



FINSPÅNG

# Kvalitetsrapport 21/22 Grundskola

Skolenhet: Nyhemsskolan F-6



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar .....	5
Analys ökade kunskapsresultat .....	6
Analys ökad likvärdighet .....	8
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare .....	9
Analys lokala mål .....	10
Analys av bedömningsområden .....	11
Slutsatser av analys bedömningsområden.....	14
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....	14



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Verksamhetens organisation och förutsättningar

Läsåret 21/22 har Nyhemsskolan F-6 180 elever, fördelade på 51% flickor och 49% pojkar. Skolan har en klass i varje årskurs förutom i årskurs 6, som pga stort elevantal är uppdelad i två klasser. Skolan ligger i Finspångs tätort och eleverna kommer i huvudsak från närområdet. 34% av eleverna har utländsk bakgrund och 39% av eleverna har föräldrar med eftergymnasial utbildning. 79% av pedagogerna är behöriga och det går 12,2 elever per lärare. Skolans fritidshem är lokalintegrerat och har två avdelningar.

Skolans elevhälsoteam består av speciallärare, specialpedagog, kurator, skolsköterska, rektor och närvarostödjare. Kommunens centrala barn och elevhälsa är representerade genom skolpsykolog och ytterligare specialpedagogisk kompetens. Elevhälsoteamet jobbar både elevnära direkt i olika elevvården och främjande och förebyggande med tex elevhälsomöten (då man arbetar med arbetslag kring större grupper av elever eller kring olika frågor) och med handledning och utbildning i olika forum.

Skolan leds av rektor. Då rektor läst rektorsprogrammet har en av pedagogerna haft tid avsatt för att vara ledningsstöd och då framför allt haft hand om anmälan om kränkande behandling och varit ledare för trygghetsteamet. Trygghetsteamet arbetar främjande och förebyggande i trygghetsfrågor och består av representanter för arbetslagen både för Nyhem F-6 och för särskolan.

Skolan har en ledningsgrupp som i huvudsak arbetar med organisatoriska frågor och består av ledarna för arbetslagen för år F-3, år 4-6 och fritidshemmet.

Skolan har också en utvecklingsgrupp bestående av skolans två st förstelärare, specialpedagog, speciallärare, kurator samt rektor. Utvecklingsgruppen arbetar med skolutveckling.

Några av skolans framgångsfaktorer är att skolan har varit med i Samverkan för bästa skola, som initierats av skolverket, i vilket skolan arbetat systematiskt med vägledning av Karlstads universitet för att utveckla verksamheten. Man har utvecklat undervisningen genom kollegialt lärande och byggt en välfungerande organisation som är väl känd för alla i verksamheten. Genom detta arbete har också grunderna för ett distribuerat ledarskap byggts upp.

En av utmaningarna blir nu att hålla i och fortsätta arbetet på egen hand. Andra utmaningar är att utveckla professionalism hos medarbetarna och att skolan ligger i ett område med låg socioekonomisk status, med de utmaningar men också möjligheter som det medför.

När det i det fortsatta dokumentet hänvisas till skolenkäten så är det skolverkets enkät som åsyftas. Den görs i skolverkets regi varje år med alla elever i år 5, med alla vårdnadshavare och all pedagogisk personal som för och efter-arbetar lektioner men Finspångs kommun gör den i utökad modell varje läsår och innefattar även alla elever i år 4-6. Resultatet på frågorna redovisas på en skala från 1 till 10.



## Analys ökade kunskapsresultat

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Utveckla undervisningen

1. Utveckla det ämnesövergripande arbetet. Ex. genom att lägga in i de årskursvisa ämnesplanerna vilka ämnesområden som ska undervisas ämnesövergripande
2. Använda tisdagskonferenserna till att jobba gemensamt kring att utveckla undervisningen

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Utveckla undervisningen i matematik

1. Försteläraren i matematik är med och undervisar några lektioner i veckan under alla klassers matematiklektioner på mellanstadiet. 1:e läraren kommer utifrån detta att handleda matematiklärarna och tillsammans med dem utveckla matematikundervisningen.

