



FINSPÅNG

VERKSAMHETSPLAN 2021/2022 HÄLLESTADS SKOLA



Finspångs kommun



Innehåll

Systematiskt kvalitetsarbete.....	2
Verksamhetsplanens syfte	3
Vision	4
Ökade kunskapsresultat.....	5
Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.....	7
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.	9
Förankring	10



Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från Skolverkets utvecklings hjul som modell. Genom att använda olika former av kvalitativ och kvantitativ information, genomförs återkommande nulägesanalyser i syfte att identifiera vilken effekt olika insatser och åtgärder får för barn och elevers måluppfyllelse. Detta genomförs på alla nivåer-klassrum, avdelningar, arbetslag, enhet och sektor.

Varje nivå har ett ansvar för att systematiskt reflektera kring barn och elevers måluppfyllelse med utgångspunkt i den enskilda pedagogens undervisning, därefter arbetslags- och ämneslagnivå, enhetsnivå och sektors nivå.

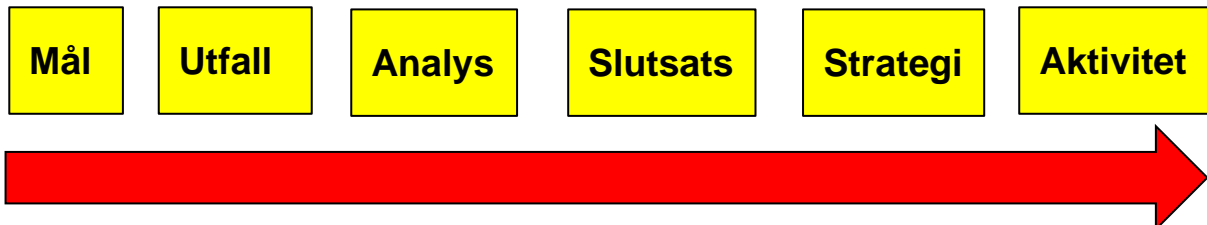
Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal –med elevens kunskapsutveckling i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens strategier och aktiviteter. För att säkra att prioriterade områden, strategier och aktiviteter leder till ökad måluppfyllelse, genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete.





Verksamhetsplanens syfte

Verksamhetsplanens syfte är att tydliggöra sektor utbildnings övergripande prioriterade områden och strategier, som ska stödja och skapa likvärdighet för förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna. Strategierna möter upp kommunstyrelsens mål och ska stärka samt stödja verksamheternas utveckling, så att barn och elever når sin fulla potential i enlighet med läroplaner och kursplaner.



Det systematiska kvalitetsarbetet inom sektor utbildning bygger på en dialog mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela sektorn skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Finspångs barn och unga. Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får sektor och skolleningen underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrad på alla nivåer.

Vision

Finspång är den attraktiva kommunen i en spännande region, där vi skapar utveckling och livskvalitet genom samverkan, öppenhet och nytänkande.



FINSPÅNG

Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan. Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, God utbildning för alla.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. "Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla."



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på God utbildning för alla. För att nå hög måloppfyllelse inom sektorn alla delar har sektorutbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Vision

Elevens hälsa i centrum omgiven av trygghet, glädje och kunskap för en hel människa.

Elever såväl som personal strävar efter att:

"Vi vill varandra väl och vi gör varandra bra"



F I N S P Å N G

Ökade kunskapsresultat

Fritidshemmet växer med antalet elever och verksamheten upplever växtvärk. Vi behöver ha fokus på att personal kring fritidshemmet får möjlighet till att planera och utvärdera sin verksamhet. Detta första steg för ett väl fungerande fritidshem. Även kommunens satsning på fritidshemmet centralt behöver prioriteras så att som många som möjligt kan gå.

