



FINSPÅNG



Kvalitetsrapport 21/22 Förskola

Skolenhet: Högklints förskola



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	7
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	9
Analys lokala mål	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Analys av läroplansområde	10
Slutsatser av analys läroplansområden.....	14
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	14
Stödfrågor till läroplansområden	15



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Högklints förskola har två avdelningar med plats för 60 barn. Läsåret 21/22 har 50 barn varit placerade på förskolan pga minskat barnantal. Avdelningen Stranden har 20 barn i åldern 1-3 år, avdelning Klippan har 30 barn i åldern 3-6 år.

Förskolan är belägen centralt och har ett väldigt spritt upptagningsområde. Delvis är det barn från närområdet men även barn från andra delar av kommunen i och med sitt läge. 34% utav barnen har ett annat modersmål än svenska.

På förskolan arbetar 10 personal varav 5 är legitimerade förskollärare och 5 är utbildade barnskötare. Utöver de är 2,75 personal anställda på vikariat som löpare varav 1 utav dem är utbildad barnskötare.

1 förskollärare per avdelning är lagledare och bildar tillsammans med rektor förskolans ledning. Lagledarna träffar rektor 1 gång/månad samt att de har 2 egna träffar varje månad.

Förskolan har tidigare arbetat i pedagogpar men i och med att vi dragit ner 2 tjänster och nu är 5 personal/avdelning har vi organiserat oss på annat sätt detta läsår.

På Klippan har de organiserat sig i 3 grupper varav en personal är ensam i sin grupp. På Stranden har de istället delat upp sig i 2 grupper där de är 3 personal i en grupp.

Måndagar och fredagar har vi mötesdagar. På måndagar har vi planeringstid/avdelning, förskollärarträff, barnskötarträff, likabehandlingsgrupp och APT för löpare.

På fredagar har vi lagledartid och samverkan.

APT, lokal utvecklingsgrupp och pedagogisk timme har vi en gång/månad på onsdagar.

Förskollärarna har egen planeringstid utlagd på schemat.

Vi har tydliga ansvarsroller, vem som gör/sköter vad. Tex inköp, kost och vardagsledare.

Vi tycker vi hittat en bra organisation och schema där vi kan arbeta med utvecklingsfrågor som gynnar barnen på förskolan. Det är ett gott klimat i personalgruppen och alla trivs på sin arbetsplats. Det som gett oss en stor utmaning under året är personalfrånvaron, den har varit hög under året. Den medför att tex planeringstid inte är möjlig eftersom personal behövs i barngrupp.



Analys ökade kunskapsresultat

Mål och indikatorer 21/22

a) Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd.

1. Barnen ska kunna förmedla sina åsikter och känslor för att kunna påverka sin vardag på förskolan.

2. Högläsning

3. Mindre språk- och samlingsgrupper

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

De har fått in mer läsning i utbildningen vilket visar sig även genom att barnen spontanläser mer. Flera av barnen ser vi har utökat sitt ordförråd och visar även intresse för det skrivna språket. De yngre barnen kan förmedla sig på olika sätt, genom ord, tecken som stöd eller kroppsspråk. På Klippan arbetar de mycket med den interaktiva tv:n som varit draghjälp i att utveckla intresset för skriftspråket.

Under läsåret har en utav pedagogerna som gått läsluftet hållit miniföreläsningar för område A:s personal vilket medfört att kunskaperna spridits och använts i den dagliga verksamheten. Pedagogerna kan se att barnen vågar och kan uttrycka sig verbalt på Klippan. De väntar på sin tur och de har lättare för att uttrycka sina känslor och tankar, de kan ta instruktioner och beskriva saker. De kan se att barnen fått ett större ordförråd. De olika grupperna på Klippan har arbetat med känslor bland annat genom olika färger där barnen väljer den känsla (färg) de känner idag och berättar om de vill. Det arbetet har fungerat bra och även vårdnadshavare har frågat om det då barnen berättat hemma.

