



FINSPÅNG

VERKSAMHETSPLAN 2021/2022 DUNDERBACKENS FÖRSKOLA FINSPÅNG



Finspångs kommun



F I N S P Å N G

Innehåll

Systematiskt kvalitetsarbete	2
Verksamhetsplanens syfte	3
Sektor utbildnings övergripande mål	4
Ökade kunskapsresultat	5
Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.	6
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.	7
Tillsammans skapa en större medvetenhet och intresse för mat och råvaror utifrån ekonomisk, social och ekologisk hållbarhet.	8
Bli medvetna om och utveckla en större förståelse för samspelets betydelse i olika kontexter	10
Förankring	11



Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från Skolverkets utvecklings hjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags-och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





F I N S P Å N G

Verksamhetsplanens syfte

Verksamhetsplanens syfte är att tydliggöra sektor utbildnings övergripande prioriterade områden och strategier, som ska stödja och skapa likvärdighet för förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna. Strategierna möter upp kommunstyrelsens mål och ska stärka samt stödja verksamheternas utveckling, så att barn och elever når sin fulla potential i enlighet med läroplaner och kursplaner.

Det systematiska kvalitetsarbetet inom sektor utbildning bygger på en dialog mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela sektorn skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Finspångs barn och unga. Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får sektor och skolläring underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrad på alla nivåer.

Vision

Finspång är den attraktiva kommunen i en spännande region, där vi skapar utveckling och livskvalitet genom samverkan, öppenhet och nytänkande.



FINSPÅNG

Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla.**

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. **”Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.”**



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på God utbildning för alla. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 20/21.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Verksamhetens egna mål

- Tillsammans skapa en större medvetenhet och intresse för mat och råvaror utifrån ekonomisk, social och ekologisk hållbarhet.
- Bli medvetna om och utveckla en större förståelse för samspelets betydelse i olika kontexter (sammanhang).



Ökade kunskapsresultat

För att kunna tillägna sig kunskap på bästa sätt behöver det finnas förutsättningar. Dessa förutsättningar tänker vi är en trygg miljö genom ett fungerande samspel. För att kunna få en trygg miljö för barnen på förskolan behövs trygga pedagoger. Ett fungerande samspel tänker vi ger trygga pedagoger. Genom att känna stöd från kollegor och tillsammans konstruktivt utmana varandra utifrån gemensamma ställningstaganden skapas en atmosfär som i slutändan ökar möjligheten till goda lärmiljöer för barnen. Förskolan har startat arbetet med att ta fram en verksamhetsidé. Föregående läsår arbetade vi fram vilka förmågor och färdigheter ett barn ska få med sig efter sin tid på Dunderbacken. Det handlar egentligen om att sätta egna ord och diskutera läroplanens målområden. Hur kan vi omsätta de olika målområdena praktiskt på Dunderbackens förskola. Pedagogerna ville detta år pröva att arbeta med tematiska månader som fokuserar på olika områden från läroplanen. Det görs kopplat till förskolans projektarbete

Strategier

- a) Tematiska månader
- b) Arbeta fram en verksamhetsidé

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Tematiska månader		
1 Följa årshjul med de olika läroplansområdena uppdelade över året	Lagledare följer upp, allas ansvar	Maj -22 Avstämning Jan - 22
2. Arbeta fördjupat med ett område under en period.	Lagledare följer upp, allas ansvar	Maj -22 Avstämning Jan - 22
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Arbeta fram en verksamhetsidé		
1. Nätverk som utgår från boken Möten för lärande	Marie leder, allas ansvar	Maj -22 Avstämning Jan - 22
Diskutera vilken barnsyn/människosyn och kunskapssyn som vi tänker ska råda på förskolan	Lug leder, allas ansvar	Maj -22 Avstämning Jan - 22



Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.

Det ska inte spela någon roll vilken avdelning ett barn hamnar på, utbildningen som råder ska gå att känna igen, det ska finnas en röd tråd som är förankrad. En verksamhet ska inte hänga på enskilda pedagoger som arbetar där just nu. För att skapa den förankringen och likvärdigheten krävs det ett arbete som lyfter läroplansområdena och sätter ord på Hur vi gör. Pedagogerna behöver göra överenskommelser kring strategier och metoder som utgår från beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Dessa behöver hela tiden revideras

Strategier

- a) Arbeta fram en verksamhetsidé
- b) Nätverk, inspirera(s) och samspela med andra förskolor i kommunen och ev. andra kommuner (beroende på Covidläget)

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Arbeta fram en verksamhetsidé		
1 Göra en pedagogisk deklaration med strategier och metoder och förhållningssätt	Lagledare	Maj -22 Avstämning Jan - 22
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Nätverk, inspirera(s) och samspela med andra förskolor i kommunen och ev. andra kommuner (beroende på Covidläget)		
1. Studiebesök	Rektor ansvarar för bokning mm	Ev. dec - 21 VT -22
2. Fortbildning	Rektor ansvarar för bokning mm	Återkommande under året



Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.