När det kommer till det ämnesövergripande arbetet så kommer vi satsa på att minst en gång per termin genomför en aktivitet kopplat till ett tema. Vi ser att eleverna får en fördjupad inläring när man har fler ämnen i ett tema. Målet är att eleverna mer ska se lärandet i skolan som ett lärande för livet och att till exempel matematik finns i vardagen inbakat i allt från busstidtabeller, realisation i handeln, hushållets budget m.m.

Efter diskussion med högstadieskolan dit eleverna går efter årskurs sex så behöver eleverna bli mer självständiga i sitt lärande. Detsamma önskar även gymnasiet. Något som det kommer att läggas tid på är att ta fram strategier och synsätt som pedagogerna kan använda i detta ändamål.

För att utveckla undervisningen och effektivisera personalens tid på plats så kommer en dag viga åt utveckling. Här kallas den för pedagogisk eftermiddag. All personal har schemalagd tid på onsdageftermiddagar till att arbeta gemensamt kring undervisningen. Teman för tillfällena bestäms på ledningsgrupp, elevhälsoteam eller a-lag. Bedömning av elevernas kunskaper kommer vara återkommande inslag under dessa onsdagar.

En spännande del i pedagogernas eget lärande är kollegaskuggning. Det har varit som mål en bra tid men varit svårt att lösa p g a personalbrist vid en sådan insats. Här har pandemin satt käppar i hjulet ett tag men förhoppningen är att vi kan sätta in vikarier för att genomföra detta. Det gör att pedagogerna får syn på varandras insatser, det blir mer sammanhållning och förståelse för varandras olika uppdrag. Dessutom kommer lektionerna utvecklas både ens egna samt den man skuggar till förmån för elevernas inläring och kunskaper.

Det samarbete gällande språkförståelse som skedde mellan dagbarnvårdarhuset och Grytgöls skola gav högre resultat på Bornholmstestet i förskoleklassen. Därför kommer rektor att söka samarbetskanaler med rektorerna på förskolorna gällande språklig medvetenhet. Men även för att se resultat av det goda arbetet man gör i de senare stadierna. Personalen som jobbar på fritidshemmet och från förskoleklass till åk 3 kommer att få en utbildningsinsats i Bornholmsmodellen.

Det genomsnittliga meritvärdet i åk 6 i svenska ligger på en fortsatt låg nivå, betyget D. Att vara en god läsare och ta till sig en text av olika typer är av vikt för det självständiga lärandet. Skolbiblioteket kommer att vara en del av inspirationen för eleverna att vilja läsa.



F I N S P Å N G

Föregående läsår gjordes undersökning bland personalen om skolbiblioteket och där var alla rörande överens om att det samarbetet behövde utvecklas. Till detta läsår satsar kommunen på skolbibliotekets utbyggnad av böcker men också en skolbibliotekarie som kopplas till skolan. Även en personal på skolan kommer att agera bibliotekspedagog och vara ytterligare en länk mellan personal, elever och skolbibliotekarien. Målet är att vi får vana läsare bland eleverna vilket kommer visa sig i kunskapsstationer, nationella prov, betyg och de nulägesbeskrivningar som görs fyra gånger per läsår.

Strategier

- a) Utveckla undervisningen ledarskapet i klassrummet
- b) Höja språkförståelsen fritidshem, Fsk-åk 6

a) Utveckla undervisningen	Ansvarig	Klart
1. Fritidshemmets verksamhet och utveckling säkras genom att de får tid för planering och uppföljning	All personal	VT-22
1. Utveckla det ämnesövergripande arbetet och vilka ämnesområden som ska tematiseras. Ett större tema per termin.	All personal	VT-22
2. Ta fram strategier och synsätt som pedagogerna använder för att få eleverna mer självständiga i sitt lärande (så de inte blir serverade allt)	EHT, All personal	VT-22
2. Använda pedagogisk eftermiddag till att arbeta gemensamt kring att utveckla undervisningen	All personal	VT -22
3. Undervisande lärare ska 1 gång/termin ha varit inne i en annan klass/grupp och observerat ledning och stimulans	All personal	HT-21
b) Höja språkförståelsen Fritidshem, Fsk-åk 6	Ansvarig	Klart
1. All personal kring f-3 får genomgång på Bornholmsmodellen	Personal f-3, EHT	HT-21
2. Samarbete kring språk med förskolorna som lämnar barn till skolan	Rektor, EHT	VT-22
3. Skolan nyttjar skolbiblioteket för att eleverna ska bli vana läsare och få större ordförråd	All personal, skolbibliotekarie, bibliotekspedagog	VT-22



F I N S P Å N G

Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.

