



FINSPÅNG

Verksamhetsplan 23/24 Grundskola

Skolenhet: Högalidsskolan



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Ökade kunskapsresultat	5
Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.	7
Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	9
Framtagande och förankring av verksamhetsplan	11



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 23/24. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare
- Elevhälsa – utveckla elevhälsans förebyggande och främjande arbetet så att elevhälsoarbetet stödjer elevernas möjlighet till måluppfyllelse.



Ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 23/24		
a). Arbeta systematiskt med didaktiska frågor för att synliggöra lärarnas uppdrag i den dagliga undervisningen, samplanering och bedömning	Synliga tecken på förändring mot målen 1. Att mötesforum fördjupar det didaktiska samtalet under läsåret. Att vi ser fler områden att samplanera och bedöma. Minskad arbetsbörda för lärarna. 2. Dokument som förtydligar vad som räknas som extra anpassningar finns att tillgå, har presenterats av speciallärare och kommer löpande att finnas med som återkommande punkt på APT.	
1. Fortsätta arbetet med fördjupat kvalitetsarbete med Karlstad Universitet. Det kommer till viss del att ske tillsammans med Karlstad Universitet men även prioriteras i mötesform i skolans kalendarium på tisdagar.	Vem/Vilka Rektor – skapar möjlighet i kalendariet Personalen följer planeringen	När Aug-23 Ht -23
2. Arbeta vidare med enhetens lednings och stimulans, extraanpassningar och åtgärdsprogram	Vem/Vilka Specialpedagog leder arbetet Lärarna går på avsedda möten	När På APT under hela läsåret
Strategi och aktiviteter 23/24		
b) Tillgängliga lärmiljöer, åk 4-6	Synliga tecken på förändring mot målen 1. Att möten prioriteras och följs upp. 2. ULF Tillgängliga lärmiljöer: Färre störningsmoment under lektioner på grund av bättre och genomtänk förvaring av material. Förändrat tankesätt gällande kommunikation mellan vuxna leder till lektioner med färre avbrott.	
1. Fortsätta arbetet med utveckling, lärande och forskning med Linköpings Universitet. Arbeta systematiskt med att synliggöra och arbeta vidare med de utvecklingsområden som projektet visat. Prioriteras i mötesform i skolans kalendarium på tisdagar.	Vem/Vilka Rektor – skapar möjlighet i kalendariet Medforskande lärare Katrin Stahlberg ansvarar	När Aug-23 Läsår 23/24



	för att hålla i utvecklingen	Läsår 23/24
	Personalen följer planeringen	
2. Med utgångspunkt från resultaten av observationer, samtal och intervjuer med elever, personal och ledning på Högalidsskolan koncentreras ULF-projektet "Tillgängliga lärmiljöer" kring hur tillgängliga de vuxna är för eleverna under lektionstiden. Projektet fokuserar denna termin HT23 på att genomföra förändringar för att öka tillgängligheten till lärare och andra vuxna för eleverna under lektionstid. Vi agerar för att freda lektionerna och se till att eleverna har tillgång till sina vuxna och får arbeta ostört under lektionerna. Arbetet genomförs främst på mellanstadiet. Uppföljning sker kontinuerligt med medforskande lärare på skolan och forskargruppen på Linköpings universitet.	Vem/Vilka Medforskande lärare Katrin Stahlberg leder arbetet, Högalidsskolans arbetsgrupp gällande ULF är Hanna Fredriksson, Jimmy Östensson, Christian Möller, Tove Hagerstål och Anna Eriksson.	När Läsår 23/24
Strategi och aktiviteter 23/24		
c) Pojkars läsning, åk 3	Synliga tecken på förändring mot målen 1. Lästestresultat ökar hos pojkarna	
1. Fortsätta arbetet med pojkars läsning tillsammans med Lotorpsskolans medforskande lärare och med Linköpings Universitet. Arbeta systematiskt med att synliggöra och arbeta vidare med de utvecklingsområden som projektet visar. Prioriteras i mötesform i skolans kalendarium. Under läsåret kommer medforskande lärare att beskriva och utveckla en modell för differentierad läs- och skrivundervisning i årskurs 3 med utgångspunkt i pojkars behov. Undervisande lärare i åk 3 kommer genomföra och utvärdera modellen, modellen tar också hänsyn till övriga elevers behov gällande läs- och skrivundervisning.	Vem/Vilka Rektor – skapar möjlighet i kalendariet Medforskande lärare Camilla Molund på Lotorpsskolan ansvarar för att hålla i utvecklingen Personalen Emma Jonskog och Pia Laursen i åk 3 följer planeringen.	När Aug-sep-23 Läsår 23/24 Läsår 23/24



