna undervisningen även när elevresultat som inte direkt rör deras elever analyseras (tex betyg).

Skolan har också arbetat med att utveckla rutinerna kring närvaroarbetet. Där är rutinen på gång att implementeras och mycket sitter (som rapporteringen och de månatliga avstämningarna) men det råder fortfarande en viss osäkerhet i arbetet efter det.

I arbetet med samverkan för bästa skola har följande utvecklingsbehov identifierats, att rutiner och fattade beslut behöver följas upp på ett bättre sätt, det behöver finnas styrning och rutiner för ett kollegialt lärande och att det behöver finnas ett distribuerat ledarskap som leder till att medarbetarna har en insikt om och tar ansvar för sitt uppdrag.

Ett arbete med utbildnings-/handledningsinsatser, från enskilt till hela arbetslag, har påbörjats. Detta arbete bygger till stor del på observationer. Genom dessa observationer kommer även åtföljande av fattade beslut och förbättringsområden att följas upp.



9. Analys av fritidshemmet

Fritidshemmet på Nyhemsskolan strävar efter att erbjuda en meningsfull fritid, trygghet och att utveckla varje individ genom att följa kap 1, 2 och 4 i Lgr 11. Lek och skapande är basen i lärandet i verksamheten.

Under året har fritidshemmets pedagoger arbetat med att utveckla de pedagogiska planeringarna för att säkerställa att de jobbar mot alla mål.

Personalen på fritidshemmet planerar och genomför rastaktiviteter till lunchrasterna som avser att främja tryggheten på skolgården. Det här är ett arbete som ökar sammanhållningen mellan elever och minskar konflikter och ofrivillig ensamhet. Aktiviteterna är uppskattade av alla på skolan.

I enkäterna har fritidshemmet fått lägre resultat än föregående år. Detta måste vi titta vidare på då vi har ett fritidshem som är känt för att ha hög kvalitet. Även hur informationen från fritidshemmet kan förbättras behöver kollas upp, eftersom det är det som dippar mest.

Personalen är förvånade över enkätresultaten, då de anser att de informerar på olika sätt, tex genom anslag i tamburen och i klassernas veckobrev. Vi behöver ställa följdfrågor till vårdnadshavarna kring detta.



10. Analys av förskoleklassen

Förskoleklassen är en del av arbetslaget F-3.

Förskoleklassen jobbar aktivt med språklig medvetenhet och matte. Även i förskoleklass genomförs kunskapsanalyser där elevernas kunskapsutveckling kollas av och där varje elevs utveckling och resultat analyseras. Resultaten från kartläggningen av språklig medvetenhet visar att skolan måste jobba mer med detta, alternativt hitta andra sätt att jobba på.

Förskoleklassen samverkar med förskolan Lekeberga under läsåret. Tex skriver eleverna sagor som förskolan läser och ritar sagokarakterer som skickas till förskolan. Förskolan använder karaktärerna och gör digitala sagor som eleverna sedan får se. Förra året genomfördes även ett sagoäventyr i skogen som planerades tillsammans. Barnen fick hjälpas åt att lösa uppdrag som sedan resulterade i att en förtrollad prins blev fri.

Andra samarbeten kan vara att förskolan bjuds in för att se en teaterföreställning som eleverna brukar göra och träffar i skogen på vårterminen barn och elever leker och lär känna varandra. I föräldraenkäten hade förskoleklassen överlag väldigt fina siffror förra året. Vi lyckas inte riktigt följa upp det i år men ligger ändå i nivå med riket inom de flesta områdena. Tex är upplevd nöjdhet högre än rikets.



11. Förankring

Personalen har i sina arbetslag varit med och utvärderat verksamhetsplanen och enkäterna för att ge sin syn på resultaten och vad som ligger bakom och har på så sätt bidragit med underlag till kvalitetsrapporten.

Förra årets kvalitetsrapport förankrades i verksamheten genom att den lades ut på google drive (skolans lagringsutrymme för gemensamma dokument) och alla fick i uppgift att läsa den innan ett APT då den diskuterades. Sedan har vi under året jobbat kontinuerligt med verksamhetsplanen, som bygger på kvalitetsrapporten.

Planen är att vi ska jobba på samma sätt i år.