



FINSPÅNG



# Kvalitetsrapport 21/22 Förskola

Skolenhet: Dunderbacken



## Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar .....	5
Analys ökade kunskapsresultat .....	6
Analys ökad likvärdighet .....	7
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare .....	8
Analys lokala tillsammans skapa en större medvetenhet och intresse för mat och råvaror utifrån ekonomisk, social och ekologisk hållbarhet .....	9
Analys bli medvetna om och utveckla en större förståelse för samspelets betydelse i olika kontexter (sammanhang) .....	10
Analys av läroplansområde .....	12
Slutsatser av analys läroplansområden.....	13
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport .....	14
Stödfrågor till läroplansområden .....	15



## Kvalitetsarbetets systematiska processer

**Kvalitetsrapporten** beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

**Verksamhetsplan** beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

**Kvalitetsdialog** genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

**Kvalitetsuppföljning** genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

**Betygsresultat** följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

**Skolenkät** genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





## Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



### Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



## Verksamhetens organisation och förutsättningar

*Presentation av skolenhetens nuläge utifrån tidigare läsår-max en sida.*

*Förslag på innehåll:*

- *Storlek förskola med barnantal samt fördelning kön*
- *Förskolans organisation ex. avdelningar*
- *Upptagningsområde*
- *Andel vårdnadshavare med eftergymnasial utbildning*
- *Andel pedagoger samt andel lärarbehörighet*
- *Förskolans ledningsfunktion*
- *Förskolans utmaningar och framgångsfaktorer*
- *Beskriv strukturen i förskolans organisation.*
- *Hur följer ni upp att ni har en effektiv mötesstruktur som stödjer dialog?*
- *Hur följer ni upp att ni har en väl fungerande organisation i arbetslag och ledning som möjliggör en god daglig verksamhet?*



## Analys ökade kunskapsresultat

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Tematiska månader

1. Följa årshjul med de olika läroplansområdena uppdelade över året
2. Arbeta fördjupat med ett område under en period.

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Arbeta fram en verksamhetsidé

1. Nätverk som utgår från boken Möten för lärande
2. Diskutera vilken barnsyn/människosyn och kunskapssyn som vi tänker ska råda på förskolan

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

*Hur blev det?*

*Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det blev som det blev?*

*Hur har exempelvis arbetsformer, förväntningar, värderingar, kompetens och förhållningssätt samt organisation och resurser påverkat elevernas lärande och utveckling – i förhållande till kunskapsresultat?*

*När insatserna är genomförda vilka effekter har de fått? Om resultaten värderas i förhållande till de nationella målen, de genomförda insatserna och de förväntade effekterna – vad är då slutsatsen?*

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) X

b) Y



## Analys ökad likvärdighet

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Arbeta fram en verksamhetsidé

1. Göra en pedagogisk deklARATION med strategier och metoder och förhållningssätt

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Nätverka, inspirera(s) och samspela med andra förskolor i kommunen och ev. andra kommuner (beroende på Covidläget)

1. Studiebesök

2. Fortbildning

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

*Hur blev det?*

*Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det blev som det blev?*

*Hur har exempelvis arbetsformer, förväntningar, värderingar, kompetens och förhållningssätt samt organisation och resurser påverkat elevernas lärande och utveckling – i förhållande till likvärdighet?*

*När insatserna är genomförda vilka effekter har de fått? Om resultaten värderas i förhållande till de nationella målen, de genomförda insatserna och de förväntade effekterna – vad är då slutsatsen?*

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) X

b) Y



## Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Implementera Plan mot diskriminering och kränkande behandling

1. Göra planen känd och implementerad bland all personal
2. Göra planen känd och implementerad bland barn och vårdnadshavare

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Arbeta med aktiva åtgärder i planen

1. Genomföra trygghetsvandring och kontaktberometer med barnen
2. Pedagogerna använder sig av checklista för bemötande

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

*Hur blev det?*

*Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det blev som det blev?*

*Hur har exempelvis arbetsformer, förväntningar, värderingar, kompetens och förhållningssätt samt organisation och resurser påverkat elevernas lärande och utveckling – i förhållande till ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet?*

*När insatserna är genomförda vilka effekter har de fått? Om resultaten värderas i förhållande till de nationella målen, de genomförda insatserna och de förväntade effekterna – vad är då slutsatsen?*