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### c) Utveckla de pedagogiska miljöerna på fritidshemmet

1. Fritidspedagogerna jobbar för att utveckla de pedagogiska miljöerna. Arbetet sker både på enheten och tillsammans med andra genom fritidshemmets nätverk

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

A När det gäller strategin utveckla undervisningen har skolan kommit en bra bit framåt. Det syns och hörs i det dagliga arbetet, i spontana diskussioner i arbetsrummen och i analys av resultat. Det finns dock alltid mer att göra när det gäller att utveckla undervisningen så detta mål kommer vi att fortsätta att jobba med.

A1. Gällande att utveckla det ämnesövergripande arbetet är skolan på gång, framförallt i de lägre årskurserna där årskursvisa ämnesområden ligger på driven. Det upplevs dock som att det finns ett visst motstånd kvar mot att arbeta ämnesövergripande som bla kan bero på en känsla och en föreställning av att det tar längre tid att planera tillsammans än att göra det själv. Motståndet syns också i skolenkäten där pedagogerna anger att det i stor utsträckning finns organisatoriska förutsättningar som främjar samverkan mellan lärare men att man i mindre utsträckning samverkar med kollegor när man planerar undervisningen. Lärarna uppger att de arbetar mer ämnesövergripande inom sina egna ämnen och att man delar med sig av kunskap och lär av varandra i stor utsträckning, så kallat kollegialt lärande.



## FINSPÅNG

A2: Lärarna har diskuterat lektionsupplägg och undervisning utifrån ramverk och infört nya rutiner som utvärderas kontinuerligt. Arbetslaget har levande diskussioner kring lektionsupplägg, planering, undervisning och bedömning.

B1: Försteläraren i matematik är med och undervisar på lektioner i alla klasser på mellanstadiet. Diskussion mellan matematikansvariga har skett. Under kunskapsanalyserna har vi sett en ökad kunskapsutveckling. Slutsatsen är att det beror på att mer varierade arbetssätt och bedömningsformer används, vilket leder till viss ökad motivation hos eleverna. Kontinuerlig reflektion efter lektioner bidrar till att ytterliga repetitioner, på t.ex. halvklass-lektioner för att befästa grundläggande kunskaper, har kunnat planeras in. Vår förväntan är att erfarenhetsutbytet mellan lärare samt att ha två behöriga lärare i klassrummet ska visa sig ännu mer i elevernas kunskapsutveckling på sikt.

C1: Fritidspedagogerna har jobbat för att utveckla de pedagogiska miljöerna genom att de tagit med sig det som diskuterats på nätverksträffarna (dvs. pedagogisk, social och fysisk miljö) tillbaka till verksamheten och där undersökt miljön gen gen om att göra observationer och föra samtal med eleverna för att sedan försöka anpassa den fysiska miljön efter alla barns behov. Det man har fått syn på har bl.a. lett till att eleverna delats in i mindre grupper, att eleverna har haft bestämda platser i matsalen och att man infört gemensamma förflyttningar till skolskogen och matsalen, vilket av eleverna har upplevts som positivt.

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

**a) Utveckla undervisningens kvalitet.**



## Analys ökad likvärdighet

### Strategi och aktiviteter 21/22

**a) Säkerställa att elever med annan språklig bakgrund än svenska får goda möjligheter att ta till sig undervisning i alla ämnen samt att lära sig det svenska språket**

1. Organisera om och strukturera studiehandledningen.
2. Utarbeta och implementera en rutin för att ta emot nyanlända elever

### Strategi och aktiviteter 21/22

**b) Utveckla medarbetarna i deras profession**

1. Professionshandledning med kurator

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

A1: Studiehandledningen har organiserats om och strukturerats på nytt sätt men arbetet kring detta behöver fortsätta då det inte helt har satt sig. Vi ser att arbetet lett till ett effektivare utnyttjande av studiehandledarnas tid samtidigt som det inneburit att det krävts en ökad kommunikation mellan studiehandledaren och läraren, vilket inte har skett överallt. Fortsatt kommunikation kring hur studiehandledningen ska organiseras behövs då lärarna upplever att tiden inte räcker till och att studiehandledningen ibland ligger på olämplig lektionstid. Vi ser att studiehandledningen leder till att eleverna når högre resultat men tror att de kan nå ännu högre om vi skruvar på det lite till.