På Stranden har pedagogerna gett barnen tid och utmanat dem i att använda språket för att förklara vad de vill och visat att de förstår vad de vill. Det har gett barnen större självförtroende och de känner att de klarar av att göra sig förstådda. Något annat de sett skapat samtal mellan både barn-barn och barn-pedagog är deras dokumentationsvägg samt dokumentationspärm. Barnen visar och berättar vad de gjort vilket får dem både att växa och att utveckla språket. Pedagogerna har också ett medvetet förhållningssätt gällande språket, de benämner så mycket som möjligt, vid maten, toaletsituationen, påklädning, i miljöerna etc för att ge barnen ett större ordförråd och förståelse. Under verksamhetsåret har de varit indelade i mindre grupper vilket medfört att alla barn kommer till tals och blir lyssnade på. Det vi kan se i enkätsvaren är att pedagogerna är nöjda med sitt arbete gällande språkutvecklingen.



FINSPÅNG

Framgångsfaktorer vi tagit fram är läsning – att läsa så mycket som möjligt och på olika sätt, att ta tillvara på varje tillfälle för kommunikation, Tecken som stöd, utmana barnen och ställa lagom krav, dela barngruppen så mycket som möjligt – arbeta i mindre barngrupper. Utvecklingsområden som vi sett är att utveckla arbetet kring andra modersmål än svenska eller mer synliggöra det vi gör och se om det finns något vi behöver utveckla.

Vilka är målen 22/23 utifrån analysen?

- a) Utveckla arbetssätt kring andra modersmål än svenska
- b) Utveckla arbetet med tecken som stöd och bildstöd

Analys ökad likvärdighet

Mål och indikatorer 21/22

a) Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande.

1. Ge barnen tid och verktyg till att bygga självständighet och tro på sin egen förmåga.

2. Ge barnen större förståelse för sina rättigheter och skyldigheter.

Mål och indikatorer 21/22

b) Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.

1. Bestäm ett arbetssätt hur vi ska ge tillbaka dokumentationen till barnen.

2. Ett tillåtande klimat där barnen får förutsättningar att uttrycka sig och tro på sin egen förmåga.



Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

a) Genom att arbeta med sociala spelregler och förståelse för andra, ha tydliga rutiner och närvarande pedagoger har det gått bra. Arbetet har fortgått så som pedagogerna tänkt och det mycket beroende på diskussioner och samsyn i arbetslaget. De har arbetat med tydliga rutiner där barnen blir trygga samt att pedagogerna själva varit tydliga och konsekventa. Att introducera och repetera rutinerna för barnen samt att träna på att ta instruktioner. Att tro på det enskilda barnet, det kompetenta barnet samt att vara en medforskande pedagog.

Att använda "fiffiga strategier", implementera dessa när barnen är små ser vi som en framgångsfaktor. Kompisböckerna är ett bra arbetsmaterial som används till de äldre barnen. Att arbeta för att barnen ska bli så självständiga som möjligt, även de yngre barnen, att de kan och att de får lyckas. Att pedagogerna delar upp sig och bemannar de olika rummen, då blir man närvarande som pedagog, man ser och hör och kan bygga vidare på det samt att det inger trygghet hos barnen.

Effekten av arbetet är en trygg barngrupp. Att barnen fått sociala redskap till samspelet med andra och att de törs prova att göra själva och lyckas göra själva. Enligt enkätsvaren är vårdnadshavarna nöjda med förskolans arbete och även personalen har skattat sig högt.

Min slutsats är att förskolan hittat framgångsfaktorer som vi kommer fortsätta arbeta med såsom "fiffiga strategier", kompisböckerna, att pedagogerna delar upp sig i de olika rummen för att vara närvarande pedagoger, att pedagogerna är samspelta – att man diskuterar allt samt att de bestämmer "spelregler" från början (dvs studiedag augusti) som följs upp under året, att vi ger barnen tid att göra själva vilket ger självständiga barn, att vi ger barnen positiv feedback.

Vi har också hittat utvecklingsområden såsom att ta fram en strategi/ en tanke kring hur vi ska arbeta för att introducera de olika miljöerna på förskolan för barnen. Vi har även sett att vi behöver dokumentera vår barnsyn, vi behöver diskutera den i arbetslaget så vi blir ännu mer samspelta. Vi ser även ett användningsområde till den när det gäller tex utbildade vikarier, ny personal etc. För att man ska ge rätt förutsättningar till samsyn och likvärdighet.

b) Vi har beslutat oss för att ha dokumentationsvägg på bägge avdelningarna samt att varje avdelning har dokumentationspärm där de sparar den dokumentation de tagit ner från väggen. Vi kan se att detta gynnar barnen genom att det blir mycket samtal kring dokumentationen. Även att vårdnadshavare och barn kan samtal kring vad de gjort under dagen.