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) X

b) Y





## Analys lokala tillsammans skapa en större medvetenhet och intresse för mat och råvaror utifrån ekonomisk, social och ekologisk hållbarhet

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### a) Arbeta projektinriktat med måltidspedagogik och månadens grönsak

1. Arbeta med olika estetiska uttryck och våra sinnen när vi arbetar med måltidspedagogik
2. Involvera barn och vårdnadshavare med sommaruppgift

### Strategi och aktiviteter 21/22

#### b) Utgå från tematiska månader (års hjul)

1. Språk och kommunikation
2. Naturkunskap, digitala verktyg och matematik

### Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

*Hur blev det?*

*Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det blev som det blev?*

*Hur har exempelvis arbetsformer, förväntningar, värderingar, kompetens och förhållningssätt samt organisation och resurser påverkat elevernas lärande och utveckling – i förhållande till det lokala målet/målen?*

*När insatserna är genomförda vilka effekter har de fått? Om resultaten värderas i förhållande till de nationella målen, de genomförda insatserna och de förväntade effekterna – vad är då slutsatsen?*

### Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) X

b) Y



**Analys bli medvetna om och utveckla en större  
förståelse för samspelets betydelse i olika kontexter  
(sammanhang)**

**Strategi och aktiviteter 21/22**

**a) Nätverk för pedagoger**

1. Utgå från boken *Möten för lärande*

2. Kollegialt lärande i tvärgrupper

**Strategi och aktiviteter 21/22**

**b) Skapa förutsättningar för kommunikation**

1. Tecken och bildstöd

2. Arbeta i mindre barngrupper

3. Använda språkliga domäner för att kartlägga eventuella modersmål och i vilken utsträckning respektive språk används i olika miljöer.



## FINSPÅNG

**Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?**

*Hur blev det?*

*Vilka tänkbara orsaker kan det finnas till att det blev som det blev?*

*Hur har exempelvis arbetsformer, förväntningar, värderingar, kompetens och förhållningssätt samt organisation och resurser påverkat elevernas lärande och utveckling – i förhållande till det lokala målet/målen?*

*När insatserna är genomförda vilka effekter har de fått? Om resultaten värderas i förhållande till de nationella målen, de genomförda insatserna och de förväntade effekterna – vad är då slutsatsen?*

**Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?**

a) X

b) Y



## Analys av läroplansområde

(Analys av läroplansområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

Analys av omsorg, utveckling och lärande
Analys av normer och värden
Analys av barns delaktighet och inflytande
Analys av förskola och hem
Analys av övergång och samverkan
Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling
Analys av rektors ansvar



## Slutsatser av analys läroplansområden

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?
1.
2.
3.
Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål
1.
2.
3.



FINSPÅNG

## Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

*Beskriv hur ni på förskolan har gått till väga för att ta fram kvalitetsrapporten.*

- *Hur har medarbetare varit delaktig i framtagande av kvalitetsrapporten?*
- *Hur har vårdnadshavare fått ta del av kvalitetsrapporten?*



## Stödfrågor till läroplansområden

### Omsorg, utveckling och lärande

- Hur arbetar förskolan med språk-och kommunikationsutveckling?
- Hur arbetar förskolan med matematik, naturvetenskap samt teknik?
- Hur präglar samsyn kring kunskapsbegrepp och kunskapsutveckling i arbetet med barnens lärande?
- Hur präglas förskolans systematiska arbete med metodutveckling avseende utveckling och lärande med stöd av forskning och beprövad erfarenhet?
- Hur arbetar förskolan med att väcka barns nyfikenhet?
- Hur skapar förskolan en stimulerande miljö?
- Hur säkerställer förskolan att barnen lär sig?
- Hur arbetar förskolan med att mäta och följa upp barnens trygghet och trivsel?
- Hur arbetar förskolan med att barnen skall utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga?
- Hur arbetar förskolan med att ta fram ett gemensamt förhållningssätt och bemötande?