A 2. Skolan har utarbetat en rutin för att ta emot nyanlända elever men den är svår att utvärdera då den prövats för få gånger i och med att nyanlända nu tas emot i mottagningsenheten välkomsten.

b 1. Professionshandledningen med kurator har starkt bidragit till att utveckla medarbetarna i deras profession. Medarbetarna har kunnat lyfta professionsspecifika frågor vilket bla lett till ökad kunskap, ökad säkerhet, ökad självkänedom, ökad självkänsla och ett mer likvärdigt förhållningssätt gentemot eleven. Vilket i sin tur lett till ökad likvärdighet såväl som ökad trygghet och ökade kunskaper för eleven. Detta syns i situationer i klassrum och på skolgården och hörs i samtal där tidigare lärområden (tex relationer och relationellt lärarskap) lyfts och refereras till. Av pedagogerna upplevs detta arbete som mycket utvecklande och att det stärker arbetslagen. Det här är ett arbete vi kommer att fortsätta med men med lite nya infallsvinklar utifrån de behov vi ser.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) **Utveckla medarbetarna i deras profession.**





## Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Öka tryggheten för eleverna på rasterna

1. Styrda rastaktiviteter

2. Familjegrupper, då eleverna lär känna, och blir tryggare med, elever och personal från andra klasser och stadier

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Fortsätta att utveckla arbetet kring trygghet och värdegrund

1. Utveckla värdegrundsarbetet genom att:

- i år 4–6 jobba med kurator 2.0.
- i år F-3 jobba med att stärka elevernas självkänsla och självkänedom samt jobba med deras förståelse för känslor och verktyg för hur man kan hantera sina känslor

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

A1: Styrda rastaktiviteter har genomförts både på förmiddagsrasten och lunchrasten, två olika aktiviteter varje rast. Det har lett till ökad trygghet och samhörighet. Vi ser att aktiviteterna hjälper till att fånga upp eleverna på rasten, tex genom att involvera dem som inte vågar, samt att det utvecklar viljan och förmågan att själv komma på rastaktiviteter.

A2: Arbetet i familjegrupper, där man jobbat med åldersblandade grupper kring olika teman, har fungerat bra. Det har stärkt vi-känslan mellan olika åldrar och upplevts positivt. Vi ser en ökad trygghet bland eleverna där framförallt de yngre är tryggare med de äldre. Arbetet med familjegrupper bör fortsätta men det behöver skruvas på lite, tex behöver det struktureras upp så att material och planering kommer ut i god tid.

B1: Skolan har arbetat med att utveckla värdegrundsarbetet och kommer att fortsätta arbetet med detta men fokusera mer på styrkorna för att öka självkänslan.

Då vi upplever och hör att eleverna har låg självkänsla och låg självkänedom kommer vi till hösten att jobba med ett styrkebaserat arbete. Vi tror att detta kan leda till att även andra delar som tex motivation påverkas positivt.

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) Utveckla elevernas självkänsla och självkänedom genom ett styrkebaserat arbete.