Genom att arbeta språkutvecklande, utmana barnen på lagom nivå, ge dem tid att prova själv och att ställa lagom krav har barnen fått möjlighet att uttrycka sig och en tro på sin egen förmåga. Pedagogerna arbetar hela tiden mot att barnen ska bli så självständiga som möjligt vilket gett resultat när man ger barnen tid. Det finns tydliga rutiner som ger barnen trygghet och förståelse för vad som ska hända under dagen. På Klippan arbetar pedagogerna med tydliga dagsscheman som gynnar barnen och de har även arbetat med att pedagogerna har "rumsansvar" för att finnas närvarande i barngruppen. Det pedagogerna kan se är att när barnen har ett språk och kan göra sig förstådda blir barngruppen mer harmonisk. Barnen förstår vad pedagogerna och kamraterna menar. De tar till sig undervisningen bättre och pedagogerna kan utmana barnen mer när språket förbättras.



FINSPÅNG

Vilka är målen 22/23 utifrån analysen?

- a) Ta fram en strategi för hur vi introducerar de olika miljöerna för barnen
- b) Arbeta igenom och dokumentera vår barnsyn

Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare**Mål och indikatorer 21/22**

- a) Förskolan ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen.

1. Utveckla arbetet kring pedagogisk dokumentation för vårdnadshavare.

2. Få till en samsyn gällande bemötande i kontakten med vårdnadshavare/familj.

3. Introduktionen

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

a) På förskolan har de två avdelningarna tagit ett gemensamt beslut gällande pedagogisk dokumentation för vårdnadshavarna, att de gör på samma sätt. Det finns dokumentation uppsatt inomhus men det vårdnadshavarna uppskattar mest är digitalt. Förskolan använder fortfarande Instagram som är det de började med. Ännu har inte så många vårdnadshavare börjat använda Schoolsoft. Där lägger förskolan ut information såsom månadsbrev etc.

Att få till en samsyn gällande bemötandet blev inte en så stor fråga att arbeta med eftersom personal slutade, det löste sig av sig självt i och med det. Vi har ändå arbetat med frågan på pedagogiska timmen och bland annat använt oss av en enkät från Skolverket som visade på att personalen var samspelt gällande detta. Om man tittar på vårdnadshavarnas enkätsvar så är det nöjda vårdnadshavare som också tycker de får god information.

Introduktionen har vi arbetat gemensamt med inom området, dvs både Höglint och Lekeberga. Lagledarna har fått läsa om olika introduktionsvarianter och vi har beslutat oss gemensamt för en variant som personalen och rektor tycker är den som tilltalar oss bäst och som vi tror gynnar barnen bäst.



FINSPÅNG

Vi har också tagit fram ett informationshäfte per förskola som skickas hem till de nya vårdnadshavarna när de tackat ja. Där finns information om förskolan samt hur introduktionen går till. Vi har fått positiv feedback på det, att man som ny vårdnadshavare i förskolan får bra information. Vi bjuder även in alla nya vårdnadshavare till en informationsträff där de får träffa personal och rektor, se lokalerna och få lite information om utbildningen på förskolan. Gällande introduktionen så ser jag som rektor att det blev ett bra resultat då vi gav arbetet tid, vi läste på och jämförde olika introduktionsstilar och valde det som vi tänker blir bäst för de nya barnen. Vi har arbetat på vår image och att visa på för vårdnadshavarna hur viktiga de är för oss och hur viktigt det är att vi har ett bra samarbete. Min slutsats är att vi har nöjda vårdnadshavare på förskolan och att vi ska fortsätta ha det vilket betyder att vi ska fortsätta utveckla små detaljer som gynnar barn och vårdnadshavare. Såsom att vi arbetat igenom och har en gemensam plan för introduktionen som är en viktig del av vårt arbete.

Analys av läroplansområde

Analys av omsorg, utveckling och lärande

Förskolan får in de olika ämnena i Läroplanen i de projekt de undervisar kring. De använder den pedagogiska miljön i undervisningen och visar själva intresse och entusiasm över det de undervisar kring som smittar av sig på barnen. De är lyhörda och låter barnen själva komma med idéer som de visar sig intresserade av.