Strategi och aktiviteter 23/24			
d) Skapa mentorer på enheten för nya, obehöriga lärare samt för ny pedagogisk personal	1. Ett introduktionsmaterial har tagits fram och en planering för nyanställd personal. All undervisande personal använder sig av Schoolsoft.		
1. Tydlig delegation från rektor där tid finns avsatt för mentor Malin Olsen och ny personal. Tillsammans i arbetslagen ger vi stöd och utbildning till ny personal gällande de pedagogiska plattformarna och bedömningssystem etc.		Vem/Vilka Rektor – skapar möjlighet i kalendariet Personalen följer planeringen	När Aug-23 Läsår 23/24

Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.

Strategi och aktiviteter 23/24			
a) Skapa förutsättningar för pedagogiska samtal kring kunskap.	Synliga tecken på förändring mot målen 1. Att undervisande personal tar lärdom av varandras framgångar i en klass. 2. Minskad arbetsbörda när vi kan arbeta med centrala innehåll i fler ämnen i samma arbetsområde.		
1. Genomföra auskultation i mindre forum, på lägstadiet i det lärarpar man undervisar i. På mellanstadiet behöver vi se över hur detta ska genomföras i ledningsgruppen. Ledningsgruppen tar ansvar för att observationsmaterial tas fram till pedagogerna, utifrån behov i klassen eller den enskilda pedagogen.		Vem/Vilka Ledningsgruppen planerar Personal följer planeringen	När Sep/okt-23 23/24
2. Vi behöver avsätta tid på våra Arbetslag för samplanering, där vi får in centrala innehåll i fler ämnen i samma arbetsområde. Det är av yttersta vikt att hela arbetslaget är med på måndagens Arbetslagsmöte för att skapa samsyn/samarbete kring elevernas undervisning samt fördelning av arbete.		Vem/Vilka Rektor – skapar möjlighet i kalendariet	När Aug-23 23/24



		Arbetslagledarna ansvarar för att detta sker	
Strategi och aktiviteter 23/24			
b) Utveckla samarbete och samsyn mellan skolenheter	Synliga tecken på förändring mot målen 1.Få stöd och hjälp av kollegor i ämnen där man har singelkompetens på skolan. 2. Lärare diskuterar tillsammans och bedömer elevprestationer utifrån bedömningsanvisningarna.		
1. Obehöriga lärare i slöjd får behöriga mentorer på annan enhet	Vem/Vilka Rektorer planerar in möten Lärare går på möten	När Aug-23 och löpande	
2. Fortsätta att samrätta Nationella prov i kommunen, åk 3 och åk 6.	Vem/Vilka Rektorer ansvarar för att samrättning sker och planerar detta med undervisande lärare Lärare genomför rättningen	När Vt-24 Vt-24	
Strategi och aktiviteter 23/24			
c) Utveckla enhetens kalendarium	Synliga tecken på förändring mot målen 1.Det finns ett tydligt kalendarium tillgängligt för alla. 2.Tydligare och effektivare möten genom att var fråga har sin plats i olika mötesformer.		
1). Arbeta fram ett kalendarium med tydliga mötestider, vilka som ska delta, syfte samt innehåll.	Rektor	Ht-23	
2) Utveckla dagordningen för samtliga möten på skolan.	Rektor och ledningsgrupp	Nov/Dec-23 inför vt-24 kalendarium	



Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Strategi och aktiviteter 23/24			
a) Utveckla det proaktiva arbetet kring trygghet	Synliga tecken på förändring mot målen 1. Inga elever lämnas själva på kortare pausar. 2. Färre kränkingsrapporter. Arenaschema. Rastaktiviteter. Områden för rastvärd 3. Målsättning ökad känsla av trygghet hos elever till våra respektive yrkesroller. Målet är att arbeta elevnära, således minska tröskeln att våga kontakta respektive profession.		
1. Se över tjänstefördelning och schemaläggning.		Vem/Vilka Rektor, skyddsombud och schemaläggare	När Klart till aug-23
2. Fortsätta med samma struktur, kontinuitet i TT-gruppen. Fortsätta med trygghetshjulet. Rektor tillkommer till TT gruppen detta läsår, 4 ggr/termin.		Vem/Vilka Kurator och TT- personal Rektor	När Varje vecka Enligt kalendariet 4ggr/termin
3. Kurator och skolsköterska planerar att arbeta utifrån ett gemensamt årshjul utanför ordinarie verksamhet. I årshjulet ingår information om levnadsvanor, vänskap, relationer. Information om pubertet och självkänsla. Information om tobak, gruppträck. Syftet är att vara synliga för elever som ett team.		Vem/Vilka Kurator och skolsköterska	När Under läsåret 23/24
Strategi och aktiviteter 23/24			
b) Utveckla det proaktiva arbetet kring studiero	Synliga tecken på förändring mot målen 1. Att undervisande lärare använder sig av lektionsstrukturen och därmed har liknande upplägg.		
1. Fortsätta implementeringen av lektionsstrukturs-mallen.		Vem/Vilka Lärare med specialläraruppdrag Lärarna.	När Aug-23 och löpande 23/24 på APT möten



Elevhälsa – utveckla elevhälsans förebyggande och främjande arbetet så att elevhälsoarbetet stödjer elevernas möjlighet till måluppfyllelse.

Strategi och aktiviteter 23/24		
a) Utveckla rutiner inom elevhälsan på skolenheten.	Synliga tecken på förändring mot målen 1. Implementera och använda den nya rutinen, tydligare anmälan till rektor när eleverna inte når målen ger snabbare beslut om utredningar för elever som inte når målen. 2. Bättre och närmare samarbete mellan personal på skolan och personalen i elevhälsan. Ett gemensamt tänkt, "allas elever". 3. Få bättre rutiner för att synliggöra elevhälsan till vårdnadshavare och personal på skolan.	
1. Utforma en rutin för anmälan till rektor i väntan på att huvudmannen ordnar en. Gäller elever som inte når kunskapskraven.	Vem/Vilka Rektor	När Aug-23
2. Förändringar av mötestider för Elevhälsan. Elevhälsans personal deltar på arbetslagsmöten regelbundet enligt kalendarier. Den lokala elevhälsans mötestid behöver utökas med minst två heldagar per termin.	Vem/Vilka Rektor och EHT Rektor	När 4 ggr/termin enligt kalendarier Ht-23
3. Utforma manus så att någon i elevhälsan redogör på föräldramöte för elevhälsan, syfte, hur ofta vi träffas, vilka yrkesroller som finns i elevhälsan samt information kring samtycke och egenvårdsplaner.	EHT	Vt-24 inför ht-25
Strategi och aktiviteter 23/24		
b) Se över antal och vilka kunskapsstationer vi ska använda oss utav på skolan.	Synliga tecken på förändring mot målen 1. Infogat årshjul avseende kunskapsstationer i kalendarier för att tydliggöra, resultatet används för fortsatt planering av elevernas kunskapsutveckling.	
1) Tydligt årshjul för kunskapsstationer och bedömningsstöd ska finnas i kalendarier. Dessa ska vara förankrade i arbetslagen samt en tydlig struktur för hur vi följer upp resultaten.	Vem/Vilka Rektor och EHT	När Ht-23



Framtagande och förankring av verksamhetsplan

Ledningsgruppen hade planerat in tid under juni för varje arbetslag att utvärdera målen från verksamhetsplanen för läsåret 22/23 och samband med detta skrivit kvalitetsrapporten. Vidare har rektor planerat in tid tillsammans där de har arbetat vidare med analys, samt tagit fram förslag på strategier och aktiviteter till kommande verksamhetsplan för läsåret 23/24. Rektor har därefter gjort en fördjupad analys och sammanställt underlaget. I samband med den fördjupade analysen har även nya strategier och aktiviteter tagits fram till årets verksamhetsplan, 23/24.

Under augusti 2023 arbetade skolans personal med att se över aktiviteterna i verksamhetsplanen på en arbetsplatsträff och sedan på ett arbetslagsmöte och på elevhälsans möte för att prata om synliga tecken mot målen.

Under hösten 2023 kommer vårdnadshavare att få ta del av verksamhetsplanen via Schoolsoft samt delar av denna på föräldramötet i augusti 2023. Vidare tas verksamhetsplanen upp som helhet på första skolrådet som sker under september 2023.