## Analys av ökad upplevelse av Vi-känsla på Nyhemsskolan

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Stärka Nyhem F-6 som grupp

1. Gemensamma aktiviteter under året (tex möjligheternas gård)
2. Kontinuerligt arbete, tex handledning och teoribakgrund, i ämnet under terminen, tex kring grupper, grupperingar, kommunikation

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Öka samarbetet och delaktigheten mellan de tre enheterna på Nyhemsskolan

1. Trygghetsgruppen arbetar över stadiegränserna genom att ha gemensamma möten 2 ggr/termin
2. Trygghetsgruppen planerar gemensamma aktiviteter för f-6, 7-9 och grundsärskolan för att stärka en känsla av ökad trygghet och gemenskap

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

A1: Gemensamma aktiviteter har genomförts men inte i den utsträckning som det var tänkt, bla pga pandemin. Dock har gemensamt arbete genomförts på varje Arbetsplatsträff (Apt) vilket har bidragit till samhörighet. Det gemensamma arbetet på Arbetsplatsträffarna kommer vi att fortsätta med i olika former.

A2: Arbetet har bidragit till samhörighet och till en ökad kunskap och en ökad medvetenhet i ämnet. Detta visar sig bla i samtal och diskussioner.

B1: Kontinuerliga möten mellan enheterna sker så med tanke på det har samarbetet blivit bättre. Dock är det svårt att se resultat av detta på elevnivå ännu.

B2: Pga pandemin har bara ett fåtal saker kunnat genomföras på hela skolan och än ser vi inte något resultat av dem.

Inga nya strategier kommer sättas inom detta område.



## Analys av bedömningsområden

### Analys av undervisning och lärande

Undervisningen håller genomgående en god kvalitet och i kunskapsanalyser och analys av betyg syns en god progression.

Något som blir tydligt i elevenkäten är att skolan ligger lågt inom området stimulans. Pedagogerna tycker att de lyckas väcka elevernas intresse men att de inte i lika hög grad lyckas ge tillräckliga utmaningar medan eleverna svarar ganska lågt på att de inte tycker att lärarna får dem att bli intresserad av skolarbetet. Även tillit till elevens förmåga ligger i enkäten ganska lågt både hos elever och pedagoger.

Resultaten på stimulans och tillit till elevens förmåga leder till att vi nästa läsår kommer att arbeta med ett styrkebaserat arbete. Ett arbete som också bör leda till att eleverna blir mer motiverade och hittar en inre motivation. Vi kommer också att fortsätta arbeta med att utveckla undervisningen genom kollegialt lärande då vi ser att det ger goda effekter för elevernas lärande och leder till en ökad likvärdighet för eleverna.

### Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

Under läsåret har skolenheten arbetat med att utveckla arbetet kring extra anpassningar och särskilt stöd, vilket bla har lett till framsteg i form av tydligare rutiner gällande tex avstämningar och till ett ökat stöd för lärarna i genomförandet. I skolenkäten och i det dagliga arbetet syns dock att det finns mer att arbeta med innan det är helt införlivat i det dagliga arbetet för alla lärare.

Användandet av olika typer av anpassningar eller stöd som hjälper enskilda elever men också gagnar klasserna i stort har ökat, tex i form av bildstöd och tecken som stöd.

### Analys av bedömning och betygsättning

Det genomsnittliga meritvärdet för årets sexor är 214 och även om det inte är lika högt som föregående år så är det en förbättring sett över tid, då klasserna tidigare oftast låg mellan 200 och 205 i meritvärde. Detta är en effekt av flera olika saker över tid men mest av det arbete som bedrivits för att utveckla undervisningen. Även betyg och bedömningsarbetet och trygghetsarbetet har påverkat resultaten.

Betygsanalysen visar att det i år satts ganska många F, vilket betyder att resultatet även i år kunde varit ännu bättre. Många F är satta i ämnet moderna språk. Detta behöver vi titta över ytterligare för att säkra elevernas möjligheter att lära sig och att prestera bra även i lite mer ovana sammanhang, då eleverna läser moderna språk på högstadiet med nya lärare, nya kompisar och ny miljö.

I en jämförelse ser man att resultatet på de nationella proven stämmer väl överens med de betyg som sätts. I matematik är de satta betygen i stort sett identiska med utfall av nationella prov, i engelska är betygen något lägre än utfall nationella prov och i svenska är betygen något högre än utfall av nationella prov.