På Stranden har de använt sig av Babblarna i många delar utav utbildningen då just Babblarna intresserar barnen. De har sett att det fungerar bra att använda karaktärer i utbildningen och ha med dem i de olika undervisningsmomenten. De reflekterar och samtalar med barnen kring det de gjort och arbetar mycket med upprepning av aktiviteter om och om igen för att få med barnen på det vi gör och ge dem en fördjupad förståelse.

Pedagogerna tror på barnen och deras förmåga, de stöttar dem i att utveckla självständighet. Pedagogerna är medforskande och provar och lär tillsammans med barnen, läser litteratur och använder beprövade sätt att undervisa. Barnen får ett stort utbud av inlärningsmetoder tack vare pedagogernas olika kompetens och erfarenhet.

Det vi kan se är att våra insatser under verksamhetsåret gett trygga och självgående barn med tydliga rutiner och regler, att språket hos barnen har utvecklats, barnen har utvecklats socialt, barnen har utvecklat ett stort intresse för böcker och läsning och att barnen på förskolan är nyfikna och ställer frågor kring sådant som väcks hos dem.



FINSPÅNG

Enligt enkätsvaren är vårdnadshavarna nöjda med förskolans utbildning och även pedagogerna har skattat sig högt gällande sin undervisning till barnen.

Utvecklingsområden vi sett är att filma undervisningen mer för att få syn på oss själva men också barnen för att just kunna utveckla oss själva mer och se bättre vad barnen intresserar sig för eller inte.

Analys av normer och värden

Enligt enkätsvaren är vårdnadshavarna nöjda gällande både normer och värden samt trygghet och trivsel. Även pedagogerna har skattat sig hög gällande detta.

Det vi kan se är att barnen är glada när de kommer och att de trivs med att vara på förskolan.

Pedagogerna är bra förebilder för barnen, de ser varje barn, är glada och pratar inte över huvudet på barnen. De har ägnat mycket tid till att vara nära och närvarande i barngruppen.

På Stranden har de lagt mycket tid på omsorgsbitarna för att kunna ge barnen den trygghet de behöver vilket gett oss trygga barn.

De gör inte skillnad på flickor och pojkar utan alla ses som den individ den är och utvecklas till den de vill bli. De har ett bemötande som inte gör skillnad på barnen.

Det vi kan se är att barnen utvecklat respekt och hänsyn för varandra under året. Det kan vi se genom att alla barn är accepterade som de är, att de lyssnar på varandra och att man knackar på toalettdörren och väntar på sin tur – de går inte bara in.

Barnen har fått hjälp med hur man bemöter varandra på ett bra sätt, de törs berätta om de är ledsna eller oroliga på sitt eget vis. Barnen vågar prova saker de inte provat tidigare och de kan sätta ord på sina känslor.

Likabehandlingsgruppen träffas en gång per månad och följer upp det arbete vi satt mål kring.

Pedagogerna på förskolan uppmärksammar varandra, de tar upp saker som de känner är konstiga på ett bra sätt. Det kan man också se i enkätsvaren där de skattat detta högt vilket stämmer bra.

Vi har under året fått ändra i vår organisation på Klippan på grund av barn som har behövts säras på under dagen. Det har fungerat bra och pedagogerna har gjort sitt yttersta för att det ska fungera och bli så bra som möjligt för barnen.

Utvecklingsområden som vi uppmärksammat bland de äldre barnen är att ge dem verktyg som stöd i konfliktlösning.

Analys av barns delaktighet och inflytande

Pedagogerna är lyhörda och planerar utbildningen efter barngruppens behov och intresse. Detta säkerställs på veckoreflektionen då pedagogerna analyserar veckan som varit och planerar efter barnens intresse och behov.

På Klippan reflekterar pedagogerna tillsammans med barnen i sina grupper och pedagogerna tar med detta till veckoreflektionen så de får med barnens åsikter i sitt kvalitetsarbete. De tar också med barnen när de pratar med vårdnadshavarna om vad de gjort under dagen och vårdnadshavarna återkopplar till personalen vad barnen berättar hemma.