För en likvärdighet i lärandet så behöver varje elev så långt det är möjligt få använda sina olika lärostilar. Detta kan ske genom att lärmiljön kring dem anpassas. Konkret är det alla miljöer som eleven vistas i under skoldagen. Det är lika mycket en investeringsfråga i form av pengar att införskaffa material som inställningen hos personalen att se dess användande som en tillgång.

Vi kommer att ta fram ett dokument kring vad kvalitet är i undervisningen. Detta kopplas till hur bedömning sker i alla årskurserna. Nytt för i år är att det ska sättas betyg i alla ämnen i slutet av höstterminen. Det har haltat varje år vid analysen av elevernas kunskaper i åk 6 kring december. En mer långsiktig planering av insatser och anpassningar kan ske om alla ämnen betygssätts. Eleverna har målen i åk 6 att sikta mot från och med åk 4 vilket betyder att underlag finns att sätta betyg. Att bygga relationer till eleverna som en första start på ett förtroendegivande lärande i klassrummet är av vikt. Skolans personal kommer överens om vilket förhållningssätt vi ska ha och så får vi analysera vilken genomslagskraft det fick.

Lärmiljöerna är något vi arbetat mycket med under det gångna läsåret. Utvecklingen av dem kommer att fortsätta detta läsår. Vi behöver stanna upp och se vilken påverkan detta har på elevernas lärande. En analys av lärmiljöerna görs med hjälp av ett dokument som EHT skapar vilket ligger kvar från föregående läsår. Nytt för i år är att se på fritidshemmets lärmiljö och hur vi kan rigga den för optimal vila och lärande efter skoldagens slut. Som en vidareutveckling av att observera just ledning och stimulans i klassrummet kommer kollegaskuggning. Då är det hela lärsituationen för eleverna men också lärandet för pedagogen som får feedback från den som skuggar. Klassrumsbesök kommer detta läsår genomföras av elevhälsoteamet tillsammans med rektor. Detta för att effektivisera informationsinhämtningen från undervisningen på skolan och få fler ögon som ser undervisningen.



F I N S P Å N G

Strategier

- a) Utveckla undervisningens kvalitet mot ökad likvärdighet
- b) Säkra en likvärdig bedömning Fsk-åk 6
- c) Utveckla användandet av lärmiljöer
- d) Utveckla medarbetarna i deras profession.

a) Utveckla undervisningens kvalitet mot ökad likvärdighet	Ansvarig	Klart
1. Ett dokument tas fram som definierar vad kvalitet i undervisningen är https://www.skolinspektionen.se/rad-och-vagledning/skolrepresentanter/undervisning/	All personal	HT-21
2. All undervisande personal kommer att analysera sin undervisning utifrån dokumentet	All personal	HT-21
3. Vi definierar hur personalen bygger relationer med eleverna för att främja undervisningen.	All personal	HT -21
b) Säkra en likvärdig bedömning Fsk-åk 6	Ansvarig	Klart
1. Elever får bedömning i alla ämnen varje termin	Undervisande personal	VT-22
2. Elever åk 6 får betyg i alla ämnen till hösten	Undervisande personal	HT -21
c) Utveckla användandet av lärmiljöer	Ansvarig	Klart
1. Ett dokument görs för att utvärdera användandet av lärmiljöerna och hur den påverkar eleverna positivt och negativt utifrån lärandet	EHT	HT-21
2. Dokumentet används vid analys av lärmiljöerna	All personal	VT -22
3. Fritidshemmet som lärmiljö ses över och anpassas	Fritidshemspersonal samt EHT, rektor	VT -21
d) Utveckla medarbetarna i deras profession	Ansvarig	Klart
1. Kollegaskuggning en gång per termin för undervisande pedagoger	A-lag	HT-21



F I N S P Å N G

Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.