## FINSPÅNG

Enheten har fortsatt att arbeta med att utveckla bedömnings och betygsättningskompetensen. I diskussioner syns att framsteg görs men att kollegiet ännu inte är helt samstämda. Ett fortsatt arbetet med detta behövs, både allmänt i det kollegiala lärandet kring att utveckla undervisningen och bedömar och betygsättningsförmågan men också mer specifikt med bedömarförmågan gällande de nya kursplanerna och kring det nya sättet att tänka vid betygsättning.

### Analys av trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Skolenkäten visar att tryggheten hos eleverna är ganska god men att skolan behöver arbeta mer med studieron i flera av klasserna. När elevrådet gör månatlig undersökning pendlar studieron oftast mellan bra och sådär (visar med tummen bra, sådär, dåligt). Skolan behöver jobba mer med studiero utifrån struktur och ledarskap i klassrummet.

I arbetet med kränkande behandling har skolan utvecklats då det finns rutiner som är kända i verksamheten. Antalet anmälningar om kränkande behandling har minskat, detta trots att arbetet kring rutinerna lett till att fler pedagoger nu skriver anmälningar.

### Analys av lärande och trygghet

De högre meritvärdena de senaste åren bör tyda på en ökad trygghet och ett ökat lärande, under förutsättning att trygghet krävs för att ett effektivt lärande ska kunna ske och att högre meritvärden speglar ett ökat lärande.

Enkäterna visar ett godkänt resultat på trygghet men vi är inte nöjda med det. Skolan har gjort ett arbete med tryggheten på rasterna med styrda platser och utökat antal rastvärdar samt rastaktiviteter på både förmiddagsrasten och lunchrasten. Vi tolkar det som att det arbete som gjorts behöver sätta sig och tror att även resultaten gällande trygghet kan bli bättre om studieron blir bättre i de klasser som den inte är så bra.

### Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Skolan har en fungerande organisation i stort bestående av en arbetsorganisation där alla vet vem som gör vad och där rutiner för uppföljning följs och sker kontinuerligt. Detta syns i att medarbetare mer och mer litar på varandra och vet vilken befogenhet olika personer eller grupper har utan att behöva dubbelkolla beslut med rektor. Det finns också en fungerande utvecklingsorganisation med arenor för olika typer av utvecklingsfrågor, tex tisdagskonferens varannan vecka (där utvecklingsgruppen och då framförallt förste lärarna jobbar med att utveckla undervisningen med hjälp av kollegialt lärande i olika former), gemensamt lärande på Arbetsplatsträffar, ledningsgrupp, arbetslagsmöten och handledning i arbetslagen. Detta styrks av skolenkäten, i vilken pedagogerna uppger att det finns organisatoriska förutsättningar i skolan som främjar samverkan mellan lärare.

Det finns en tydlighet i forum och former för olika typer av grupper och för kommunikation mellan grupper och enskilda medarbetare.

Det finns ett systematiskt kvalitetsarbete som är väl inarbetat och väl känt för alla medarbetare. I skolenkäten uppger pedagogerna också att de upplever sig mycket delaktiga i skolans uppföljningsarbete.



Att skolan har en tydlig organisation och ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete bör betyda att elevernas utbildning har goda möjligheter att förbättras än mer och att deras kunskaper bör öka.

### Analys av fritidshemmet

Verksamheten i fritidshemmet planeras utifrån gällande styrdokument, fritidshemmets årshjul samt elevernas önskemål (som fångas upp via fritidshemsrådet). Pedagogerna är närvarande, lyhörda och engagerade och tar hänsyn till elevernas olika förmågor och intresse. Pedagogerna hjälper och stöttar eleverna i att hitta en balans mellan lärande och vila, något som blir viktigt i dagens samhälle med mycket stimuli och då många elever har långa dagar i skola och fritidshemsverksamhet. Fritidshemmet har under året jobbat med att utveckla lärmiljöerna, se s 7. Hur undervisningen i fritidshemmet ska komplettera skolan är något som enheten måste arbeta vidare med att utveckla.