Vi kan se att barnen lär sig ännu mer och visar mer intresse när de får vara med och bestämma vad vi ska arbeta kring. Vi kan också se att barnen är medvetna om att de kan och vill påverka sin dag på förskolan.



FINSPÅNG

Vårdnadshavarna är nöjda med sina barns inflytande enligt enkätsvaren. De utvecklingsområden vi sett är att reflektera mer med barnen och utveckla filmningen till reflektionen.

Analys av förskola och hem

Det vi har konstaterat är att vi har nöjda vårdnadshavare, det kan vi se både via enkätsvaren samt via den återkoppling vi får från vårdnadshavarna.

Den dagliga kontakten som vi på förskolan har med vårdnadshavarna fungerar bra.

Utvecklingssamtal erbjuds en gång per år och det är inte alla vårdnadshavare som är intresserade utav det. Men de utvecklingssamtal de haft har fungerat bra. Vi har erbjudit både på plats och via Teams.

Information ges ut via Schoolsoft samt anslås på förskolan. För det mesta påminner eller informerar pedagogerna även muntligt. Pedagogerna är osäkra på Schoolsoft – att informationen når ut. Vi vet inte hur många vårdnadshavare som går in och läser den information vi lägger ut. Deras upplevelse är att vårdnadshavarna missar mer information idag än tidigare vilket kan betyda att de inte läser informationen på Schoolsoft.

Under inskolningen frågar pedagogerna vårdnadshavarna hur de vill vara delaktiga i vår verksamhet. De är tydliga med att vi vill ha positiv, negativ och konstruktiv feedback samt ett öppet klimat dem emellan.

Under våren har vi haft ett föräldramöte för första gången sedan pandemin vilket var välbesökt och lyckat. Tema för kvällen var hur vi tillsammans skapar en trygg förskola, hur vi kan samarbeta vårdnadshavare och pedagoger.

Analys av övergång och samverkan

Förskolan har ingen samverkan med berörda grundskolor gällande pedagogiska frågor. Den samverkan vi har berör övergång av enskilda barn.

I år har vi haft ett bättre arbetssätt tillsammans med Nyhemsskolan dit de flesta utav förskolans barn går. De har träffats ett antal gånger så barnen träffat sina blivande lärare och klasskamrater.

När det gäller barn med särskilda behov har vi haft ett särskilt överlämnande och vid behov även erbjudit möte tillsammans med vårdnadshavare.

Vi saknar information från skolan gällande när barnen ska på besök med sina vårdnadshavare så vi på förskolan kan bemöta det på ett bra sätt.

Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling

Vi har byggt en organisation vi är nöjda med på förskolan som möjliggör tid för barnen. Det här läsåret har vi arbetat efter ett Årshjul gällande det systematiska kvalitetsarbetet som vi skapade inför läsåret.

I början på höstterminen planerar pedagogerna höstens mål, de utgår från var vi är idag, vart vi ska och gör en grovplanering. Detta följs upp varje vecka då de haft reflektion och varannan vecka då de haft avdelningsplanering. Det pedagogerna uppmärksammat är att de behöver bli bättre på att dokumentera och filma kontinuerligt till reflektionerna. Överhuvudtaget har vi sett att vi behöver utveckla vår reflektion och analys vilket vi bestämt att arbeta med under nästa läsåret.



FINSPÅNG

Under detta läsår har fyra personal gått en fortbildning i pedagogisk dokumentation som vi kommer arbeta vidare med nästa läsår. Förskollärarna på avdelningen har enskild planering då de tar ett särskilt ansvar för gruppernas arbete.

Under hösten genomför pedagogerna en barngenomgång, dvs de följer upp varje enskilt barns utveckling och lärande utifrån utvecklingssamtalet.

Vid årsskiftet utvärderar och analyserar pedagogerna hösten samt sätter upp vårens mål och arbetet börjar om. Under våren följs höstens mål upp för att säkerställa att vi arbetar vidare med de framgångsfaktorer de kommit fram till och detsamma gäller vårens mål på hösten. Utöver de specifika mål som pedagogerna satt upp fortgår Läroplans arbetet hela tiden.