### Enkätresultat kopplade till läroplansområden:

#### Vårdnadshavare

- Utveckling och lärande
- Anpassningar efter barnens behov

#### Personal

- Pedagogiska arbetet
- Läroplansområde 1,2
- Säkerhet
- Känsломässig trygghet
- Stöd
- Modersmålsundervisning för flerspråkiga barn



## Normer och värden

- Hur arbetar förskolan aktivt med att skapa en miljö som präglas av trygghet och trivsel?
- Hur mäter och följer förskolan upp barnens trygghet och trivsel?
- Hur arbetar förskolan för att påverka och stimulera barnen att omfatta vårt samhälles grundläggande demokratiska värderingar?
- Hur arbetar förskolan med att förhindra diskriminering och kränkande behandling?
- Hur arbetar förskolan med att utvärdera metoder för att hantera konflikter och förhindra diskriminering och kränkande behandling?
- Hur arbetar förskolan med ett systematiskt förbättringsarbete kring värdegrund med stöd av forskning och beprövad erfarenhet?
- Hur arbetar förskolan för att barnen skall utveckla respekt för varandra?
- Hur arbetar förskolan med att flickor och pojkar ges samma förutsättningar?

### Enkätresultat kopplade till läroplansområden:

#### Vårdnadshavare

- Normer och värden

#### Personal

- Säkerhet
- Känslomässig trygghet
- Hur väl lyckas förskolan se till att alla barn trivs i verksamheten?
- Kränkande behandling
- Jämställdhet
- Värdegrund

## Barns delaktighet och inflytande

- Hur arbetar förskolan med att säkra att barnens intressen, förmågor och behov ligger till grund för verksamhetens utformning?
- Hur följer förskolan upp arbetet med barnens delaktighet?
- Hur säkrar förskolan att barnen ges ett inflytande över arbetssätt och verksamhetens innehåll?
- Hur ger förskolan barnen möjlighet att medverka i kvalitetsarbetet?





**Enkätresultat kopplade till läroplansområden:**

**Vårdnadshavare**

- Barns inflytande

**Personal**

- Värdegrund
- Jämställdhet

**Förskola och hem**

- Hur samverkar förskolan med vårdnadshavare kring barnets utveckling och lärande?
- Hur är förskolans koppling mellan utvecklingssamtalet och förskolans arbete med barnets utveckling och lärande?
- Hur involverar förskolan vårdnadshavare i utvärdering samt utveckling av förskolan?
- Hur säkrar förskolan fortlöpande information till vårdnadshavare om barnets tillvaro på förskolan?

**Enkätresultat kopplade till läroplansområden:**

**Vårdnadshavare**

- Information om barnets utveckling

**Övergång och samverkan**

- Hur samverkar förskolan med berörda grundskolor kring pedagogiska frågor?
- Hur utbyter förskolan kunskap, erfarenheter och information med skolan och fritidshemmet i syfte att skapa sammanhang för eleven?
- Hur arbetar förskolan vid övergångar för att särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd?
- Hur samverkar förskolan med skolan för att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar?

**Uppföljning, utvärdering och utveckling**

- Hur arbetar förskolan med att regelbundet dokumentera och ompröva arbetssätt samt arbetsformer?
- Hur planerar, följer upp och utvecklar förskolan utbildningen kontinuerligt för att öka varje barns möjlighet till utveckling och lärande?



- Hur tar förskolelärarna ett särskilt ansvar för att dokumentation och utvärderingar analyseras samt används för att utveckla förskolans kvalitet?
- Hur utvärderas behovet av kompetensutveckling i förskolan?

**Enkätresultat kopplade till läroplansområden:**

**Personal**

- Insyn rektor
- Kompetensutveckling

**Rektors ansvar**

- Hur är rektor tydlig och kommunikativ i sitt arbetssätt?
- Hur arbetar rektor med ett tydligt fokus på förskolans sociala mål och kunskapsmål?
- Har förskolan en vision? Är den tydlig och känd av alla inom förskolan? Hur präglar visionen förskolans arbete?
- Hur deltar rektor regelbundet i samtal med lärare om vad som genererar framgångsrik undervisning och analyserar samband mellan förskolans undervisning och de kunskapsresultat man uppnår?
- Hur genomför rektor besök i den dagliga undervisningen och ger återkoppling samt bekräftelse till lärarna?
- Hur tar rektor tillräckligt ansvar för samverkan och lärande med andra förskolor?
- Hur involverar rektor medarbetare och ger förutsättningar för delaktighet och inflytande samt fördelar ansvar och befogenheter till arbetslag och team?

**Enkätresultat kopplade till läroplansområden:**

**Personal**

- Barngruppen
- Personalgruppen
- Generell organisering
- Kompetensutveckling