### Analys av förskoleklassen

I förskoleklassen stimuleras elevernas allsidiga utveckling och lärande i undervisningen genom användning av ett lekfullt och varierat arbetssätt, där rörelse, bild, musik, lek, utevistelse, skogen, individuellt arbete och arbete i par varvas med varandra. Initialt arbetar pedagogerna för att få en trygg grupp genom lära-känna-lekar och tydliga rutiner. Bildstöd och tecken som stöd används alltid under tex samlingen. Arbete med konkret material gör att eleverna blir mer intresserade. Man arbetar med de sociala förmågorna, utgår från Jaget och arbetar sedan med olika känslor och hur de kan uttrycka sig. Elevernas nyfikenhet stimuleras genom att deras intressen fångas upp, vilket sedan utmynnar i små teman.

Elevernas ges möjlighet att utveckla intresse för och förmåga att kommunicera i tal och skrift genom att ett varierat arbetssätt används som utgår ifrån Bornholmsmodellen, en modell som stimulerar elevens språkmedvetenhet. Genom att leka med språket i rim och ramsor och att använda konkret material så blir eleverna nyfikna och intresserade. Vi har sett goda resultat i testerna i språklig medvetenhet, som visar att eleverna förbättrat sig mycket under året.

För att stimulera elevernas nyfikenhet och ge dem möjlighet att utveckla intresse och förmåga för matematik används ett varierat arbetssätt som gör eleverna nyfikna. Eleverna lär sig med hela kroppen för att befästa sin kunskap. Genom att använda konkret material, exempelvis Numicon, så blir det lättare att lära.

Elevernas nyfikenhet stimuleras och de ges möjlighet att utveckla intresse och förmåga för Natur, teknik och samhälle genom att skolskog och skolgård används dagligen. Man får in årstidens växlingar på ett naturligt sätt och man kan lätt titta på det man arbetar med i verkligheten. Eleverna jobbar med olika teman som startar med exempelvis ett experiment för att väcka intresse och sedan gör eleverna hypoteser om vad de tror ska hända. Detta blir lustfyllt och spännande. Fantasin är viktig att stimulera. Magi skapas på olika sätt, tex genom att pedagogerna klär ut sig till olika figurer eller genom att pedagogerna hittar på fantasifigurer som eleverna sedan kommunicerar med och som kan ge eleverna olika uppdrag. Eleverna kan också komma på egna frågor och förslag på hur man ska gå vidare. Man uppmuntrar och tillmötesgår elevernas intressen, vilket leder till ett lustfyllt lärande både för elever och pedagoger.



## Slutsatser av analys bedömningsområden

<b>Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?</b>
<b>1. Utveckla undervisningens kvalitet.</b>
<b>2. Utveckla medarbetarna i deras profession.</b>
<b>3. Utveckla elevernas självkänsla och självkänedom genom ett styrkebaserat arbete.</b>
<b>Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål</b>
<b>1. Ökade kunskapsresultat</b>
<b>2. Ökad likvärdighet</b>
<b>3. Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare.</b>

### Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Alla medarbetare har varit delaktiga i framtagandet av kvalitetsrapporten genom att alla arbetslag har haft möjlighet att analysera de olika delar i kvalitetsrapporten som de är delaktiga i. Arbetslagen har också deltagit i utvärderingar och analys av olika resultat, tex enkäter, verksamhetsplanen, nationella prov och betyg för att ge sin syn på resultaten i dessa och på vad som ligger bakom. Arbetslagens utvärderingar och analyser har sedan använts i kvalitetsrapporten.

Elever och vårdnadshavare samt de pedagoger som ansvarar för undervisning, planering och efterarbete av lektioner har också haft möjlighet att svara på skolinspektionens skolenkät och på så sätt göra sin röst hörd gällande hur skolan presterar i olika delar.

Kvalitetsrapporten ligger på skolans hemsida och på lärplattformen schoolsoft så att elever och vårdnadshavare kan ta del av den.