Behovet av kompetensutveckling är kopplat till det vi arbetat med under året, de mål vi haft eller det behov vi sett. Bland annat har vi på förskollärrträffar och barnskötarträffar arbetat med en likvärdig förskola för att ta fram strategier för detta och för att få en samsyn på förskolan. Där har vi uppmärksammat att vi nästa läsår behöver arbeta med att ta fram en gemensam barnsyn och planering för detta arbete har startat.

Vi har under läsåret anordnat egna "utbildningar" i området, tex personal som gått Läsluftet har haft miniföreläsning kring detta, ICDP utbildad personal har vägledningsgrupp och två personal som varit på ateljé utbildning anordnar work-shop för områdets personal.

Det jag kan se i enkätsvaren är att personalgruppen är nöjd med kompetensutvecklingen.

Analys av rektors ansvar

Förskolan har inte en framtagen vision utan istället har vi en verksamhetsidé som vi arbetade fram förra läsåret. Den används i planering av verksamheten samt i RUS samtalet och finns på hemsidan. Under läsåret som varit då vi arbetat med en likvärdig förskola har vi arbetat fram nyckelbegrepp för verksamheten och de är: välkomnande, tydlighet, utforskande och tillgänglighet. Nyckelbegreppen gäller både personal och pedagogisk miljö.

Enligt de enkätsvar som kommit in har pedagogerna svarat positivt gällande rektors ansvar och min analys av detta är att vi är på rätt väg, vi har en god organisation och arbetar för delaktighet och gemenskap. Jag kan också se att i och med den omorganisation som gjordes gällande rektorsområden då jag fick ett betydligt mindre område gjort skillnad, jag kan vara en mer närvarande chef och besöker förskolan flera dagar i veckan.

Jag har som rektor en egen vision att förskolan ska vara ett stort arbetslag och eftersom jag startade Höglint har jag arbetat efter den visionen. Jag skulle vilja säga att så är fallet, det är ett öppet och gott klimat på förskolan och min upplevelse är att pedagogerna trivs och gör ett väldigt bra arbete.



Slutsatser av analys läroplansområden

Vilka är mål 22/23 utifrån analysen?
1. Dokumentation och reflektion genom filmning
2. Utveckla arbetet kring pedagogisk dokumentation genom att ta tillvara på den kunskap pedagogerna fått via fortbildning
3. Utveckla barnens förutsättningar att själva klara av konflikthantering
Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål
1. Ökade kunskapsresultat
2. Ökad likvärdighet
3. Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Medarbetarna har varit delaktiga i framtagandet genom sina utvärderingar och analyser på avdelningsnivå. Utöver det har de på studiedagen arbetat i ett dokument där de analyserat hur de arbetat med de olika läroplansområdena under året. Rektor har sammanställt detta i kvalitetsrapporten.

På studiedagen i augusti går rektor igenom kvalitetsrapporten med samtlig personal.

Vårdnadshavarna har möjlighet att delta i skolenkäten samt läsa den på hemsidan.



FINSPÅNG

Stödfrågor till läroplansområden

Omsorg, utveckling och lärande

- Hur arbetar förskolan med språk-och kommunikationsutveckling?
- Hur arbetar förskolan med matematik, naturvetenskap samt teknik?
- Hur präglar samsyn kring kunskapsbegrepp och kunskapsutveckling i arbetet med barnens lärande?



FINSPÅNG

- Hur präglas förskolans systematiska arbete med metodutveckling avseende utveckling och lärande med stöd av forskning och beprövad erfarenhet?
- Hur arbetar förskolan med att väcka barns nyfikenhet?
- Hur skapar förskolan en stimulerande miljö?
- Hur säkerar förskolan att barnen lär sig?
- Hur arbetar förskolan med att mäta och följa upp barnens trygghet och trivsel?
- Hur arbetar förskolan med att barnen skall utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga?
- Hur arbetar förskolan med att ta fram ett gemensamt förhållningssätt och bemötande?