Eleverna är enligt enkäten trygga och det är studiero under lektionerna. Vi måste dock fortsätta att diskutera studiero så att eleverna vet vad det innebär på skolan. Fortsättningsvis kommer vi att ha styrda rastaktiviteter på skolan. Det eftersom vi ser att det ger elever som kanske inte har en klar tillhörighet, någon att vara med men också att det främjar ett lugn inför lektionsstart om konflikter har stävjats.

Fadderverksamhet behöver starta upp mellan klasserna igen. Pandemin satte käppar i hjulet för det. En klar fördel är att eleverna från förskoleklass upp till åk 6 har umgåtts med varandra och atmosfären blir påtagligt trevligare och tryggare.

För att utveckla arbetet med psykosocial miljö och mental hälsa för eleverna kommer EHT-teamet läsa "Skolkurator 2.0". Kunskaperna från den boken diskuteras på EHT med mål att sprida kunskaperna till hösten i verksamheten. EHT har representanter med i trygghetsgruppen, ledningsgruppen och a-lag och kommer att kunna dela med sig av tankarna i alla skolans samarbetsled. Förhoppningen är att fokuset detta läsåret kommer är att bli elevens hälsa i centrum och allt vad det innebär.

Ett inslag som saknats under pandemin är vårdnadshavares medverkan på skolan. Vi planerar för att ha öppet hus och visa upp verksamheten men också för att personal ska få lära känna vårdnadshavarna.

- a) Öka tryggheten för eleverna på rasterna.
- b) Fortsätta att utveckla arbetet kring trygghet och värdegrund.
- c) Få vårdnadshavare att vara en del av verksamheten

Aktiviteter

a) Öka tryggheten för eleverna på rasterna.	Ansvarig	Klart
1. Styrda rastaktiviteter.	Fritidshems- pedagoger och alla pedagoger	HT-21
2. Familjegrupper, då eleverna lär känna, och blir tryggare med, elever och personal från andra klasser och stadier.	Alla pedagoger	HT-21
b) Fortsätta att utveckla arbetet kring trygghet och värdegrund.	Ansvarig	Klart
1. Satsning på psykosocial miljö och mental hälsa för eleverna	EHT och all personal	VT-22



FINSPÅNG

2. Analysera vilken påverkan värdegrundsarbetet, som är på schemat, har på tryggheten	Alla pedagoger	Vt-22
c) Få vårdnadshavare att vara en del av verksamheten	Ansvarig	Klart
1. En aktivitet/termin där vårdnadshavare och elever bjuds in att ta del av verksamheten och utveckla den	All personal	Vt-22

Förankring

Verksamhetsplanen är ett resultat av de analyser och slutsatser som gjorts utifrån föregående läsårs kvalitetsrapport och huvudmannens prioriterade områden. Den är framtagen tillsammans med personalen och är även kopplad till det analysarbete som genomförts på enheten kring vår verksamhet och våra resultat. Personal har gett förslag på de aktiviteter som är framtagna här utifrån de strategier som skolläring har beslutat om. Personalen kommer att vara väl förtrogen verksamhetsplanen och att det är en "kör order" med mål att uppnå vid läsårets slut – alla har ansvar att enheten når önskat läge.

Verksamhetsplanen kommer att delges elever och vårdnadshavare för att möjliggöra att enheten når satta mål. All personal ansvarar för att bevaka verksamhetsplanens genomförande. Under året kommer all personal kontinuerligt värdera verksamhetsplanens strategier och aktiviteter kopplade till den dagliga verksamheten och fortlöpande resultat.