Detta är ett ständigt pågående arbete då vi hela tiden får in nya barn och vårdnadshavare i vår verksamhet. Det är nya relationer som ska skapas och det kräver hela tiden engagemang från vår sida. Enkäter visar att vårdnadshavare är nöjda. Men det finns även några få vårdnadshavare som under ett läsår uttrycker att de inte är helt nöjda. En annan handlar om hur attraktiv förskolan upplevs

Strategier

- a) Implementera Plan mot diskriminering och kränkande behandling
- b) Arbeta med aktiva åtgärder i planen

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Implementera Plan mot diskriminering och kränkande behandling		
1 Göra planen känd och implementerad bland all personal	Rektor, lagledare, all personal	Ht -22 Uppföljning VT - 22
2. Göra planen känd och implementerad bland barn och vårdnadshavare	Rektor, lagledare all personal	Ht -22 Uppföljning VT - 22
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Arbeta med aktiva åtgärder i planen		
1. Genomföra trygghetsvandring och kontaktberometer med barnen	Alla pedagoger PDK – gruppen följer upp	Genomförs höst o vår
2. Pedagogerna använder sig av checklista för bemötande	Alla pedagoger PDK – gruppen följer upp	Genomförs höst och vår



F I N S P Å N G

Tillsammans skapa en större medvetenhet och intresse för mat och råvaror utifrån ekonomisk, social och ekologisk hållbarhet.

Vi vill ta vara på de pedagogiska möjligheter som måltiderna ger. Förskolan har förutsättningar i och med att det finns ett tillagningskök med egen kock som tillsammans med pedagogerna initierade detta arbete. Syftet är att barnen får en större medvetenhet och intresse för mat och dess konsekvenser för vår planet.

Vi kommer använda livsmedel och råvaror som metod att tillsammans utforska med alla sinnen. När vi utforskar kommer vi samtidigt väva in språk, kommunikation, naturvetenskap, teknik och digitala verktyg mm. Vi utgår från sommaruppgift som barn tillsammans med vårdnadshavare har fått. De fick i uppdrag att undersöka och komma tillbaka med en återkoppling i form av text bild, foto, teckning.

”Jag tycker om..... Det här är min bästa sommargrönsak, sommarfrukt eller sommarbär
Förskolan utgår från ett års hjul med tematiska månader som i perioder fokuserar på olika läroplansområden.”

Detta arbete utgår från ett perspektiv utifrån hållbar och hoppfull framtid

Strategier

- Arbeta projektinriktat med måltidspedagogik och månadens grönsak.
- Utgå från tematiska månader (års hjul)

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Arbeta projektinriktat med måltidspedagogik och månadens grönsak.		
1 Arbeta med olika estetiska uttryck och våra sinnen när vi arbetar med måltidspedagogik.	Alla pedagoger Följs upp av LUG	Maj -22 Avstämning Jan - 22
2. Involvera barn och vårdnadshavare med sommaruppgift	Alla pedagoger Följs upp av LUG	Sammanställning aug - 21



FINSPÅNG

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Utgå från tematiska månader (års hjul)		
1. Språk och kommunikation	Alla pedagoger Följs upp i processreflektionen Utvärderas i LUG	Maj -22 Avstämning Jan - 22
2. Naturkunskap, digitala verktyg och matematik	Alla pedagoger Följs upp i processreflektionen Utvärderas i LUG	Maj -22 Avstämning Jan - 22



Bli medvetna om och utveckla en större förståelse för samspelets betydelse i olika kontexter

Vi tänker att ett lärande sker allra bäst i ett fungerande samspel mellan de aktörer som verkar i förskolan. Det handlar om samspelet mellan pedagoger, mellan barn, barn – pedagog, barn miljö och material, förskola - vårdnadshavare/samhälle. Pedagogerna har ett stort ansvar att samspelet fungerar i många olika konstellationer och att det slutligen gynnar alla barns förändrade kunnande. Samspel bygger mycket på kommunikation och om att förstå varandras sätt att se på samma sak (tex läroplansområde)

Strategier

- a) Nätverk för pedagoger
- b) Skapa förutsättningar för kommunikation

Aktiviteter	Ansvarig	Klart
a) Nätverk för pedagoger		
1. Utgå från boken Möten för lärande	Rektor och mötesledare	Maj -22 Jan - 22
2. Kollegialt lärande i tvärgrupper	Rektor och mötesledare	Maj -22 Jan - 22
Aktiviteter	Ansvarig	Klart
b) Skapa förutsättningar för kommunikation		
1. Tecken och bildstöd	Alla pedagoger, processreflektionen Utvärderas i LUG	Maj -22 Jan - 22
2. Arbeta i mindre barngrupper	Alla pedagoger, processreflektionen Utvärderas i LUG	Maj -22 Jan - 22



3. Använda språkliga domäner för att kartlägga eventuella modersmål och i vilken utsträckning respektive språk används i olika miljöer.	Alla pedagoger processreflektionen Utvärderas i LUG	HT-21 Vt-22
---	---	----------------

Förankring

Alla avdelningar har varit delaktiga i sammanställningen av kvalitetsrapporten. Årets mål, aktiviteter och strategier härstammar från analyserna av kvalitetsrapporten.

Den lokala utvecklingsgruppen har tagit fram nya mål med respektive aktiviteter och strategier.

Denna plan förankras hos alla pedagoger som arbetar utifrån den. Kontinuerligt under året sker avstämningar och utvärderingar. Förskolan använder ett eget stöddokument i arbetet med verksamhetsplanen. Det dokumentet utgår från Skolverkets SKA – hjul Var är vi, vart ska vi, hur gör vi, hur gick det samt varför gick det som det gick när vi gjorde som vi gjorde.