Enkätresultat kopplade till läroplansområden:

Vårdnadshavare

- Utveckling och lärande
- Anpassningar efter barnens behov

Personal

- Pedagogiska arbetet
- Läroplansområde 1,2
- Säkerhet
- Känsломässig trygghet
- Stöd
- Modersmålsundervisning för flerspråkiga barn

Normer och värden

- Hur arbetar förskolan aktivt med att skapa en miljö som präglas av trygghet och trivsel?
- Hur mäter och följer förskolan upp barnens trygghet och trivsel?
- Hur arbetar förskolan för att påverka och stimulera barnen att omfatta vårt samhälles grundläggande demokratiska värderingar?
- Hur arbetar förskolan med att förhindra diskriminering och kränkande behandling?
- Hur arbetar förskolan med att utvärdera metoder för att hantera konflikter och förhindra diskriminering och kränkande behandling?
- Hur arbetar förskolan med ett systematiskt förbättringsarbete kring värdegrund med stöd av forskning och beprövad erfarenhet?



- Hur arbetar förskolan för att barnen skall utveckla respekt för varandra?
- Hur arbetar förskolan med att flickor och pojkar ges samma förutsättningar?

Enkätresultat kopplade till läroplansområden:

Vårdnadshavare

- Normer och värden

Personal

- Säkerhet
- Känslomässig trygghet
- Hur väl lyckas förskolan se till att alla barn trivs i verksamheten?
- Kränkande behandling
- Jämställdhet
- Värdegrund

Barns delaktighet och inflytande

- Hur arbetar förskolan med att säkra att barnens intressen, förmågor och behov ligger till grund för verksamhetens utformning?
- Hur följer förskolan upp arbetet med barnens delaktighet?
- Hur säkrar förskolan att barnen ges ett inflytande över arbetssätt och verksamhetens innehåll?
- Hur ger förskolan barnen möjlighet att medverka i kvalitetsarbetet?

Enkätresultat kopplade till läroplansområden:

Vårdnadshavare

- Barns inflytande

Personal

- Värdegrund
- Jämställdhet

Förskola och hem

- Hur samverkar förskolan med vårdnadshavare kring barnets utveckling och lärande?



- Hur är förskolans koppling mellan utvecklingssamtalet och förskolans arbete med barnets utveckling och lärande?
- Hur involverar förskolan vårdnadshavare i utvärdering samt utveckling av förskolan?
- Hur säkerställer förskolan fortlöpande information till vårdnadshavare om barnets tillvaro på förskolan?

Enkätresultat kopplade till läroplansområden:

Vårdnadshavare

- Information om barnets utveckling

Övergång och samverkan

- Hur samverkar förskolan med berörda grundskolor kring pedagogiska frågor?
- Hur utbyter förskolan kunskap, erfarenheter och information med skolan och fritidshemmet i syfte att skapa sammanhang för eleven?
- Hur arbetar förskolan vid övergångar för att särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd?
- Hur samverkar förskolan med skolan för att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar?

Uppföljning, utvärdering och utveckling

- Hur arbetar förskolan med att regelbundet dokumentera och ompröva arbetssätt samt arbetsformer?
- Hur planerar, följer upp och utvecklar förskolan utbildningen kontinuerligt för att öka varje barns möjlighet till utveckling och lärande?
- Hur tar förskolelärarna ett särskilt ansvar för att dokumentation och utvärderingar analyseras samt används för att utveckla förskolans kvalitet?
- Hur utvärderas behovet av kompetensutveckling i förskolan?

Enkätresultat kopplade till läroplansområden:

Personal

- Insyn rektor
- Kompetensutveckling

Rektors ansvar



FINSPÅNG

- Hur är rektor tydlig och kommunikativ i sitt arbetssätt?
- Hur arbetar rektor med ett tydligt fokus på förskolans sociala mål och kunskapsmål?
- Har förskolan en vision? Är den tydlig och känd av alla inom förskolan? Hur präglar visionen förskolans arbete?
- Hur deltar rektor regelbundet i samtal med lärare om vad som genererar framgångsrik undervisning och analyserar samband mellan förskolans undervisning och de kunskapsresultat man uppnår?
- Hur genomför rektor besök i den dagliga undervisningen och ger återkoppling samt bekräftelse till lärarna?
- Hur tar rektor tillräckligt ansvar för samverkan och lärande med andra förskolor?
- Hur involverar rektor medarbetare och ger förutsättningar för delaktighet och inflytande samt fördelar ansvar och befogenheter till arbetslag och team?

Enkätresultat kopplade till läroplansområden:**Personal**

- Barngruppen
- Personalgruppen
- Generell organisering
- Kompetensutveckling